КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

**Сборник заданий для студентов**

**по дисциплине «Основы философии»**

2019

Одобрены на заседании комиссии

социально-гуманитарного цикла

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Методист ЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Гуренок

 Сборник предназначен в качестве вспомогательного материала для студентов технических специальностей СПО, составленный применительно к основному курсу «Основы философии».

 Задания в сборнике разделены на темы. Вопросы и задания построены так, чтобы закрепить и расширить знания студентов по философским проблемам. В сборнике представлено большое количество вопросов, тестов и упражнений, иллюстрирующих основные положения теоретического курса, достаточное как для аудиторной, так и для внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В заключительной части пособия приведён список тем для мини-сочинений, позволяющий проверить и оценить результаты развития способности критического мышления и навыков самостоятельного рассуждения.

**Содержание**

Предисловие……………………………………………………………………… 4

1. Сущность заданий по темам дисциплины «основы философии» …………. 5

2.1.Тема: «Предмет философии. Роль философии в жизни общества»…..........7

2.2. Тема «Исторические типы философии. Философия античности»………..10

2.3. Тема «Философия средневековья» ……………………………………….. 17

2.4. Тема «Философия Нового времени» …………………………………….. 23

2.5. Тема «Философия новейшего времени» ………………………………... 28

2.6. Тема «Русская философия XIX – начала XX вв.» …………………….. 33

2.7. Тема «Философия как мировоззрение» ……………………………….. 39

2.8. Тема «Философская картина мира» ……………………………………. 46

2.9. Тема «Философская теория развития мира» ………………………….. 51

2.10. Тема «Проблема сознания в философии» …………………………… 59

2.11. Тема «Теория познания» ……………………………………………… 67

2.12. Тема «Наука и её роль в жизни человека и общества» ……………… 74

2.13. Тема «Деятельность в жизни человека» ……………………………… 83

2.14. Тема «Проблема человека в философии» …………………………… 94

2.15. Тема «Философские проблемы личности» …………………………. 101

2.16. Тема «Общество: признаки, особенности, сферы жизни» ………….. 111

2.17. Тема «Общественное сознание» ……………………………………… 120

2.18. Тема «Человек и бог» …………………………………………………. 128

2.19. Тема «Культура и цивилизация» ……………………………………… 133

2.20. Тема «Общественный прогресс» ……………………………………… 141

2.21. Тема «Глобальные проблемы и перспективы современной

 цивилизации»…………………………………………………………… 151

Перечень тем для мини-сочинений и рассуждений………………………… 160

Список литературы для студентов ………………………………………….. 162

Список использованной литературы ……………………………………….. 163

 Задачей среднего профессионального образования является подготовка компетентных специалистов. В процессе формирования профессиональных и общих компетенций теоретические занятия по дисциплине «основы философии» занимают промежуточное положение между лабораторными и практическими занятиями по спец. дисциплинам и производственным обучением, являясь одним из средств осуществления связи теории и практики.

 Данная работа предназначена для студентов в качестве вспомогательного материала для самостоятельного освоения и самоконтроля знаний по дисциплине «основы философии». Состав и содержание заданий направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, компетенциям, определённых ФГОС, а также в соответствии с Рабочей программой дисциплины, по которой предусмотрена самостоятельная работа студента.

 В сборнике предлагается комплекс упражнений и заданий по ключевым вопросам курса основы философии, выполнение которых ориентировано на решении следующих конкретных задач: 1) анализ основных философских теорий, концепций, положений, а также высказываний различных крупнейших философов, оценка их теоретического содержания и значения; 2) формирование и уточнение студентом своей собственной позиции на предложенную философскую проблему; 3) нахождение правильного ответа на поставленный вопрос, построение системы доказательств, аргументов в пользу истинного решения; 4) развитие навыков работы с философской литературой (фрагментами текстов из первоисточников, учебниками, словарями, энциклопедиями, конспектами лекций).

 Выполнение предложенных заданий позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. Задания помогают обучающимся закрепить и расширить имеющиеся общие компетенции, которые в дальнейшем совершенствуются в процессе учебной и производственной практик. Ведущей дидактической целью данного сборника является развитие компетенций – общих и профессиональных - выполнять определённые действия, операции, развивать мышление, необходимые в учебной деятельности, овладеть формами и методами познания.

 Исходя из цели сборника заданий, в учебном процессе он выполняет ряд функций: 1) Обучающую, что предполагает формирование у студентов необходимых компетенций, знаний и умений. В контексте компетентностного подхода педагогической основой обучения является активная познавательная деятельность самого обучающегося, которая способствует формированию умений творчески мыслить, используя полученные в процессе обучения знания, навыки и умения. 2) Развивающую - способствует развитию устойчивого внимания при выполнении заданий, развитию мышления при выполнении заданий и упражнений творческого характера; 3) Воспитывающую - формирует у обучаемых навыки самоконтроля при условии систематической работы и рациональной организации при выполнении заданий; 4) Контролирующую – выполненные задания используются для контроля знаний и умений студентов. При этом у преподавателя появляется возможность осуществлять этот контроль постоянно, на определённых этапах урока.

 Содержание сборника включает комплекс заданий, отражающих основные разделы философии. В каждой теме приведены вопросы для обсуждения, имеющие

 4

ключевое значение для понимания темы. Задания по степени сложности можно отнести к среднему уровню, т.е. посильны для всех студентов. Но все задания

направлены на развитие познавательной деятельности обучающихся, привлечение широкого круга источников знаний и информации. Познавательные задания, представленные в данной работе, являются средством создания ситуаций проблемного поиска. Особое значение приобретают задания, направленные на

активизацию рефлексии, на анализ собственной познавательной деятельности.

 Также целесообразно использование творческих, рефлексивных, индивидуальных заданий (разбор философских афоризмов, написание эссе), использование проблемно-поисковых заданий открытого и закрытого типа, заданий, содержащих элемент игры. Уместно применение интерактивных форм сотрудничества (сократовские беседы, дискуссии, ситуативно-практические задания), использование самостоятельных форм работы - индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной.

 Студенты, которые пропустили значительное количество занятий (по уважительной или неуважительной причине) по дисциплине и желающие сдать задолженности, обычно сдают по темам. Данный сборник поможет им в подготовке.

 Конечно, прежде чем выполнять задания, необходимо прочесть учебный материал. Главное, иметь усидчивость и терпение, уметь погружаться в задание. Быстро не получится.

 Каждая тема включает различные типы заданий. Задания на установление соответствия между понятием и определением. В таких заданиях определения не совпадают с понятиями. Каждое из приведённых понятий необходимо соотнести с предложенным определением и, обнаружив ошибку, найти то единственное, которое будет соответствовать этому понятию. Задания можно выполнять, переписывая понятия и определения, соответствующие друг другу, в тетрадь или оформить ответ в виде таблицы, где в одном столбце будет понятие, а в другом - определение.

 Задания на восполнение недостающих понятий. В этих заданиях из логического ряда исключены некоторые понятия. Студент должен дописать их, опираясь на те понятия, которые ему известны.

 Задания на исправление ошибок в определениях. В заданиях даются неверные утверждения. Нужно найти в учебнике, в конспекте лекций нужный материал и на его основе исправить ошибку. Задания можно выполнять письменно, переписав правильный вариант из соответствующей литературы, или устно.

 Задания на заполнение таблиц. Таблицы заполняются полностью или только пропущенные графы. Схемы составляются на основе предложенных понятий, взаимосвязь между которыми необходимо проследить по тексту учебника, конспекту лекций.

Заполнение таблиц и схем:

* Прочитайте название таблицы или схемы.
* Исходя из названия, вы поймете цель предстоящей работы.
* Воспользуйтесь материалами лекций или другими источниками, чтобы заполнить таблицу (схему).
* Особое внимание обращайте на чёткость при отборе материала: делайте записи кратко и четко!

Схемы могут быть горизонтальными и вертикальными.

Пример горизонтальной схемы:

Основные виды материи: вещество; поле; плазма; тёмная материя. 5

 Задания по работе с высказываниями философов, учёных, с фрагментами

текста из первоисточников. Внимательно прочитав приведённые цитаты, выдержки из философских произведений, нужно ответить на вопросы, сформулированные в задании.

 Задание на формирование ответа на поставленные вопросы (с аргументацией):

* Прочитайте вопрос и вникните в него.
* Для удобства подчеркните ту фразу, которая, по вашему мнению, является главной. Это поможет вам быстрее сориентироваться при ответе на вопрос.
* Если вы считаете, что можете ответить на вопрос без помощи лекции и дополнительной литературы – приступайте. Если же вопрос заставляет вас

сомневаться, откройте лекционную тетрадь, учебник или дополнительную литературу, прочитайте необходимый пункт, вникните в содержание и после этого приступайте к выполнению задания.

* Не забудьте привести аргументацию (обоснование) вашей позиции, если вопрос предполагает личностное отношение к проблеме.
* Задание по выполнению эссе. Эссе – это мини-сочинение, в котором вы должны, отталкиваясь от обозначенной проблемы, выразить своё личностное отношение. Ваша задача – логично и последовательно высказать своё мнение.
* Преимуществом эссе будет использование для подтверждения ваших слов мыслей известных философов, поэтов, писателей, общественных деятелей и т.д.
* Эссе всегда предполагает такие речевые конструкции как «Я считаю…», «Уверен, что…», «Мое мнение таково, что…», «Я полагаю….» и др.

 Весь комплекс заданий, предложенный в практикуме, позволит студентам полнее усвоить материал курса дисциплины «Основы философии», создать собственное индивидуальное мировоззрение и лучше ориентироваться в современном мире. Будет очень похвально, если студенты по теме выполнят все задания, но это не обязательно, поскольку по уровню сложности они все одинаковы и посильны для решения, при условии систематического посещения занятий студентами. Так что у студентов при выполнении заданий есть право выбора заданий из предложенных по теме, но это должно быть не одно-два задания, а как минимум четвёртая часть от всех заданий по теме и задания должны быть разнотипные. Кроме того, студенты, которые по каким-либо причинам (уважительным или прогулы) пропускают занятия, для сдачи задолженности используют приведённые задания как самостоятельную работу при освоении материала дисциплины. В этом случае студент должен выполнить не менее двух третей от всех заданий темы.

 6

 Тема «Предмет философии. Роль философии в жизни общества»

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие философского знания. Взаимосвязь философии и частных наук.

2. Предмет философии и её особенности.

3. Основные разделы философии.

4. Функции философии.

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (улучшение результатов).

**Задание №1.** Ответьте на вопросы.

1. Когда и где появилась философия?

2. Какие разделы философии выделяют?

7. Охарактеризуйте функции у философии.

**Задание № 2.** Какие из перечисленных ниже вопросов не имеют отношения к философским вопросам:

 1.Имеет ли мир начало во времени или он существует вечно?

 2. Что является причиной возникновения мира, если он возник?

 3. Каковы свойства вещества?

 4. Каково предназначение человека, есть ли цель у человеческого существования?

 5. Каковы особенности межличностных отношений в социальных группах?

 6. Каковы возможности и пределы человеческого познания?

 7. Почему происходят конфликты в обществе?

**Задание 3.** Вставьте слово, которое подходит по смыслу в суждениях.

1. Философия представляет собой систему широких и глубоких знаний о …..
2. Философия ставит своей целью получение, постижение ……
3. Философами называют тех людей, которые рассуждают о том, как возник

мир, как он устроен, какое место в нём занимает …..

1. Понятие «человек» в философии является ………
2. Роль философии выражается в выполнении ряда …………

 7

**Задание 4**. Объясните суждение.

1.Французский философ Р.Декарт говорил: «Те люди, которые проводят жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их». Почему он так считал?

**Задание 5.** Ниже приведены высказывания русского писателя С.П.Залыгина и американского философа М.Томпсона. Что общего и в чём различие суждений о роли философии в жизни личности?

 А) С.П.Залыгин: «Меня интересует не философия, а жизнь, в которой она присутствует. Интересуют люди, которые философствуют, потому что ощущают философию как нечто необходимое для своего существования, своего «Я».

 Б) «На философию можно смотреть как на сложную науку, накопившую мощный научный потенциал. Но философское осмысление мира является неотъемлемой

потребностью и свойством любого человека. Каждый, кто задавался вопросами – что же такое мир, в котором мы живём; что есть добро и зло; каким должно быть государственное устройство – может назвать себя философом».

 **Задание 6.** Укажите верные ответы в тестах.

1. Объектом философии является:

а) экономика; б) право; в) Солнечная система; г) природа;

д) общество; е) человек; и) категории.

 2. К основным функциям философии относятся:

 а) инновационная; б) методологическая; в) ценностная;

 г) познавательная; д) мировоззренческая; е) воспитательная.

 3. К разделам философского знания не относится:

 а) гносеология; б) аксиология; в) теология;

 г) онтология; д) этика; е) эстетика.

 4. Философия формирует:

 а) мировоззрение людей; б) практические навыки и умения;

 в) конкретные знания о мире, человеке и обществе;

 г) способность мыслить абстрактно и масштабно.

 5. Философия как осмысление мира и человека появилась в:

 а) 4 в. до н.э.; б) 5 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-5 вв. до н.э.

 6. Первым древнегреческим философом был:

 а) Аристотель; б) Сократ; в) Платон; г) Фалес; д) Пифагор.

7. Впервые термин «философия» употребил:

 а) Анаксимен; б) Диоген; в) Пифагор; г) Платон; д) Сократ;

8. Предметом философии выступают:

 а) отношение человека к миру; б) отношения человека и общества;

 в) связи и отношения между процессами в природе и обществе;

 8

 г) связи и закономерности между процессами в природе, обществе и сознании

 человека.

9. К какому понятию относится определение?

«Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и различные формы объединений» - это:

 а) культура; б) коллектив; в) общество; г) цивилизация.

10. Процесс мышления, в котором мы отвлекаемся от единичного, случайного и

 несущественного и выделяем общее, необходимое и существенное, чтобы

 получить научное объективное знание – это :

 а) моделирование; б) уподобление; в) абстрагирование;

 г) анализ; д) сравнение; е) синтез.

11. Философия – это явление:

 а) природное; б) социальное; в) обыденное; г) культурное;

 д) божественное; е) утилитарное.

**Задание 7.** С какими направлениями философского знания (онтологией, гносеологией, диалектикой, этикой или антропологией) преимущественно соотносятся перечисленные ниже категории?

1. бытие; 2. развитие; 3. добро; 4. истина; 5. благо; 6. мораль; 7. материя;

8. заблуждение; 9. время; 10. смысл человеческой жизни; 11. метод познания;

12. закономерность; 13. движение; 14. дух, сознание; 15. интуиция; 16. зло;

17. случайность; 18. причинность; 19. душа и тело; 20. пространство; 21.знание.

**Задание 8.** Дополните суждение.

1. Раздел философии как учение о бытии и сущности – это ….
2. Раздел философии как учение о познавательной деятельности человека – это….
3. Философия, являясь мировоззрением человека, проявляется в ………
4. Философия может быть выражена в разных формах - как наука, искусство и……
5. В качестве объекта в философии выступает ………..

**Задание 9.** Объясните суждение.

 Аристотель говорил: «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать».

 Значит ли это, если я не философствую, то я не человек?

 9

 **Тема «Исторические типы философии. Философия античности»**

 **Вопросы** **для** **обсуждения:**

 1. Основные этапы и особенности античной философии.

 2. Натурфилософские школы античности о микро- и макрокосмосе. Милетская

 школа и её идеи первоначала. Элейская школа и концепции бытия.

 3. Античная диалектика. Зенон. Гераклит.

 4. Античный материализм и атомизм. Демокрит.

 5. Сократ и его методы познания.

 6. Платон. Объективный идеализм. Теория идей.

 7. Философское учение Аристотеля.

 8. Значение античной философии как генезиса европейской мысли.

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1.** Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк).

Из ничего не творится ничто по божественной воле.

 И оттого только страх всех смертных объемлет, что много

 Видят явлений они на земле и на небе нередко,

 Коих причины никак усмотреть и понять не умеют,

 И полагают, что все это божьим веленьем творится.

 Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть

 Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим

 Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,

 И каким образом все происходит без помощи свыше.

Горбачев В. Г. История философии. Брянск, «Курсив», 2002, с. 46.

 10

**Задание 2** . Решите задачу:

 На вопрос, сколько у Пифагора учеников, мыслитель ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в молчаливом размышлении, добавьте ещё трёх юношей, из коих Теон самый способный». Сколько учеников было у Пифагора?

**Задание 3.** Ответьте на вопросы.

1. Назовите основные этапы античной философии и проблемы им соответствующие.

2. Кем была сформулирована проблема человека?

3. В чем заключается диалектика философии Сократа?

4. Какие из четырех причин вещей Аристотеля являются основными?

5. В чем отличие учения об «эйдосах» Платона и «формах» Аристотеля?

6. Почему знание делает человека нравственным по Сократу?

7. Что значит фраза Протагора «Человек - мера всех вещей: существующих – в том,

 что они существуют, а не существующих в том, что они не существуют»?

8. Какая форма правления лучшая по Платону?

9. Сопоставьте позиции Пифагора: «Не гоняйся за счастьем, оно всегда в тебе самом» и Марка Аврелия: «Единственное, что находится во власти самого человека – это его мысли». Какая точка зрения отвечает идеалам эвдемонизма?

**Задание 4.** Согласны ли вы с рассуждением Марка Аврелия? Обоснуйте свою позицию.

 «Время человеческой жизни – миг; её сущность – вечное течение; ощущение – смутно; строение тела – бренно; душа – неустойчива; судьба – загадочна; слава – недостоверна. Одним словом, всё, относящееся к телу, подобно потоку, относящееся к душе – сновидению и дыму. Жизнь – борьба и странствие по чужбине; посмертная слава – забвение».

**Задание 5.** Сократ утверждал: «Кто мудр, тот и добр». Какой смысл заложен в утверждении?

**Задание 6.** Назовите сильные и слабые стороны материализма и идеализма как основных направлений философии.

**Задание 7.** Гераклит говорил: «Огня смерть – воздуха рождение, из смерти воздуха – воды рождение. Из смерти земли рождается вода, из смерти воздуха – огонь». Что хотел сказать философ? Что понимает он под этими стихиями?

**Задание 8.** Найдите правильный ответ.

1. Первая философская школа Древней Греции:

а) пифагорейская; б) платоновская; в) элейская; г) милетская.

2. Первоначалом всего сущего является огонь – так полагал:

а) Анаксимандр; б) Фалес; в) Гераклит; г) Пифагор.

3. Понятия «бытие» и «небытие» ввел философ:

а) Сократ; б) Демокрит; в) Протагор; г) Парменид.

 11

4. Что считал первоосновой мира Демокрит?

а) воздух; б) воду; в) огонь; г) землю; д) атом.

5. Платон считается основателем:

а) материализма; б) дуализма; в) объективного идеализма;

г) субъективного идеализма; д) скептицизма.

6. Философ−софист утверждавший, что «человек – мера всех вещей»:

а) Аристотель; б) Платон; в) Протагор; г) Сенека.

7. Основателем школы киников был:

а) Софокл; б) Платон; в) Антисфен; г) Эмпедокл.

8. Древнегреческий философ, считавший, что знание делает человека

 добродетельным:

 а) Платон; б) Сократ; в) Протагор; г) Аристотель.

9. Сенека был ярким представителем школы:

а) киников; б) стоиков; в) софистов; г) скептиков.

10. Основной принцип школы киников был:

а) «Ничто не слишком»; б) «Познай самого себя»;

в) «Ничего лишнего»; г) «Доверяй, но проверяй».

11. Платон считал лучшими формами государственного правления:

а) демократию; б) аристократию; в) монархию; г) олигархию.

12. Эпикурейцы провозглашали основными принципами жизни:

а) преданность делу; б) невозмутимость духа; в) скромность;

г) умеренность во всём; д) отказ от удовольствий; е) достижение счастья.

13. Какой древнегреческий философ считал первоосновой бытия воду?

а) Анаксимен; б) Эмпедокл; в) Фалес; г) Платон; д) Аристотель.

14.К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

а) диалектический материализм; б) механистический материализм;

в) антропологический материализм; г) стихийный материализм.

15. Школу скептиков основал:

а) Анаксимандр; б) Зенон; в) Пиррон; г) Сократ.

16. Представителей милетской школы называют стихийными мате­риалистами, потому что они:

а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;

б) открыто утверждали примат материи над духом;

в) отрицали наличие материального;

г) сформулировали атомистическую концепцию;

д) отрицали возможность познания мира. 12

17*.* Выражение «Всё течёт, всё изменяется» выражает суть:

а) диалектических мыслей Гераклита;

б) метафизической концепции Парменида;

в) релятивизма софистов;

г) логики Аристотеля;

д) критической позиции скептиков.

18.Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

а) Парменид; б) Фалес; в) Демокрит;

г) Гераклит; д) Анаксимен; е) Ксенофан.

19. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

 а) Пифагор; б) Платон; в) Сократ; г) Аристотель; д) Демокрит.

20. Число в пифагорейской школе – это:

а) абстракция; б) первоначало мира, тождественное вещи;

в) создание разума; г) творение Бога;

д) психическая иллюзия.

21. Признание какой-либо первоосновы мира в философии – это:

а) материализм; б) идеализм; в) монизм; г) дуализм.

22. Онтология Демокрита строится на принципе:

а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;

б) первоэлементом мира является апейрон;

в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;

г) первоэлементом мира является число;

д) познание мира невозможно.

23. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

а) знать все и невозможно; б) знания увеличивают скорбь;

в) знать что-то вовсе и не нужно; г) попытаюсь узнать;

д) другие не знают и этого.

24. Метод майевтики— это:

а) ироничное подтрунивание; б) форма назидания;

в) легкая беседа «ни о чем»; г) эксперимент;

д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

25. Идея, согласно Платону:

а) материальна и умопостигаема; б) нематериальна, но умопостигаема;

в) материальна, но неумопостигаема; г) нематериальна и неумопостигаема;

д) конструкция сознания.

26. Пифагор по философским взглядам был:

а) материалистом; б) диалектиком; в) идеалистом; г) метафизиком.

 13

27. Платон в своей теории «О государстве» разделил общество на три сословия:

а) бедных, состоятельных, богатых; б) крестьян, ремесленников, мещан;

в) дворян, священников, крестьян; г) философов, воинов, ремесленников;

д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

28. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:

а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;

б) чувственный образ идеи;

в) единство материи и формы;

г) создано из воды;

д) конструкция сознания.

29. В своей этической концепции стоики выдвинули:

а) идеал мудреца, который следует судьбе;

б) анархические принципы социальной жизни;

в) идеал верующего, смиренно сносящего удары судьбы в надежде на счастливую

 загробную жизнь;

г) идеал героя, противостоящего всему миру;

д) идеал «страдающего бога».

30. Один из выводов в философии скептиков:

 а) мир справедлив; б) красота спасёт мир;

 в) необходимо смирение; г) делай добро.

31. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первона­чала:

####  Основа бытия: Философ:

 1. вода; а) Демокрит;

 2. апейрон; б) Анаксимандр;

 3. огонь; в) Пифагор;

 4. число; г) Фалес;

 5. атомы; д) Гераклит.

32. Определите, во взглядах каких античных философов основную роль играют

 следующие категории:

 Философ: Основные категории:

 1. Платон; а) логос;

 2. Гераклит; б) идея;

 3. Аристотель; в) апейрон;

 4. Демокрит; г) апории;

 5. Анаксимандр; д) форма;

 6. Зенон е) атом.

33. Установите соответствие философа той или иной школе:

 1. Парменид; а) атомисты;

 2. Демокрит; б) Элейская школа;

 3. Анаксимандр; в) Милетская школа;

 4. Пиррон; г) стоицизм;

 5. Зенон; д) скептики. 14

34. Установите соответствие философа философскому направлению:

 1. материализм; а) Пифагор;

 2. идеализм; б) Демокрит;

 в) Аристотель;

 г) Эпикур;

 д) Платон;

 е) Парменид.

35. Установите соответствие учителя ученику:

 Учитель: Ученик:

 1. Платон; а) Анаксимандр;

 2. Сократ; б) Аристотель;

 3. Аристотель; в) Александр Македонский;

 4. Фалес; г) Платон.

36. Установите соответствие античных философских школ и их принципов:

 Школа: Принцип:

1. Киники а) «Проживи незаметно»;
2. Софисты б) « Ничего лишнего»;
3. Скептики в) «В споре рождается истина»;
4. Стоики г) «Доверяй, но проверяй»;
5. Гедонизм д) «Следуй судьбе».

37. Назовите самых первых античных мыслителей, давших начало древнегреческой

 философии:

а) Демокрит, Сократ; б) Фалес, Анаксимандр;

в) Гераклит, Пифагор; г) Диоген, Аристипп.

38. Эвдемонизм – это учение о том, что цель жизни:

а) бессмертие; б) страдание; в) удовольствие;

г) счастье; д) служение Богу; е) самореализация личности.

39. Укажите последовательность древнегреческих философских направлений в порядке их возникновения:

а) эпикурейство; б) кинизм; в) скептицизм; г) софистика.

40. Представитель объективного идеализма периода античности:

 а) Платон; б) Сократ; в) Демокрит; г) Анаксимен.

41. К историческим типам мировоззрения относятся:

 а) миф; б) мораль; в) наука; г) философия; д) религия.

42. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

 а) монизм; б) плюрализм; в) материализм; г) дуализм.

 15

43. **Онтология – это учение о:**

а) бытии; б) познании;  в) ценностях; г) нравственности.

44. **Материализм – это:**

а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;

б) практический, здравый взгляд на вещи;

в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;

г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

 **45. Идеализм – это:**

а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;

б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;

в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;

г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

**Задание 9.** Президент одной из латиноамериканских стран на вопрос журналиста, что он предпочитает читать, ответил: «Люблю в конце рабочего дня почитать труды Сократа», чем очень удивил журналиста.

 Докажите, что президент сказал неправду.

**Задание № 10.** Дополните суждение

1. Материалистическое учение о сущности природы, основанное Левкиппом и Демокритом – это…..
2. Философское направление, согласно которому субстанцией, первоосновой мира признаётся дух, идея, сознание – это…..
3. Учение о всеобщей одушевлённости мира – это ….
4. Философское направление античности, система философских взглядов, появившаяся в Древней Греции, согласно которой мир воспринимается как космос, разнообразный, гармоничный и одновременно непонятный – это….
5. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это …….
6. Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это….. идеализм.
7. Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это….. идеализм.

 16

 **Тема: Философия средних веков и эпохи Возрождения**

 **Вопросы** **для** **обсуждения:**

1. Проблема мира и человека в средневековой философии. Теоцентризм.

Схоластика.

 2. Раннехристианская философия. Августин Блаженный, его учение о

 сотворённом мире.

 3. Западноевропейская философия средневековья. Спор об универсалиях. Учение

 об истинах П.Абеляра.

 4. Философия Ф.Аквинского и теория "двойственной истины". Схоластика и

 наука. Философия неотомизма и современность.

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы

1. Какие основные философские проблемы были сформулированы в период

 патристики?

2. Духовность – это религиозное или светское измерение личности?

3. С какими античными учениями связаны позиции реализма и номинализма?

4. Какова цель учения Ф.Аквинского?

5. Почему в религии основными постулатами являются вера, надежда, любовь?

6. Какие принципы средневековой философии отразились в позиции Абеляра – «Понимаю, чтобы верить!» и А. Кентерберийского  *−* «Верую, чтобы понимать»?

7. Господствовал ли в эпоху Возрождения теоцентризм?

**Задание 2.** Вам предложен текст доказательства бытия бога Фомы Аквинского. Найдите логические «допущения» (предположения), которые использует Ф.Аквинский.

 «Первый и наиболее очевидный путь исходит из понятия движения. В самом деле, не подлежит сомнению и подтверждается показаниями чувств, что в этом мире нечто движется. Но всё, что движется, имеет причиной своего движения нечто иное: ведь оно движется лишь потому, что находится в потенциальном состоянии

 17

относительно того, к чему оно движется. Сообщать же движение нечто может постольку, поскольку оно находится в акте: ведь сообщать движение есть не что иное, как переводить предмет из потенции в акт. Невозможно, однако, чтобы одно и то же было одновременно и актуальным, и потенциальным в одном и том же отношении, оно может быть таковым лишь в различных отношениях. Так, то, что является актуально тёплым, может одновременно быть не потенциально тёплым, но лишь потенциально холодным. Следовательно, всё, что движется, должно иметь источником своего движения нечто иное. Следовательно, коль скоро движущий предмет и сам движется, его движет ещё один предмет, и так далее. Но невозможно, чтобы так продолжалось до бесконечности, ибо в таком случае не было бы перводвигателя, а, следовательно, и никакого иного двигателя, ибо источники движения второго порядка сообщают движение лишь постольку, поскольку сами движимы первичным двигателем, как-то: посох сообщает движение лишь постольку, поскольку сам движим рукой. Следовательно, необходимо дойти до некоторого

перводвигателя, который сам не движим ничем иным; а под ним все разумеют Бога». (*Фома Аквинский.* Сумма теологии // Антология мировой философии. т. 1, ч. 2,

с. 827-828).

**Задание 3.** Решите упражнение

 Во время средневековой дискуссии в зал была внесена корзина с яблоками. Определите, кто из дискутирующих реалист, а кто номиналист.

«– Возьмите это единичное, определённый предмет так, чтобы он не был общим, но был яблоком!

– А вы, возьмите яблоко вообще, но так, чтобы оно не было вот этим единичным предметом».

**Задание 4.** Найдите правильный ответ:

1. Представителями средневековой философии были:

а) Аврелий Августин; б) Ф.Аквинский; в) Росцеллин; г) Плотин.

2. Представителями номинализма являлись:

а) Кентерберийский; б) Абеляр; в) Росцеллин; г) Оккам.

3. Направление в средневековой философии, утверждавшее, что универсалии – чисто мысленные образования, существующие в уме человека:

а) концептуализм; б) томизм; в) реализм; г) номинализм.

4. Процесс защиты и оправдания христианского мировозрения философами-богословами назывался:

а) патристика; б) схоластика; в) апологетика; г) наука.

5. Средневековые философы, которые полагали, что универсалии существуют лишь в абстрактных понятиях:

а) реалисты б) скептики в) номиналисты г) материалисты.

6. Характерными чертами средневековой философии являлось:

а) догматизм; б) схоластика; в) креационизм; г) созерцательность;

д) примат веры над знаниями; е) примат знания над верой. 18

7. Какие проблемы обсуждала средневековая философия?

а) природное и социальное бытие; б) человек и его свобода;

в) наука и знание; г) знание и вера; д) смысл жизни человека.

8. Основным принципом средневековой философии был:

а) космоцентризм; б) европоцентризм; в) теоцентризм;

г) антропоцентризм; д) материализм.

9. В философии средних веков в познании мира были разработаны методы:

а) априорный; б) логический; в) апостериорный; г) сравнительный.

10. В эпоху Возрождения получили распространение знания о:

а) познаваемости мира; б) устройстве мира; в) религии и боге;

г) истине; д) законах развития мира; е) человеке и его роли в мире.

11. Соотнесите принципы религиозной философии и их носителя – философа:

 а) «Верую, чтобы понимать»;                     1) Абеляр;

 б) «Понимаю, чтобы верить»;                     2)А. Кентерберийский;

 в) «Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь»;    3) Тертуллиан;

 г) «Верую, ибо абсурдно».                         4) [Августин](http://www.hrono.ru/biograf/bio_a/avgustin.html)*.*

12. Возрождение как движение в европейской культуре возникло в:

 а) Германии; б) Греции; в) Англии; г) Италии.

13. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, которая

 противостояла схоластике:

 а) природоцентризм; б) гуманизм; в) деизм; г) идеализм.

14. Особенностями мировоззрения философии Ренессанса были:

 а) гуманизм; б) антропоцентризм; в) атеизм; г) наукоцентризм.

15. Известными гуманистами эпохи Возрождения являлись:

 а) Ф.Петрарка; б) Л. Вало; в) Н.Макиавелли; г) Н. Коперник.

16. Характеристика Вселенной по Д. Бруно:

 а) ограниченность; б) подвижность;

 в) неодушевленность; г) беспредельное.

17. Развитие науки в эпоху Возрождения основано на открытиях:

 а) Н.Коперника; б) Г. Галилея; в) Леонардо да Винчи;

 г) Н.Кузанского; е) М.Монтеня; д) Т. фон Гогенгейма.

18. В период эпохи Возрождения получили распространение:

 а) аскетизм; б) гуманизм; в) скептицизм;

 г) пантеизм; д) номинализм; е) реализм.

 19

19. Философское мировоззрение, характерное для эпохи Возрождения:

 а) мифология; б) религия; в) антропоцентризм; г) теоцентризм.

20. Какой исторической эпохе соответствует философия, которая характеризуется

 провиденциализмом и креационизмом?

 а) античности; б) эллинизму; в) средневековью; г) современности.

21. Гуманизм – это…

 А) сентиментальное отношение к людям;

 Б) неподкупность мысли и справедливость;

 В) уважение личного достоинства человека, его прав и свобод.

22. Доминирующим мировоззрением эпохи Возрождения является:

 а) гуманизм; б) индивидуализм; в) антропоцентризм; г) реализм.

23. Какой исторической эпохе соответствует философия, для которой характерны провиденциализм и креационизм?

 а) античность; б) эллинизм; в) средневековье;

 г) эпоха Возрождения; д) Новое время.

24. Выберите суждение, верно характеризующее средневековую философию:

 а) Одно из центральных мест в средневековой философии занимает учение о

 Логосе – проникновении мыслящего человека в смысл явлений;

 б) Яркими представителями средневековой философии являются Сенека,

 М.Аврелий, С.Эмпирик, Плутарх;

в) Специфика философии средневековья определилась с прекращением языческой

 цивилизации и отрицанием идей Платона, Аристотеля и неоплатоников;

г) Предметом философских изысканий в средние века выступает единый Бог,

 который считается творцом природы и человека.

25. На смену какому времени пришла эпоха Возрождения?

а) Новейшему времени; б) Средним векам;

в) Древнему миру; г) Новому времени.

26. Кто автор самой знаменитой картины эпохи Возрождения «Моны Лизы»?

а) Рафаэль Санти; б) Микеланджело Буонарроти;

в) Леонардо да Винчи; г) Сандро Боттичелли.

27. Какова главная тема картин Рафаэля Санти?

а) детства; б) матери, Мадонны;

в) войны и мира; г) любви к Родине.

**Задание 5.** Дополните суждение

1. Направление в христианстве, появившееся в ходе Реформации − …..

2. В эпоху Возрождения в мировоззрении людей явными стали настроения …… и

 веры в возможности ………

 3. Название произведения Т.Мора, содержащее описание страны – образца

 общественного устройства − ……. 20

 4. Одной из особенностей философии периода Возрождения явилось

 стремительное развитие ………..

 5. Важным направлением философии эпохи Возрождения является …….., интерес

 к которой был связан с поисками ……… объяснения мира и развитием науки.

**Задание 6.** Дополните суждение

1. Философское учение, которое признаёт тождество природы и Бога – это….2. Совокупность религиозных учений о сущности и действии Бога - это…..

3. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждали ……

4. Идея креационизма предполагает ……

5. Мировоззрением эпохи Возрождения являлся ………

**Задание 7.** Докажите, что философия в средние века являлась «служанкой богословия».

**Задание 8.** Отобразите схемой теоцентризм как основной принцип схоластического видения мира.

**Задание 9.** Какие основные темы и проблемы рассматривались философией в период Возрождения?

**Задание 10.** Объясните смысл принципа креационизма. Какое отношение он имеет к онтологии средневековой философии? Какие другие принципы этой философии Вам известны?

**Задание 11.** Объясните термины «дуализм» и «монизм». Какой из них следует отнести к средневековой, а какой – к античной философии и почему?

**Задание 12.** Прочтите фразу текста и ответьте на вопросы:

 «Миры тоже рождаются и умирают, и невозможно, чтобы они были вечны, коль скоро они изменяются и состоят из подверженных изменению частей». Это мысль Дж.Бруно (1548-1600 гг.), итальянского естествоиспытателя и философа.

Как вы полагаете, в чём её ценность? Какое отношение к натурфилософии имеет это суждение? Какие устоявшиеся представления подрывала теория Дж. Бруно?

**Задание 13.** Прочтите текст и ответьте на вопросы:

 Перед вами отрывок из сочинения немецкого философа Якова Бёме (1575-1624 гг.)

 «Я созерцал необъятную глубину этого мира, наблюдал за Солнцем, звёздами, облаками, дождём и снегом, представлял себе мысленно всё творение этого мира и находил добро и зло, любовь и гнев во всём – не только в людях и животных, но и в дереве, камнях, земле и стихиях… Я убедился, что добро и зло присущи всему: не только тварям, но и стихиям; что безбожники также блаженствуют, как люди благочестивые; что варварские народы располагают лучшими землями и наслаждаются большим счастьем, чем народы благочестивые. Это повергло меня в печаль, сильно огорчило. Я не мог найти утешения в Писании, с которым я был хорошо знаком. Но надо мной не восторжествовал дьявол, внушавший мне часто языческие мысли….»

 21

 **Вопросы:**

1. Какие суждения автора говорят о том, что он склонен к теоцентризму? А какие рассуждения Я.Бёме не вписываются в теоцентризм?

**Задание 14**. Прочтите отрывок и ответьте на вопросы.

 В «Речи о достоинстве человека» Пико де ла Мирандола от имени Бога писал: «Ты, не стеснённый никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя представляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобно обозревать всё, что есть в мире». И далее: «Человек может как опуститься до низменного, животного состояния, так и подняться до ангельского совершенства. В последнем случае он достоин восхваления, так как в своих деяниях возвышается до Бога».

 **Вопросы:**

1. Выделите новые мысли о природе и сущности человека, которые здесь

прозвучали.

 2. Каков идеал человека эпохи Возрождения ?

 3.Как называется данная концепция и как она соотносится с пантеистической картиной мира?

**Задание 15.** Дополните суждения:

 1. Основатель утопического социализма, мыслитель эпохи Ренессанса……….

1. Автор книги «Город Солнца»………..
2. Мировоззренческая установка, отвергавшая идею повседневного вмешательства Бога в дела природы и человека. Бог мыслится лишь как перводвигатель – это ……..
3. Ученый-мыслитель Ренессанса, изложивший основы механистической картины мира ……….
4. Леонардо да Винчи известен не только как великий художник, но и как……

**Задание 16.** Ответьте на вопросы.

 1. В чём принципиальное различие в понимании человека в средневековой и

 возрожденческой философии?

 2. В чём состоял гуманизм философских учений эпохи Ренессанса?

 3. Какова основная тема рассуждений утопистов?

 4. Почему астрономия стала полем борьбы старого и нового мировоззрения?

 5. Почему концепция Птолемея устраивала церковь больше, чем учение

 Н. Коперника?

 22

 **Тема: Философия Нового времени**

**Вопросы для обсуждения**:

1. Развитие науки и методов познания мира.
2. Эмпиризм и рационализм – основные направления гносеологии. Теория общественного договора.
3. Сенсуализм.
4. Понятия субстанции и монады. Агностицизм.
5. Немецкая классическая философия.

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1**. Ф.Бэкон, утверждал, что «знание – сила». Каков смысл этого выражения? Что препятствует получению истинных знаний?

**Задание 2.** Ф.Бэкон полагал, что познавать мир можно разными способами и он выделил 4 способами – «путь паука», «путь пчелы», «путь гусеницы», «путь муравья». Что в них особенного? Какой из них является научным?

**Задание 3.** Почему Р.Декарт утверждал, что если человек мыслит, значит он существует?

**Задание 4.** Объясните, какие идеи, по Декарту, относятся к врождённым идеям?

**Задание 5.** Французский философ Р. Декарт советовал никогда не принимать за истинное ничего, что не познано с очевидностью, включать в свои рассуждения только то, что представляется уму столь ясно и отчётливо, что не даст никакого повода подвергать их сомнению. Поясните смысл данного совета.

**Задание 6.** Считаете ли вы верными приведённые утверждения? Кому из философов они принадлежат?

Всё действительное разумно, всё разумное - действительно.

Разум без рассудка – ничто, а рассудок без разума – уже нечто.

 23

**Задание 7.** Г.Гегель утверждал: «Всякая философия есть постижение абсолютного». Что понимал Гегель под абсолютным?

**Задание 8.** Какое отношение французские просветители Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо имеют к философии?

**Задание 9.** Что такое «категорический императив», его сущность. Кем он был разработан?

**Задание 10.** Из следующих понятий составьте блок-схему:

Микеланджело, Декарт, рационализм, Бэкон, Новое время, гуманизм, Локк, Гоббс, теория разделения властей, антропоцентризм, Петрарка, Италия, эмпиризм, разум, чувства, опыт, Возрождение, Рафаэль, теория общественного договора, Ренессанс.

**Задание 11.** Вставьте пропущенные слова:

1. Дуализм есть философское учение, считающее основой мира ………..

2. У истоков европейского рационализма стоял ……….

3. Теорию «вещь-в-себе» разрабатывал философ ………..

4. Первостепенное внимание в Новое время уделялось вопросу о…….

5. Раздел философии, изучающий познание - …………..

**Задание 12.** Укажите верные ответы в тестах

1. Направление в философии, отрицающее познавательность мира, называется:

 а) рационализм; б) релятивизм; в) сенсуализм;

 г) эмпиризм; д) агностицизм; е) идеализм.

2. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

а) идеализма и стоицизма; б) объективизма и скептицизма;

в) эмпиризма и материализма; г) рационализма;

д) субъективного идеализма.

3. Исходный принцип философствования Декарта:

а) сомнение; б) диалектика; в) интуиция;

г) озарение; д) логика.

4.Соотнесите направления классической философии XVII –XIX вв. и

 их представителей:

А) Рационализм 1. Ф.Шеллинг, И.Фихте, В.Гумбольдт;

Б) Эмпиризм 2. Ж.Ламетри, К.Гельвеций, П.Гольбах;

В) Французский материализм 3. Д.Беркли, Д.Юм, Т.Гоббс;

Г) Немецкий идеализм 4. Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц.

5.Субъективный идеализм зародился в:

 а) 16 в. ; б) 17 в. ; в) 18 в. ; г) 19 в.

 24

6. Характерными чертами философии Нового времени являлось:

 а) стагнация науки; б) отказ от технических достижений;

 в) развитие механики; г) появление новых философских школ.

**7**. Выражение: «Знание – сила» принадлежит:

 а) Ф.Вольтеру; б) Ф.Бэкону; в) Д.Юму; г) Д.Беркли.

8. Философский агностицизм развивали:

 а) Р.Декарт ; б) Д.Беркли; в) Д.Юм; г) Ф.Бэкон.

9. Сторонники эмпиризма утверждали, что основным источником

 достоверного знания являются:

 а) ощущения человека; б) логическое мышление;

 в) общение людей; г) практическая деятельность;

 д) развитая наука; е) моделирование.

10. Агностицизм – это ….

 а) познание внутренней сущности вещей и процессов;

 б) неспособность человека правильно познать законы мира;

 в) отрицание познаваемости мира, ибо он создан богом;

 г) учение о создании мира богом.

11. Родоначальником немецкой классической философии принято считать:

 а) Д.Юма; б) И.Канта; в) Г.Лейбница; г) Г.Гегеля.

12. Немецкая классическая философия считается классической потому, что:

 а) философы создали научную методологию;

 б) было развито учение о системе ценностей;

 в) разработаны основные принципы диалектики;

 г) заложены основы изучения человека как высшего продукта природы;

 д) создана теория познания мира.

13. Наиболее правильный подход к изучению действительности Ф.Бэкон

 образно называл:

 а) путь паука; б) путь пчелы; в) путь муравья.

14. Автором высказывания: «Я мыслю, следовательно, существую» был:

 а) Ф.Бэкон; б) Р.Декарт; В) Д. Беркли.

15. Р.Декарт был основателем:

 а) эмпиризма; б) материализма; в) рационализма.

16. Философская система Г.Гегеля отличается от других учений:

 а) диалектикой; б) материализмом; в) атеизмом.

17. Философы эпохи Просвещения чаще всего были:

 а) деистами; б) дуалистами; в) идеалистами;

 г) материалистами; д) экзистенциалистами.

 25

18. Ш.Монтескье был автором теории:

 а) географического детерминизма; б) политического детерминизма;

 в) правового детерминизма; г) индетерминизма.

19. И.Кант считал, что окружающий мир с точки зрения познающего субъекта,

 это:

 а) «вещь-для-меня»; б) «вещь-для-нас»; в) «вещь-не-для-нас»;

 г) «вещь-в-себе»; д) «вещь-для-себя» е) «вещь-сама-по-себе».

20. Л.Фейербах заложил основы:

 а) учения о ценностях; б) учения о бытии; в) учения о человеке;

 г) учения об обществе; д) учение об эволюции.

 21. Л.Фейербах отрицал:

 а) познаваемость мира; б) религиозное учение о человеке;

 в) единство души и тела; г) наличие противоречий в мире.

22. Какие основные философские направления были представлены в Новое время:

 а) пантеизм; б) дуализм; в) эмпиризм; г) материализм;

 д) объективный идеализм; е) рационализм; и) агностицизм;

 к) технократизм; л) субъективный идеализм.

23. И.Кант является создателем «категорического императива» - этических

 принципов. Какие из приведённых тезисов относятся к этике И.Канта?

 а) поступай согласно правилам, которые могут стать всеобщим законом;

 б) поступай так, как считаешь нужным;

 в) все поступки должны быть направлены на общее благо;

 г) все поступки должны быть целесообразны;

 д) относись к человеку как к цели твоего действия, а не как к средству достижения

 цели;

 е) поступок должен быть направлен на достижение личного благополучия.

24. Какие категории ввёл в обращение Г.Гегель?

 а) материя; б) различие; в) тождество; г) мера;

 д) противоречие; е) качество; и) прогресс; к) вероятность;

 л) количество; м) регресс; н) пространство; о) развитие.

25.Основными темами немецкой классической философии были:

 а) вера и знание; б) знание и наука; в) законы развития мира;

 г) человек и власть; д) устройство мира; е) бытие человека;

 и) совесть, долг, счастье человека; к) смысл жизни человека.

26. Выражение «Подвергай всё сомнению» принадлежит:

 а) Т.Гоббсу; б) Ф.Бэкону; в) Г.Лейбницу; г) Р.Декарту.

27. Автором индуктивного метода познания мира являлся:

 а) И.Кант; б) Д.Юм; в) Ф.Бэкон; г) Г.Гегель.

 26

28. Дедуктивный метод познания мира разработал:

 а) Г.Гегель; б) Л.Фейербах; в) Р.Декарт; г) И.Кант.

29. Сторонники эмпиризма утверждали, что основным источником достоверного

 знания являются:

 а) ощущения, чувственный опыт человека; б) мышление человека;

 в) практическая деятельность человека; г) божье наставление.

30. По И.Канту «вещь-в-себе» - это:

 а) мир сам по себе; б) познаваемость объекта;

 в) недоступность познания объекта; г) противоречивость познания вещи.

31. Г.Гегель явился создателем:

 а) законов диалектики; б) учения о человеке;

 в) теории развития мира; г) теории о ценностях.

**Задание 13.** Приведите примеры дедуктивного и индуктивного способа мышления (из любой сферы научного знания)

**Задание 14.** Устно ответьте на вопросы:

1. Какое место опыту в процессе познания отводит Ф. Бэкон? Чем его взгляд отличается от распространенного прежде подхода?
2. Какое значение имеет немецкая классическая философия в истории философии? Назовите её представителей.
3. Какое значение имеет индуктивный метод в научном исследовании?
4. В чём состоит сущность деизма?
5. Как происходит развитие мира согласно концепции Г.Гегеля?
6. Какова структура познающего субъекта? Какие уровни её выделяет немецкий философ И.Кант?

**Задание 15.** Дополните суждения

1. Объективное, идеальное начало, выступающее субъектом развития, творцом мира

 по Гегелю − …….

2. Механизм развития мира по Гегелю можно выразить схемой …….

3. Отличительной чертой взглядов Л.Фейербаха была критика ………

4. Немецкая классическая философия во многом стала основой развития ……….

5. Философия периода Просвещения активно развивалась в Европе, но наиболее

 ярко проявилась во …………

6. И.Кант утверждал, что мы познаём мир не таким, каков он есть, а таким, каким он

 нам ………

 27

 **Тема: Философия новейшего времени**

 **Вопросы для обсуждения:**

 1. Особенности современной философии.

 2. Философия экзистенциализма и ее проблематика. С.Кьеркегор и проблема морального выбора.

 3. Проблема человека, его существования и сущности в современном экзистенциализме. М.Хайдеггер. К.Ясперс. Ж.-П.Сартр. А.Камю.

 4. Философия современного позитивизма и прагматизма. Л.Витгенштейн. К. Поппер. У.Джеймс. Дж. Дьюи.

 5. Философия жизни А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1.** Объясните, в чём состоят особенности современной философии.

**Задание 2.** Какие структуры выделяет З.Фрейд в человеческой психике, охарактеризуйте их.

**Задание 3.** В чем, по мнению З. Фрейда проявляется бессознательное? Приведите примеры.

**Задание 4.** Философ Э. Фромм подчёркивал тот факт, что людям присущи две тенденции. Одна из них, тенденция «иметь – обладать» черпает силу в биологическом факторе, в стремлении к самосохранению; другая тенденция – «быть», а значит отдавать, жертвовать собой – обретает свою силу в специфических условиях человеческого существования и внутренне присущей человеку потребности в преодолении одиночества посредством единения с другими. Эти два противоположных стремления живут в каждом человеке. Что может повлиять на доминирование тех или иных стремлений, по мнению Э. Фромма?

**Задание 5.** Как вы думаете, что объединяет герменевтику и античного бога Гермеса?

 28

**Задание 6***.* Почему А. Шопенгауэра считают основателем современного европейского иррационализма?

**Задание 7.** Почему А. Шопенгауэр усомнился в разумности мира?

**Задание 8.** Против каких принципов морали выступил Ф. Ницше?

**Задание 9.** Можно ли считать сверхчеловеком, по Ницше, – Бетховена, Наполеона, Гете?

**Задание 10.**Философия иррационализма - это разрыв с классической философией и классическим способом мышления. Против каких положений классической философии и мировоззрения выступает Ницше в приведённом ниже тексте?

«Три заблуждения. Всемерное поощрение науки, характерное для последних столетий, объяснялось отчасти тем, что при её посредстве люди надеялись более всего приблизиться к пониманию доброты и мудрости божией, - основной мотив, звучавший в душе великих англичан (таких, как, например, Ньютон), - отчасти же это обуславливалось верой в абсолютную пользу познания, а точнее – верой в то, что между моралью, знанием и счастьем существует неразрывная связь – основной мотив, звучавший в душе великих французов (таких, как, например, Вольтер), - в какой-то мере это объяснялось и тем, что в науке видели воплощение самоотверженности, безобидности, самодостаточности, истинной невинности, и оттого считали её достойной любви, наука казалась далекой от дурных инстинктов человека – основной мотив, звучавший в душе Спинозы, который в сфере познания чувствовал себя равным Богу, - вот три причины – три заблуждения».

(Ницше Ф. Стихотворения. Философская проза. СПб., 1993. С.306)

**Задание 11. Найдите правильный ответ:**

1. Представителями иррационализма являются:

а) Ф.Ницше; б) А.Шопенгауэр; в) К.Поппер; г) С.Кьеркегор.

2. Волю в качестве главного принципа жизни считали:

а) Ф. Ницше; б) А.Шопенгауэр; в) К.Поппер; г) С.Кьеркегор.

3. А. Шопенгауэр полагал, что поступки людей продиктованы:

а) разумом; б) инстинктом; в) волей; г) желаниями.

4. Для понимания сущности человека З.Фрейд вводит понятие:

 а) единственное; б) единичное; в) феномен;

 г) воля; д) бессознательное; е) сознательное.

5. К рационалистическому направлению XIX-XX вв. не относятся:

а) марксизм; б) платонизм; в) позитивизм;

 г) интуитивизм; д) персонализм.

6. Центральное понятие учения Ф.Ницше:

а) воля к жизни; б) воля к победе; в) воля к власти;

 г) воля к счастью; д) добрая воля. 29

7. В экзистенциализме бытие представляется как:

 а) подвижная материя; б) поток переживаний человека;

 в) взаимодействие противоречий; г) неподвижное сущее;

8.Укажите философа, которого считают родоначальником философии

экзистенциализма:

 а) Л.Фейербах; б) С.Кьеркегор; в) Ж.П.Сартр; г) А.Камю.

9. Немецкий философ XX в. К.Ясперс выдвинул концепцию развития человечества,

одно из положений которой является теория «осевого времени». Что он понимал

под «осевым временем»?

а) научно-техническую революцию в Европе;

б) период античности, определивший моральные нормы и ответственность человека за свою жизнь;

 в) появление оружия массового уничтожения;

г) буржуазные революции Нового времени.

10. Соотнесите философские направления XX в. с их характеристиками:

А) неопозитивизм 1. Теория и практика истолкования текста;

Б) прагматизм 2. Позиции и теории, главной проблемой

 которых является анализ языка науки.

В) герменевтика 3. Теории разрушения общепринятых смыслов

 и структур с целью раскрытия бесструктур-

 ности (шизоанализ);

Г) Деконструктивизм 4. Любое знание может и должно приносить

 практический успех, пользу, выгоду.

11. Критерием нравственности, согласно учениям утилитаризма и прагматизма

 является:

 а) добро; б) польза; в) наслаждение; г) уважение;

 д) стремление к совершенству; е) оказание помощи.

12. Для современной философии характерно:

 а) плюрализм взглядов; б) рационализм; в) единство взглядов;

 г) отрицание эволюции; д) иррационализм; е) диалектика.

13. З.Фрейд развил философское учение, которое получило название:

 а) аналитическая философия; б) философия жизни; в) позитивизм;

 г) экзистенциализм; д) психоанализ; е) интуитивизм.

14. Для постмодернизма свойственно:

 а) признание неординарности и символичности языка;

 б) отказ от моральных норм и разумности;

 в) признание мира системным и гармоничным;

 г) скептическое отношение к существующим ценностям;

 д) следовать принципу: «живи настоящим».

 30

15. Рациональная философия – это:

 а) изучение психического состояния человека;

 б) в) признание успехов научно-технической революции;

 в) развитие теории и практики управления во всех сферах жизни общества;

 г) критика самоуверенного разума личности;

 д) вера в универсальную роль научных знаний.

16. Для постмодернизма свойственно:

 а) рационализм и прагматизм; б) интерес к самосознанию человека;

 в) внимание к обыденному языку; г) мировоззренческий нигилизм;

 д) клиповое мышление; е) отказ от прежних культурных принципов.

17. Герменевтика, как философская школа, обращает внимание на:

 а) понимание смысла текста через диалог; б) методы познания мира;

 в) проблему усовершенствования языка; г) интерпретацию текста.

18. Укажите характерные черты позитивизма и его разновидностей:

 а) рационализм; б) оптимизм; в) интерес к проблеме языка;

 г) внимание к проблемам чувственно-практического опыта и положительным

 установкам;

 д) интерес к проблеме истины в познании;

е) антропоцентризм; и) определение методов получения знаний.

19. Основателем философии жизни был:

 а) З.Фрейд; б) Ж.Сартр; в) О.Конт; г) Ф.Ницше; д) И.Кант.

20. Технократизм, как философское направление, получил своё развитие в XX веке

 в связи с:

 а) открытием клетки; б) развитием химии; в) открытием электричества;

 г) промышленной революцией; д) научной революцией;

 е) развитием техники и технологий.

21. Одним из основателей прагматизма был:

 а) Г.Коген; б) А.Камю; в) И.Бентам; г) К.Поппер; д) Ч.Пирс.

22. Философия постмодернизма состоит в признании:

 а) устойчивости и стабильности в жизни; б) случайности и хаотичности;

 в) несогласия и нигилизма; г) наличия единообразия;

 д) нестабильности и неустойчивости мира; е) чувственности и символизма;

 и) уважения к признанным ценностям; к) «растрёпанного сознания».

23. Экзистенциализм как философия существования предполагает:

 а) невозможность понять бытие как целое;

 б) восприятие бытия как потока переживаний человека;

 в) осмысление трагичности жизни;

 г) отказ от возможности быть самим собой;

 д) возможность делать выбор и бороться за свою свободу. 31

24. Современные философские взгляды на все обсуждаемые проблемы:

 а) множественны; б) оптимистичны; в) пессимистичны;

 г) противоположны; д) одинаковы; е) противоречивы.

25. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал:

 а) А. Шопенгауэр; б) О. Шпенглер; в) В. Дильтей; г) Г. Зиммель.

26. Иррационалистическое направление в философии XX века:

 а) экзистенциализм; б) неопозитивизм;

 в) структурализм; г) прагматизм.

27. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает:

 а) любовь; б) познание; в) существование; г) развитие.

28. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма

 а) бытие природы; б) индивидуальное бытие человека;

 в) бытие общества; г) бытие Абсолютного Духа.

29. Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть сущность человека, обосновывались в философии:

 а) неопозитивизма; б) экзистенциализма;

 в) структурализма; г) психоанализа.

**Задание 12.** Представьте, что вы рассматриваете фотографию близкого вам человека. В чём состоит смысл слияния горизонтов фотографии и ваших собственных?

**Задание 13.** Против чего выступают постмодернисты?

**Задание 14.** Герменевтика предполагает умение правильно понять текст. Что значит «понять текст»? Что понимается под текстом в герменевтике? Означает ли понимание текста как проникновение в сознание автора текста или же понимание

содержания текста не зависит от автора? А может быть – ни то и ни другое?

**Задание 15.** Покажите на примерах, что значение слова зависит от его употребления с конкретным смыслом. Для примера возьмите слова «кирпич» или «лист», «курс». Можете придумать свой вариант слов.

**Задание 16.** Содержатся ли элементы постмодернистской философии в молодёжной моде, стиле одежды, танцах. Ведь они полны импровизации, чувственности и виртуозности. Если «да», то какие? Если «нет», то обоснуйте.

**Задание 17.** Постмодернизм считает, что любой текст нужно деконструировать, рассеять. Что это значит? Для чего это необходимо?

 32

**Тема «Русская философия XIX – начала XX вв.»**

**Вопросы для обсуждения:**

 1. Традиции и особенности русской философии ХIХ-ХХ вв.

 2. Основные философские взгляды:

 А) западничество и славянофильство.

 Б) Научный материализм. Философия русского космизма.

 В) Религиозная философия. В.С.Соловьев, Н.И.Бердяев и его проблема

 свободы.

 3. Проблема человека и смысла жизни в русской философии. Л. Толстой.

 4. Значение русской философии.

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1.** Объясните, чем принципиально отличалась русская философская мысль

XIX – начала XX вв. от философии стран Европы?

**Задание 2.** Что является предметом полемики западников и славянофилов? В чём слафянофилы не соглашались с П.Чаадаевым?

**Задание 3.** Охарактеризуйте материалистическое направление русской философии.

**Задание 4.** В чём состоит прогрессивный характер философии русского космизма?

Можно ли считать К.Э. Циолковского научным космистом? Как взаимосвязаны биосфера и ноосфера в учении В.И. Вернадского?

**Задание 5.** И.А.Ильин, русский религиозный философ подчёркивал, что философия больше, чем жизнь: она есть завершение жизни. Но жизнь первее философии: она есть источник и предмет. Раскройте смысл высказывания русского мыслителя о философии.

**Задание 6.** Л.И.Шестов, русский философ-экзистенциалист писал, что самый страшный враг всего одушевленного не косная материя, которая и в самом деле, как

 33

учили древние, либо совсем не существует, либо существует потенциально, как нечто призрачное, жалкое, немощное, умоляющее всех о помощи, - самый страшный и беспощадный враг – это идеи. В чём смысл предостережения философа?

**Задание 7***.* Дайте ответы на вопросы:

 1. Почему, по Бердяеву, человек свободен даже перед богом?

 2. В чём особенности формирования русской религиозной философии?

 3. В чём состоит принцип всеединства в философии В.Соловьева?

 4. Какие темы традиционно рассматривались в русской философии?

 5. В чём состоит роль русской философии?

**Задание 8.** Решите тестовые задания

1. Первым древнерусским философом принято считать:

 а) Олега; б) Владимира; в) Иллариона; г) Радонежского.

2. М.В.Ломоносов считал, что:

 а) мир состоит из материи; б) мир неподвижен;

 в) мир имеет свои пределы; г) материя имеет свойств;

 д) движение вечно; е) мир взаимосвязан.

3. М.В.Ломоносов развил:

 а) учение об устройстве мира; б) учение о развитии мира;

 в) учение об обществе; г) учение о человеке;

 д) учение о структуре Земли; е) учение о климате.

4. Представителями славянофильства были:

а) А. Хомяков; б) И. Киреевский;

 в) В.Ленин; г) Т.Грановский.

5. Принцип соборности предложил:

а) А. Хомяков; б) И. Киреевский;

в) А. Герцен; г) Ф. Достоевский.

6. Среди источников формирования русской философской мысли следует считать:

 а) падение Римской империи; б) спор славянофилов и западников;

 в) прагматизм; г) православие; д) развитие науки.

1. Создание завершённых оригинальных философских систем многими

 мыслителями и учёными России происходило не позднее:

 а) X в.; б) XV в.; в) XVIII в.; г) XIX в.

1. М.В.Ломоносов рассуждал:

а) об устройстве мира; б) о строении Земли;

в) об основах мира; г) о познании человеком мира.

9. Представителями западничества являлись:

 а) А. Герцен; б) Б. Чичерин;

 в) П. Чаадаев; г) И. Киреевский. 34

10. А.И.Герцен считал идеалом государственного строя в России:

 а) в крестьянском социализме; б) в военном коммунизме;

 в) в ограниченной монархии; г) в самодержавии.

11. Н.Я.Данилевский выдвинул концепцию общественного развития,

 основанного на:

 а) линейности социальной эволюции; б) прогрессе меньшинства;

 в) классовых противоречиях в обществе; г) росте научного знания;

 д) смене культурно-исторических типов; е) развитии демократии.

12. Какое понятие является основным в русской религиозной философии XIX –

 начале XX вв. :

 а) соборность; б) всеединство; в) космизм;

 г) софийность; д) покорность; е) добродетель.

13. Материалистическое направление в российской философской мысли нашло

 выражение в учениях:

 а) гуманизм; б) марксизм; в) прагматизм;

 г) анархизм; д) научный материализм; е) космизм;

 и) антропологический материализм.

14. К особенностям русской философии XIX - XX вв. относится:

 а) анализ развития мира и пути преобразований в России;

 б) изучение проблем языка и методов науки;

 в) взаимодействие культур народов;

 г) развитие идеологии либерализма.

15. Укажите основные направления русской философии XIX - начала XX вв.:

 а) интуитивизм; б) космизм; в) прагматизм;

 г) марксизм; д) западничество; е) философия жизни;

 и) славянофильство; к) религиозная философия; л) гуманизм.

16. Религиозную философию в России XIX - начала XX вв. представляли:

 а) Н.Бердяев; б) К.Аксаков; в) П.Флоренкский;

 г) С.Франк; д) А.Богданов; е) В.Соловьёв.

17. XIX век называют «золотым веком» русской философии потому, что:

 а) в России появилось много научных теорий и открытий;

 б) философия стала изучаться в университетах страны;

 в) усилилась религиозная философия;

 г) в стране наступила экономическая стабильность.

18. Мировоззрение славянофилов было основано на принципах:

 а) независимости; б) атеизма; в) православия;

 г) самодержавия; д) коллективизма; е) единства.

19. Что является лишним в ряду?

 К западникам относились: 35

 а) В.Соловьёв; б) Д.Писарев; в) А.Хомяков; г) В.Ленин.

20. Автором «Философических писем» был:

 а) Л.Толстой; б) Н.Чернышевский; г) П.Чаадаев;

 д) Ф.Достоевский; е) Н.Бердяев; и) Н.Фёдоров.

21. Течение, опиравшееся на идеи европейского Просвещения в вопросе развития

 России:

а) славянофильство; б) анархизм ; в) западничество;

г) позитивизм; д) научный материализм.

22. Западники и славянофилы пытались решить:

 а) проблему познания мира; б) проблему просвещения общества;

 в) проблему путей развития страны; г) проблему свободы;

 д) проблему соотношения национального и общемирового развития.

23. Славянофилы полагали, что первичный фактор, который определяет

 деятельность народа – это:

 а) возможность; б) воля; в) потребности; г) вера.

24. Основными темами русской религиозной философии являлись:

 а) тема бога и человека; б) тема человека и власти;

 в) тема свободы человека; г) тема будущего страны;

 д) тема экономического процесса; е) тема смысла жизни человека.

25. Религиозная философия России представлена творчеством:

 а) Н.Данилевского; б) Л.Толстого; в) Н.Бердяева;

 г) П.Флоренского; д) М.Бакунина; е) В.Соловьёва.

26. Русский космизм XIX в. выразился в:

 а) признании способности человека в освоении космоса;

 б) изучении космоса и расширении знаний о нём;

 в) открытии законов жизни Вселенной;

 г) в отказе от покорения космоса и природы.

27. Приведите в соответствие фамилии философов с философскими школами.

 К какому философскому направлению относились:

 а) К.Кавелин; 1. Религиозная философия;

 б) В.Соловьёв; 2. Славянофильство;

 в) И.Мечников; 3. Западничество;

 г) Г.Плеханов; 4. Анархизм;

 д) М.Бакунин; 5. Научный материализм;

 е) Ю.Самарин; 6. Марксизм.

28. Западники полагали, что развитие России должно строиться на принципах:

 а) самостоятельности; б) нравственности; в) национализма;

 г) законности; д) общинности; е) долга;

 36

 и) подражания; к) справедливости; л) сотрудничества.

29. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова.

 А) На развитие русской философии оказали влияние православие, а также ……

 проблемы страны.

 Б) Западники считали, что основной …… общества является человек.

 В) В.Соловьёв, рассматривая проблему человека и общества, утверждал, что …..

 - это вершина творения ….. .

30. Основные принципы славянофильства – это:

 а) покорность; б) справедливость; в) самодержавие;

 г) коллективизм; д) атеизм; е) православие.

31. К характерным особенностям русской философии относится:

 а) рационализм; б) эмпиризм; в) антропологизм; г) панлогизм.

32.Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

 а) В. Соловьёвым; б) П. Чаадаевым;

 в) А. Хомяковым; г) А. Герценом.

33. Основной идеей западничества является:

 а) Сила власти – царю, сила мнения – народу;

 б) Россия должна развиваться по европейскому пути;

 в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти;

 г) Православие, самодержавие, народность.

34. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает:

 а) Приоритет коллективного над индивидуальным;

 б) Свободное единение людей во Христе;

 в) Спасение всех верующих;

 г) Общинное устройство страны при отсутствии государственной власти.

**Задание 9.**Ознакомьтесь с представленным ниже текстом и ответьте на вопрос к нему.

Толстой Лев Николаевич(1828-1910) – великий русский писатель и мыслитель, большое внимание уделял религиозно-нравственной проблематике (Цит. по: 1) Антология мировой философии: В 4 т. Т.4. – М., «Мысль», 1969).

 Человек стремится, т.е. человек деятелен. Куда направлена эта деятельность? Каким образом сделать эту деятельность свободною? – есть цель философии в истинном значении. Другими словами, философия есть наука жизни. Чтобы точнее определить самую науку, определить надо стремление, которое даст нам понятие о ней.

 Стремление, которое находится во всём существующем и в человеке, есть сознание жизни и стремление к сохранению и усилению её. [...] цель философии есть показать, каким образом человек должен образовать себя. – Но человек не один;

 37

он живет в обществе, следовательно, философия должна определить отношения человека к другим людям. Ежели бы каждый стремился к своему благу, ища его вне себя, интересы частных лиц могли бы встречаться и отсюда беспорядок. Но ежели каждый человек будет стремиться к своему собственному усовершенствованию, то порядок никак не может нарушаться, ибо всякий будет делать для другого то, что он желает, чтобы другой делал для него. [...] Для познания философии, т. е. знания, каким образом направлять естественное стремление к благосостоянию, вложенное в каждого человека, надобно образовать и постигнуть ту способность, которой человек может ограничивать стремление естественное, т. е. волю, потом все способности человека к достижению блага. (Психология). Метод же для познания спекулятивной философии состоит в изучении психологии и законов природы, в развитии умственных способностей (математических), в упражнениях для лёгкости выражения мыслей, именно в определениях. Метод же к изучению практической философии состоит в анализе всех вопросов, встречающихся в частной жизни, в точном использовании правил морали, в последовании законов природы.

 Какова цель философии с точки зрения Л.Н. Толстого?

**Задание 10**. Ознакомьтесь с представленным ниже текстом и ответьте на вопросы к нему.

Соловьев Владимир Сергеевич(1853-1900) – русский религиозный философ,

публицист и поэт, оказал большое влияние на развитие русской философии (Цит. по: Антология мировой философии: В 4 т. Т.4. – М.: «Мысль», 1969).

**Русская идея** пер. с франц. Г.Рачинского

 Не следует, впрочем, преувеличивать эти пессимистические опасения. Россия ещё не отказалась от смысла своего существования, она не отреклась от веры и любви первой своей юности. В её воле ещё отказаться от этой политики эгоизма и национального отупения, которая неизбежно приведёт к крушению нашу историческую миссию. Фальсифицированный продукт, называемый общественным мнением, фабрикуемый и продаваемый по дешёвой цене оппортунистической прессой, ещё не задушил у нас национальной совести, которая сумеет найти более достоверное выражение для истинной русской идеи. За этим не надо далеко ходить: она здесь, близко – эта истинная русская идея, засвидетельствованная религиозным характером народа, преобразованная и указанная важнейшими событиями и величайшими личностями нашей истории. И если этого недостаточно, то есть ещё более великое и верное свидетельство – откровенное Слово Божие. Я не хочу сказать, чтобы в этом Слове можно было найти что-либо о России: напротив, молчание его указует нам истинный путь.

**Вопросы:**

1. Какова основная мысль приведённого отрывка?

2. Какие принципы утверждает В.С.Соловьев?

 38

**Тема «Философия как мировоззрение»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие мировоззрения. Структура и исторические типы мировоззрения.
2. Формы и функции мировоззрения.
3. Общее и особенное философии, науки и религии как мировоззрения.
4. Основные картины мира.

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1** Дайте развёрнутые ответы на приведённые вопросы.

 1. Раскройте сущность мировоззрения.

 2. Назовите основные исторические типы мировоззрения.

 3. Чем отличается философское мировоззрение от религиозного?

 4. В чём состоит сущность философского мировоззрения?

 5. Чем обусловлен плюрализм философских учений?

**Задание 2.** Поработайте с фрагментом текста. Проанализируйте размышления

Б. Рассела и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чём специфика её предмета и места в духовной жизни:

«Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по

моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».

(*Рассел Б.* История западной философии. М., 1959. С. 7)

**Задание 4.** Дайте оценку приведённым высказываниям и предложите своё суждение по проблеме.

 39

 1. В мифах даётся фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил, бога, святого духа. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

 2. В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религиозного и мифологического объяснения.

**Задание 5.** Необходимыми компонентами мировоззрения являются системы взглядов на жизнь – нравственных, религиозных, научных, социальных, правовых, экономических, эстетических, философских.

Какой из этих компонентов является наиболее значимым? А наименее важным? Почему? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание 6.** Р.Декарт утверждал, что человека с определённым мировоззрением можно уподобить хромому с фонарём, который быстрее достигает цели, чем всадник, блуждающий в темноте.

Согласны ли вы с таким сравнением? Какую же роль Р.Декарт отводит мировоззрению в деятельности человека? Ответ аргументировать.

**Задание 7.** Что означает библейская мудрость: «Не хлебом единым жив человек»?

**Задание 8.** Все ли люди обладают мировоззрением? Ответ обосновать.

**Задание 9.** Охарактеризуйте менталитет русского народа.

**Задание 10.** Что представляет собой философское мировоззрение? Чем оно отличается от мифологического и религиозного?

**Задание 11.** Каковы основные элементы структуры мировоззрения? Дайте краткое их объяснение.

**Задание 12.** В Древней Греции высочайшим авторитетом пользовались изречения «семи мудрецов» - мыслителей и государственных деятелей (Клеобула, Солона, Хилона, Фалеса, Питтака, Бианта, Периандра). Их афоризмы написаны на стене храма в г.Дельфы и являлись жизненным кредо греков. Вот некоторые из этих афоризмов:

Мера лучше всего; Отца надо уважать; Удовольствие обуздывай; Силой не делай ничего; Врага народа считай супостатом; С женой не бранись и не любезничай при

 чужих; За вином слуг не наказывай, не то решат, что ты бесчинствуешь во хмелю; Родители всегда правы; Требуя, чтобы ответственность несли другие, неси её и сам; О богах говори, что они существуют; Неудачи скрывай, чтобы не радовать врагов; Знай себя; Люби законы старые, а явства свежие; Большинство людей дурны; Обуздывай гнев; К тому, кто суётся в чужие дела, питай ненависть; Если тебе причинили ущерб – примирись, если оскорбили – отомсти.

 Какие из них актуальны и сегодня? Чему они учат людей?

 40

**Задание 13.** Прочтите внимательно приведённые ниже суждения. Со всеми ли постулатами вы согласны? Если не согласны, возразите или обоснуйте свою точку зрения?

 Самое большое препятствие – страх;

 Самая большая ошибка – пасть духом;

 Самый опасный человек – лжец;

 Самое коварное чувство – зависть;

 Самый красивый поступок – простить;

 Самая лучшая защита – улыбка;

 Самая мощная сила – вера.

**Задание 14.** Заполните схему, используя все предложенные понятия и термины, подобрав к каждому квадрату, обозначенному цифрой, соответствующее слово, обозначенное буквой.

А) Мифологическое; Б) Общечеловеческое; В) Исторический тип;

Г) Жизненно-практическое; Д) Групповое; Е) Степень теоретической «зрелости»; Ж) Религиозное; З) Индивидуальное; И) Субъект; К) Критерии классификации мировоззрения; Л) Философское; М) Теоретическое.

 1

4

 2

12

11

10

 7

5

 6

3

8

 9

**Задание 15.** Познакомьтесь с текстом и дайте ответы на поставленные вопросы.

 Вам наверняка известно имя древнегреческого математика и философа Пифагора. Но вы, скорее всего, не знаете, что в его взглядах самым причудливым образом переплеталось научное знание и мистика. Это, кстати сказать, было характерно для многих античных мыслителей.

 Пифагор утверждал, что все люди делятся на ряд групп: боги, особые, люди. Себя он относил к группе особых. Он основал свою религию, главные положения которой состояли в учении о переселении душ. Он организовал объединение, получившее название Пифагорейский орден и ставшее весьма влиятельным.

Вот некоторые из положений его религии:

1. Не употребляй в пищу бобов;
2. Не ощипывай венок; 41
3. Не ходи по большой дороге;
4. Не поднимай то, что упало;
5. Не прикасайся к белому петуху;
6. Не ломай хлеб;
7. Не шагай через перекладину;
8. Не шевели костёр железом;
9. Не откусывай от целой булки;

10. Не смотрись в зеркало около огня;

11. Не позволяй ласточкам жить под крышей.

Какие особенности мировоззрения древних греков отражает этот комплекс требований? В чём причины этого причудливого сочетания норм?

**Задание 16.** Определите, какие из перечисленных черт характерны для указанных форм мировоззрения. Имейте в виду, что некоторые черты могут быть характерны для нескольких форм мировоззрения. При необходимости обоснуйте свой выбор.

а) мифологическое; в) философское;

б) религиозное; г) научное

1) Яркое, образное мышление. 2) Опора на разум. 3) Опора на веру.

4) Поиск универсальных объективных закономерностей.

5) Стремление установить связь человеческого существования с абсолютным и бесконечным.

6) Олицетворение природных и социальных явлений в образах богов.

7) Наличие ценностного компонента.

8) Использование предельно обобщенных категорий.

9) Требование экспериментального доказательства истины.

10) Сохранение традиции в меняющихся условиях.

11) Единство мировоззрения, переживания и действия, основанное на вере в священное.

12) Регуляция человеческой деятельности через систему культовых действий.

13) Соотнесённость со строго определённым аспектом реальности, выделенным с помощью особых процедур и способов.

14) Логическая непротиворечивость знания и его согласованность с ранее накопленным знанием.

15) Реализация бесконечной глубины всеобщегочерез многообразие школ, концепций, точек зрения.

16) Осмысление фундаментальных человеческих потребностей и выработка жизненных целей.

17) Использование принципов творения и откровения.

18) Использование принципа порождения.

**Задание 17.** Решите тестовые задания.

1. Представления о мире и месте человека в нём называют:

а) идеологией; б) мировоззрением; в) философией; г) наукой.

 42

2. Мировоззрение – это…

а) определённые знания людей о мире;

б) ценности, идеалы, представления и понятия о мире;

в) человеческий опыт.

г) комплекс взглядов, норм, убеждений и ценностей человека о мире и себе с определённым смыслом жизни.

3. Существует несколько сменявших друг друга форм мировоззрения. Расставьте их в хронологической последовательности.

а) религиозное; б) обыденное; в) мифологическое; г) философское.

4. На ранней стадии развития общества основным способом понимания мира были:

а) религия; б) мифология; в) философия; г) наука.

5. Мифологическая форма мировоззрения позволяет:

а) связать прошлое с настоящим и будущим;

б) передать от поколения к поколению духовные ценности;

в) следовать существующим нормам поведения;

г) разделить мир на естественный и сверхъестественный.

6. Система обобщённых взглядов на окружающую действительность – это:

а) философия; б) мировоззрение; в) наука; г) искусство.

7. Понятие, определяющее духовные установки и ценности, присущие отдельному

 человеку или группе в определённую историческую эпоху:

 а) идеология; б) менталитет; в) наука; г) интуиция.

8. Древнейшей формой восприятия мира в его целостности выступает:

 а) религия; б) мифология; в) философия; г) мировоззрение.

9. Мировоззрение – это…

а) знания о мире; б) практические знания человека;

в) система взглядов, оценок, норм, установок человека о мире и своём месте в нём;

г) мироощущение человека.

10. Миф – это…

а) мировосприятие человека; б) рассказ о прошлом;

в) образное мировоззрение; г) вера в сверхъестественное.

11. Религия – это…

а) знание о боге; б) вера в бога; в) учение о сотворении богом мира;

г) система взглядов о мире и себе самом, основанная на вере в бога и божественное.

12. Наиболее ранняя форма мировоззрения:

а) обыденное; б) религиозное; в) мифологическое;

г) художественное; д) научное; е) экономическое.

 43

13. Миропонимание и поведение людей, определяемое верой в существование сверхъестественного, могущественного идеального начала, который является объектом поклонения, выражено в:

а) политике; б) религии; в) мифологии;

г) эзотерике; д) науке; г) философии.

14. В истории философии выделяют основные типы мировоззрения:

а) антропоцентризм; б) теоцентризм; в) пацифизм;

г) идеология; д) космоцентризм; е) идеализм.

15. Элементами структуры мировоззрения являются:

а) стереотипы; б) самооценка личности; в) установки;

г) ценности личности; д) убеждения; е) ощущения.

16. Для религиозного мировоззрения свойственно:

а) вера в приметы; б) ритуальное поклонение богу;

в) познание окружающего мира; г) утверждение о сотворении мира из

 Хаоса.

17. Установите соответствие между формами мировоззрения и их содержанием.

а) художественное мировоззрение 1. Сказки, былины, культ личности;

б) научное мировоззрение 2. Личный опыт людей, народная

в) мифологическое мировоззрение мудрость, общение людей;

г) обыденное мировоззрение 3. Театральная постановка, литера-

д) философское мировоззрение турный вечер;

 4. проверка гипотез, эволюция

 взглядов о развитии общества;

 5. целостная картина мира, изучение

 мира во взаимосвязи и противоречии.

18. Для обыденного мировоззрения характерной чертой является:

а) хорошо проверенные и доказанные наукой знания;

б) наличие простых истин о жизни;

в) целостное представление о мире;

г) система убеждений о самом себе и людях.

19. Философское мировоззрение отличается от других форм мировоззрения:

а) наличием вымысла и легенд; б) наличием гипотез;

в) рассуждением об объекте и его взаимосвязи с другими;

г) стремлением к обобщению полученных результатов.

20. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу понятия.

А) В основе …… мировоззрения лежит фантазия и вымысел.

Б) Философия является ……. формой мировоззрения и сферой …… деятельности

 человека.

 В) Для любого общества свойственна определённая система взглядов и ……

 44

21. Философское мировоззрение, характерное для эпохи Возрождения:

 а) мифология; б) религия; в) антропоцентризм; г) теоцентризм.

22. Что такое мистика? Какое отношение она имеет к философии? Ваше отношение к мистике в целом? (выберите нужное)

а) в этом что-то есть б) это слепые верования в) наука разгадает тайны мистики г) определённого мнения не имею.

23. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

 а) мифология; б) религия; в) философия; г) наука.

24. Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир, вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, всесовершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?

 а) пантеизму; б) субъективному идеализму;

 в) объективному идеализму; г) вульгарному материализму.

25.Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

 а) вера в единого бога-творца;

 б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом;

 в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности;

 г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире.

26. Мировоззрение – это:

 а) совокупность знаний, которыми обладает человек;

 б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;

 в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;

 г) система адекватных предпочтений зрелой личности.

27. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

 а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры;

 б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя;

 в) философия способствует улучшению характеров людей;

 г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире.

 45

**Тема «Философская картина мира»**

**Вопросы для обсуждения:**

 1. Понятие бытия. Основные формы бытия. Категория бытия в истории философии.

 2. Понятие материи, ее свойства. Формы существования материи. Философское и естественнонаучное представление о материи.

 3. Диалектическая связь материи, движения, пространства и времени.

 4. Социальное бытие. Э.Фромм о двух способах бытия по произведениям "Иметь или быть", "Здоровое общество".

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1.** Представьте, что Вам необходимо раскрыть незнакомой аудитории сущность термина «бытие» через схему, рисунок, символ, диаграмму и т.д. Как вы изобразите «бытие»?

**Задание 2.** Ответьте на вопросы:

1. Как соотносятся между собой понятия «бытие», «материя», «реальность» ? Какое

 понятие содержательно больше?

2. Объясните, почему в рамках современной научной картины мира время считается

 необратимым?

3. Назовите формы движения материи, известные науке сегодня.

4. Какие бывают формы бытия?

5. Какие проблемы находятся в центре внимания онтологии?

6. Что является атрибутами материи? Почему?

**Задание 3.** Определите, к каким философским направлениям относятся приведенные ниже суждения о пространстве и времени.

1. Пространство и время суть формы бытия мирового разума.

2. Пространство и время суть объективные формы существования материи.

3. Пространство и время – формы нашего восприятия.

4. Пространство и время суть независимые от материи субстанции.

 46

**Задание 4.**Проанализируйте приведённые ниже рассуждения. Определите сущность проблемы, которая дискутируется.

**1.** «Ум, которому были бы известны для какого-либо данного момента все силы, одушевляющие природу, и относительное положение всех её составных частей, если бы вдобавок он оказался достаточно обширным, чтобы подчинить эти данные анализу, обнял бы в одной формуле движение величайших тел Вселенной наравне с движениями легчайших атомов; не осталось бы ничего, что не было бы для него достоверно – и будущее, так же как и прошедшее, предстало бы перед его взором».

 (*Лаплас П.* Опыт философии теории вероятностей. М., 1908. С. 9-10)

2. «Даже сама природа не знает, по какому пути полетит электрон. Один философ сказал: «Для самого существования науки совершенно необходимо, чтобы в одних и тех же условиях всегда получались одни и те же результаты». Так вот, этого не получается».

(*Фейнман Р.* Характер физических законов. М., 1968. С. 161-162)

**Задание 5.** Найдите правильный ответ:

1. Онтология – это раздел философии о …...

а) сущем в мире; б) закономерностях познания;

в) нравственных нормах; г) структуре общества.

2. Атрибут материи:

а) хаотичность; б) системность; в) движение; г) причинность.

3. Понятие, обозначающее развитие по направлению к высшему:

а) революция; б) стагнация; в) перелом; г) прогресс.

4. В истории философии «первой философией» называли:

 а) онтологию; б) гносеологию; в) логику; г) этику.

5. Объективная реальность, рассматриваемая со стороны её внутреннего единства

 как основание реальности:

 а) природа; б) материя; в) субстанция; в) космос; д) мир.

6. Форма бытия, которая представлена в современности как очевидная объективная

 реальность:

 а) материальное бытие; б) идеальное бытие; в) небытие;

 г) социальное бытие; д) инобытие; е) антимир.

7. Материя и только материя является субстанцией – так полагают:

 а) объективные идеалисты; б) субъективные материалисты;

 в) материалисты; г) номиналисты; д) агностики.

8. Атрибутами материи являются:

 а) температура; б) пространство; в) цвет; г) время;

 д) покой; е) движение; и) масса; к) объём. 47

9. Укажите лишнее.

Исследователи-учёные выделяют уровни материи:

а) физический; б) химический; в) биологический;

г) геологический; д) виртуальный; е) социальный.

10. Определите, какие из указанных явлений относятся к механической форме движения материи:

а) падение Тунгусского метеорита; б) падение курса доллара; в) падение фигуриста на лёд; г) падение авторитета руководителя; д) падение уровня научных исследований; е) падение уровня воды в озере; и) падение напряжения в электрической сети; к) падение династии Романовых; л) падение уровня жизни в обществе; м) падение уровня кровяного давления у человека.

11. Какое определение понятия «бытие» наиболее точное?

Бытие – это…

а) вселенная; б) материя; в) природа и общество;

г) совокупная объективная и субъективная реальность;

д) окружающая нас действительность.

12. Какое из указанных определений материи является верным?

Материя – это…

а) всё то, что не является сознанием;

б) абстракция, не имеющая под собой реального основания;

в) объективная реальность, данная в ощущениях и существующая независимо от сознания;

г) всё то, что обладает массой и энергией;

д) постоянная возможность ощущений.

13. Бытие – это…

а) понятие для обозначения предмета; б) абсолютная идея;

в) совокупность субъективных представлений человека о мире;

г) весь окружающий мир материальных и духовных вещей.

14. Укажите атрибуты материи:

а) протяжённость; б) длительность; в) движение;

г) изотропность; д) пространство; е) бесконечность;

и) однородность; к) изменчивость; л) время.

15. Какое из определений понятия «движение» является философским?

Движение – это…

а) всякое перемещение тела относительно других;

б) отсутствие покоя;

в) развитие как атрибут материи;

г) способ существования материи;

д) изменение в различных формах.

 48

16. Укажите свойства пространства:

а) объективность; б) одномерность; в) трёхмерность;

г) бесконечность; д) симметричность; е) однородность;

и) длительность; к) обратимость; л) прерывность.

17. Проблему бытия, его форм и характеристик изучает раздел философии:

а) аксиология; б) гносеология; в) онтология;

г) футурология; д) методология; е) логика.

18. Основой бытия является:

а) идея; б) бог; в) энергия; г) материя; д) природа.

19. Укажите свойства времени:

а) объём; б) всеобщность; в) протяжённость;

г) одномерность; д) длительность; е) бесконечность;

и) непрерывность; к) необратимость; л) реальность.

20. Материя обладает свойствами:

а) неделимость; б) субъективность; в) уничтожимость;

г) развитие; д) однообразие; е) отражение.

21. Основными видами материи являются:

а) тело; б) вещество; г) энергия; д) поле;

е) газ; и) плазма; к) вирус; л) тёмная материя.

22. Какое определение философской картины мира более полное?

 Философская картина мира – это …..

а) целостное представление о социальных и природных процессах;

б) образ мира, составленный на философско-мировоззренческих принципах;

в) образ мира, созданный на основе знаний отдельных наук;

г) целостное представление о состоянии и развитии мира на основе различных

 знаний.

23. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу понятия.

А) Окружающий человека мир …… по своей природе.

Б) Единство мира объясняется науками, которые изучают ….. свойства и законы развития природы, ……. и человека.

24. Определите, кому из философов принадлежат следующие философские позиции:

1. Существует только одна субстанция. А) Р.Декарт;

2. Существует множество субстанций. Б) Б.Спиноза;

3. Существуют две независимые субстанции –

духовная и материальная В) Г.Лейбниц.

25. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть:

 а) материя; б) явление; в) мера; г) качество. 49

26. В марксизме и материализме материя трактуется как:

 а) единство энергии и сознания; б) вещество;

 в) объективная реальность; г) энергия.

27. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется:

 а) акциденцией; б) атрибутом; в) качеством; г) апорией.

28. Способ существования материи:

 а) движение; б) поток сознания; в) небытие; г) неподвижность.

29. Высшая форма движения материи – это:

 а) механическое движение; б) биологическое движение;

 в) социальное движение; г) физическое движение.

**Задание 6.** Эпикур писал: «Вселенная беспредельна. В самом деле, что имеет предел, то имеет край; а край – это то, на что можно смотреть со стороны и пытаться

осознать, узнать то, что нас интересует. А то, что беспредельно и неограниченно, не может быть до конца понято и изучено».

Согласны ли вы с Эпикуром? Можете ли вы представить себе беспредельность Вселенной? Какое надо иметь воображение, чтобы согласиться с мнением Эпикура?

**Задание 7.** М.В.Ломоносов считал, что «никакое движение в природе не может произойти без материи». Докажите или опровергните это утверждение.

**Задание 8.** Разъясните,что может означать выражение: «Как мы думаем, так мы и живём»?

**Задание 9.** Объясните с точки зрения философского понимания времени выражения Б. Пастернака:

А) «Мгновенье длится этот миг, но он и вечность бы затмил».

Б) «И дольше века длится день».

**Задание 10.** Объясните,в чём, с философской точки зрения, взаимосвязь между облаками и часами?

**Задание 11.** Дайте развёрнутый ответ на вопросы.

1. Что включает материальный мир?

2. Каковы структурные уровни материи?

3. Что означает социальное пространство и социальное время для человека?

4. Что такое философская картина мира? Какие понятия являются в ней основными?

5. Если материя бесконечна в пространстве и вечна во времени, то почему

 пространство-время имеют измерения?

6. Что общего между рекой и временем?

7. Что может означать выражение «Река времени»?

8. К какому из атрибутов материи относится клаустрофобия, акрофобия (страх

 высоты), батофобия (страх глубины), никтофобия (страх темноты)? Почему

 возникает такое состояние у человека?

 50

**Тема «Философская теория развития мира»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие диалектики, её принципы
2. Категории диалектики – общее и особенное; необходимость и случайность; возможность и действительность; содержание и форма; сущность и явление; причина и следствие.
3. Законы диалектики – закон единства и взаимодействия противоположностей; закон перехода количества в качество; закон двойного отрицания.
4. Функции категорий и законов диалектики.

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1.** Составьте из приведённых ниже понятий пары противоположных, и вместе с тем, находящихся в единстве и взаимосвязи понятий:

Сущность, необходимость, причина, случайность, внутреннее, явление, следствие, форма, качество, содержание, внешнее, количество.

**Задание 2.** Дайте ответы на поставленные вопросы:

1. Как связаны между собой принцип единства мира и принцип развития?

2. Как соотносятся понятия «связь» и «отношение», «качество» и «количество»?

3. В чём отличие «причины» от «условия», приведите примеры.

4. Как происходит развитие в природе и обществе?

5. Что такое связь? Назовите виды связей, приведите примеры. Каково значение

 связей?

6. Можно ли примирить противоречия? Обоснуйте ответ.

7. Почему категории диалектики и любой науки всегда парные и полярные?

**Задание 3.** К какому закону диалектики относятся приведённые выражения? Что показывает этот закон?

1. Воюем за мир. 2. Ломаем, чтобы построить. 3. Работаем, чтобы отдохнуть.

4. Любим и ненавидим.

 51

**Задание 4.** Какие из указанных ниже процессов можно отнести к развитию? Какие из перечисленных процессов относятся к прогрессу? Аргументируйте ответ.

1. Качание маятника. 2. Старение человека. 3. Износ станка. 4. Сборка машины на конвейере. 5. Тренировка спортсмена. 6. Взаимопревращение элементарных частиц. 7. Течение болезни. 8. Круговорот воды в природе. 9. Вымирание вида. 10. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. 11. Промышленная революция. 12. Восход солнца.

**Задание 5.**В каких из перечисленных ниже афористических высказываний нашёл отражение закон отрицания отрицания?

1. Новое – это хорошо забытое старое.

2. Перед каждым паровозом бежит тень лошади.

3. Клин вышибают клином.

4. Истина рождается как ересь, а умирает как предрассудок.

5. Мы повторяемся в детях и внуках.

**Задание 6.**Какие из следующих суждений выражают детерминизм и индетерминизм?

1. Всякое явление возникает вследствие объективной необходимости.

2. Всякому событию предшествует другое, его порождающее.

3. Случайные события – это беспричинные события.

4. В микромире не действуют причинные законы такого типа, какие действуют в макромире.

5. Движение элементарных частиц причинно не обусловлено.

**Задание 7.**Проанализируйте приведённые ниже рассуждения. Определите сущность проблемы, которая дискутируется.

1. «Представление о том, что одинаковые причины при одинаковых обстоятельствах могут производить разные следствия, противоречило бы самому понятию причинности».

(*Свечников Г.* Категория причинности в физике. М., 1961. С. 32).

2. «Причинность не сводится к однозначному детерминированию».

(*Фок В.И.* Критика взглядов Бора на квантовую механику // Успехи физических наук. 1951. Т. 45. С. 4).

3. «Изменчивость внешних для причины условий её действия – объективно случайный фактор по отношению к необходимо протекающему процессу причинения, и именно она и ведёт к созданию ситуаций, при которой одной и той же причине могут соответствовать разные следствия».

(Философская энциклопедия. Т. IV. С. 375)

**Задание 8.** Решите тестовые задания.

1. Значительные качественные изменения – это…

а) революция; б) прогресс; в) эволюция; г) движение.

2. Понятие, обозначающее постепенные изменения в обществе - ……. 52

 3. Философская категория для обозначения общности и различия с другими

 предметами:

 а) явление; б) время; в) свойство; г) содержание.

4. Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат развития:

а) единство и борьба противоположностей; б) отрицание отрицания;

в) переход количественных изменений в качественные;

г) закон сохранения и превращения энергии.

5. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении

 противоречий *– ……..*

6. Категория диалектики, парная категории «необходимое»:

а) возможное; б) действительное; в) случайное; г) реальное.

7. Узнайте и напишите понятие по его определению.

 А. Преодоление (вытеснение) старого новым, рождающимся в ходе

 развития – это ….

 Б. Учение о всеобщих связях бытия и изменчивости всего сущего – это…..

8. Какое понятие относится к определению?

 Внутренняя и устойчивая, чувственно не воспринимаемая сторона

 предмета, которая является основой его существования:

 а) закон б) связь в) сущность г) содержание.

9. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу понятия.

 А. Бытиё как объект философского познания представляет собой …..

 разнообразного, ….. в одном.

 Б. Системный подход означает, что всякий предмет – это ….. , которое

 включает в себя …….. взаимосвязанные элементы.

10. Основы диалектики как теории и метода познания развил:

 а) Платон б) И.Кант в) Г.Гегель г) К.Маркс.

11. В диалектике присутствует:

 а) статистическая сторона; б) динамическая сторона;

 в) релятивистская сторона; г) догматическая сторона.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

 1. Изменение, движение от простого к сложному. а) развитие

 2. Наиболее общие понятия, которые показывают б) количество

 связи и свойства явлений и предметов. в) категории

 3. Объективная, всеобщая и существенная связь г) противоречия

 явлений, предметов, которая устойчива и д) связь

 повторяема. е) закон

 4. Внешняя определённость предмета.

 5. Взаимодействие противоположностей

 6. Взаимозависимость вещей и процессов окружающего мира.  53

13. Противоречие – это …

 а) взаимоисключение противоположностей;

 б) отношение единства и борьбы противоположностей;

 в) отношение тождества и различия;

 г) недостаток, который мешает развитию.

14. Существенные противоречия – это …

 а) неразрешимые противоречия;

 б) противоречия, разрешимые насильственным путём;

 в) противоречия, не разрешимые в конкретной ситуации;

 г) противоречия между явлениями и предметами, имеющими

 противоположные стороны развития.

15. Причина – это …

 а) процесс или явления, которые вызывают изменения;

 б) то, что способствует статичности процессов;

 в) то, что приводит к развитию процессов и событий;

 г) удобный момент для развития событий или процессов.

16. Содержание – это …

 а) то, из чего состоит предмет;

 б) единство элементов в их взаимосвязи, противоречии и развитии;

 в) целое, которое включает в себя разные элементы;

 г) внутренняя неустойчивость процесса или предмета.

17. Сущность – это …

 а) поэтапное развитие процесса, предмета;

 б) то, что проявляется во внешних действиях;

 в) то, что является основным в содержании процесса или предмета;

 г) то, что свойственно одному предмету или явлению;

 д) то, что является внутренней, устойчивой основой существования

 предмета или процесса.

18. Случайность – это …

 а) то, что может произойти при определённых условиях;

 б) то, что не может произойти при определённых условиях;

 в) следование закономерности;

 г) форма проявления и дополнения необходимости;

 д) проявление необязательных, неустойчивых связей процессов или

 явлений.

19. Возможность – это …

 а) разнообразие условий, при которых не происходит развитие;

 б) то, что преодолело процесс развития;

 в) то, что может произойти в определённое время;

 г) условия, при которых могут произойти изменения;

 д) способность осуществить что-либо в определённое время.

 54

20. Особенное – это …

 а) то, что появилось при определённых условиях;

 б) единичный предмет;

 в) отдельный предмет с индивидуальными характеристиками;

 г) то, что фиксирует общие характеристики и свойства предмета;

 д) то, что отличает одно от другого и показывает многообразие мира.

21. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу понятия.

 А. При исследовании развития материального мира во времени применяются ……

 «возможность» и «…..».

 Б. Противоречие – это внутренний источник ……

22. Категории выполняют ряд функций:

 а) познавательную; б) оценочную; в) воспитательную;

 г) практическую; д) логическую; е) прогностическую.

23. Основными законами диалектики являются:

 а) закон критического расстояния; б) закон всемирного тяготения;

 в) закон перехода количественных изменений в качественные;

 г) закон неравномерного развития; д) закон отрицания отрицания;

 е) закон сохранения и превращения энергии;

 и) закон единства и борьбы противоположностей.

24. Диалектика выполняет ряд функций:

 а) мировоззренческую; б) информационную; в) практическую;

 г) методологическую; д) оценочную; е) познавательную;

 и) воспитательную; к) коммуникативную; л) объединительную.

25. Законы диалектики являются законами:

 а) частными; б) общими; в) всеобщими; г) верно всё.

26. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу понятия.

 А. Материя и сознание развиваются ……., от одного противоречия к другому.

 Б. Категории – наиболее общие ….., обладающие в любом значении…….

 содержанием.

27. Закон единства и борьбы противоположностей отвечает на вопрос:

 а) как происходит развитие; б) что является источником развития;

 в) какие происходят изменения; г) почему происходит развитие.

28. Закон отрицания отрицания показывает:

 а) процесс развития; б) нелинейный путь развития;

 в) направление развития; г) наличие связей между процессами

 или предметами.

29. Закон перехода количественных изменений в качественные показывает:

 а) как происходит образование нового;

 б) почему происходит изменение, развитие;

 55

 в) какова взаимосвязь количества и качества в процессе развития;

 г) как долго происходит изменение.

30. Соотнесите понятия с их определением.

 1. Упрощённый взгляд на мир, который а) качество;

 не признаёт его единство и сводит б) явление;

 развитие к количественным изменениям; в) метафизика;

 2. Эпизодическое внешнее проявление сущности; г) детерминизм;

 3. Философское учение о связях и причинной д) необходимость;

 обусловленности мира; е) мера.

 4. То, что обязательно происходит при

 определённых условиях

 5. Количество и качество, взятые в соотношении

 6. Внутренняя определённость предмета как совокупность свойств

 предмета.

31. Альтернативой диалектики выступают:

 а) идеализм; б) софистика; в) материализм;

 г) релятивизм; д) метафизика; е) догматизм;

 и) солипсизм; к) эклектика; л) персонализм.

32. Соотнесите законы диалектики, открытые Г.Гегелем, с их сущностью:

 А) закон единства и взаимодействия 1. показывает, как происходит

 противоположностей; развитие;

 Б) закон перехода количества в 2. определяет направление

 качество; развития;

 В) закон снятия противоречий; 3. раскрывает источник

 развития.

33. К основным принципам диалектики относятся:

 а) развитие; б) равновесие; в) равномерность;

 г) причинность; д) единство; е) взаимосвязь;

 и) направленность; к) системность; л) цикличность.

34. Заполните пробелы понятиями, подходящими по смыслу.

 А) Философские категории являются ….. понятиями, поскольку на них

 опирается ….. процесс.

 Б) Проблема бытия состоит в изучении ….. , их свойств, …… и последствий.

35. Какую философскую категорию применяют для обозначения основного в

 содержании предмета, выражающегося в единстве его многообразных свойств

 и отношений:

 а) явление; б) сущность; в) субъект; г) идея;

 д) критерий; е) целое; и) многое; к) единое.

 36. Учение о закономерностях развития, об изменчивости бытия, о взаимосвязан-

 ности всех его проявлений и форм:

 а) космология; б) астрофизика; в) метафизика; 56

 г) теплофизика; д) диалектика; е) логика.

 37.Необратимое направленное закономерное изменение объектов, в результате

 которого возникает новое качественное состояние данных объектов:

 а) движение; б) процесс; в) развитие; г) революция;

 д) прогресс; е) эволюция; и) изменение.

38.Основные принципы диалектики – это:

 а) доверия; б) причинности; в) целостности; г) научности;

 д) противоречивости; е) системности.

39. Философскими категориями являются:

 а) сложение и вычитание; б) качество и количество;

 в) созидание и разрушение; г) прогресс и регресс;

 д) случайность и закономерность; е) система и структура.

40.Характер и организация связей и отношений между элементами и

 подсистемами, а также собственно состав этих подсистем и элементов:

 а) система; б) компонент; в) организация; г) целостность;

 д) структура; е) соединение.

41. Диалектика – это:

 а) учение о структуре мира; б) теория движения материи;

 в) учение о развитии и всеобщей связи; г) наука о многообразии мира.

42.Философское учение о развитии бытия, основанное на разрешении противоречий:

 а) диалектика; б) метафизика; в) софистика; г) антропология.

43.Метафизика – это:

 а) философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества;

 б) взгляд, согласно которому мир или отдельная его часть рассматриваются как неизменные, качественно постоянные;

 в) учение о становлении мира из хаоса согласно единому принципу;

 г) наиболее фундаментальный раздел современной физики, исследующий вопросы о происхождении и строении Вселенной.

44. Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга – это:

 а) развитие; б) единство явления и сущности;

 в) детерминизм; г) единство и взаимодействие противоположностей.

45. Существенная, необходимая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями называется:

 а) тенденцией; б) законом; в) измерением; г) аналогией.

 57

**Задание 9.** Приведите примеры из области науки, политики, производственной или спортивной деятельности, повседневной жизни, которые бы показали, как в разных областях жизни и деятельности одно и то же содержание явления или события может принимать различную форму.

**Задание 10.** Найдите единый ответ на приведённые вопросы, применив один из законов диалектики. Ответ можно записать математически.

1. При добавлении какого по счёту зерна совокупность зёрен превратится в кучу?

2. Если у человека с головы будет выпадать по одному волосу, то с какого момента

 его можно считать лысым?

**Задание 11.** Найдите единый ответ на приведённые суждения, применив один из законов диалектики и категории «элемент и структура».

1. Камень крепче дерева, но сталь крепче камня, хотя уступает алмазу.

2. Голубой цвет ярче тёмно-синего, но не столь яркий по сравнению с бирюзовым.

**Задание 12.** Ниже представлены суждения.

Вопрос: Если составные части исходного объекта были заменены, остаётся ли объект тем же? Объясните, используя категории диалектики «часть и целое», «количество и качество», «сущность и явление».

1. На корабле по мере его износа заменяли разные детали и узлы.

2. Топор, у которого периодически меняют то топорище, то само лезвие.

**Задание 13.** Ниже представлены суждения.

Вопрос: Если составные части исходного объекта были заменены, остаётся ли объект тем же? Объясните, используя категории диалектики «часть и целое», «содержание и форма», «сущность и явление», «количество и качество».

1. Наука и медицина сегодня довольно успешно развиваются и возможность замены органов человека на биопротезы, выполняющие функции утраченных органов, а также пересадка донорских органов – уже реальность.

2. При ремонте автомобиля происходит замена запчастей, деталей и узлов, болтов, гаек и прокладок.

**Задание 14.** Прочтите диалог «Поликлиника». Определите, кто же из них прав, используя категории диалектики «часть и целое». Покажите соотношение части и целого в диалоге.

 Диалог двух знакомых:

- Куда направляешься?

- К терапевту.

- Значит, идёшь в поликлинику.

- Нет, я иду к терапевту.

- Но ведь его кабинет находится в поликлинике?

- Да, но я иду не во всю поликлинику, а только в один кабинет – к терапевту.

 Кто же из них прав?

 58

**Тема «Проблема сознания в философии»**

**Вопросы для обсуждения:**

 1. Понятие сознания, его источники.

 2. Свойства, структура и функции сознания.

 3. Сознательное и бессознательное, их соотношение. Учение З.Фрейда о

 бессознательном.

4. Проблемы сознания.

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1.** Прочтите предложенный отрывок. Согласны ли Вы с философом? Сделайте вывод о работе сознания и бессознательного в человеке.

«… сны могут иногда оповещать о некоторых ситуациях задолго до того, как те произойдут в действительности. И это вовсе не чудо или мистическое предсказание. Многие кризисы в нашей жизни имеют долгую бессознательную историю. Мы проходим её шаг за шагом, не сознавая опасности, которая накапливается. Но то, что мы сознательно стараемся не замечать, часто улавливается нашим бессознательным, которое передает информацию в виде снов».

К. Юнг. Подход к бессознательному//Архетип и символ. М., 1991. С. 47.

**Задание 2.**Ответьте на вопросы:

1. Как соотносятся понятия «мышление», «интеллект» и «сознание»?

2. Какие факты вы можете привести в подтверждение положения о том, что сознание не является продуктом только биологического развития человека, а является социально-историческим продуктом?

3. Возможно ли существование мышления у системы, не обладающей рефлексией, т.е. самосознанием, не выделяющей себя из мира?

4. Обладает ли только родившийся ребёнок сознанием?

5. Как связаны между собой язык и мышление? Что было раньше: «слово» или «мысль»?

 59

**Задание 3.**Чья позиция выражена в цитате:

«Мозг выделяет мысль, так же, как печень выделяет желчь. Мозг материален, печень материальна, желчь материальна, значит, и мысль должна быть материальна»? Почему эту аналогию нельзя считать верной?

**Задание 4.** Решите упражнение. В дискуссии по вопросу о природе сознания против радикального материализма были выдвинуты следующие аргументы:

Сознание не материально, так как оно:

1) не состоит из материальных частиц: атомов, электронов, позитронов и т.п.;

2) не обладает никакими физико-химическими свойствами;

3) не имеет протяженности в пространстве;

4) не существует объективно;

5) зависит от воли и желания субъекта.

Дайте оценку этим аргументам. В какой мере они состоятельны? Как понимают материю те, кто эти аргументы выдвинул?

**Задание 5.** Найдите правильный ответ:

1. Несомненно существование только сознания, чего нельзя сказать

 о материальном теле – такова позиция:

 а) материализма; б) экзистенциализма; в) монизма;

 г) субъективного идеализма; д) объективного идеализма.

2. Способность отражать отдельные свойства предметов реальности в

 результате непосредственного взаимодействия с ними:

 а) ощущения; б) восприятие; в) представление;

 г) воображение; д) фантазия; е) интуиция.

3. Опосредованное и обобщённое отражение действительности человеком:

 а) сознание; б) мышление; в) анализ;

 г) синтез; д) абстрагирование; е) представление.

4. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу понятия.

А) Для решения вопроса о сущности сознания в философии существует

 понятие ……..

Б) Понятие сознания – одно из самых древних и …… в философии.

5. Напишите понятие по его определению.

А) Способность материальных объектов реагировать на внешние и

 внутренние воздействия других предметов в ходе их взаимодействия - ….

 Б) Создание конкретного образа предмета на основе ассоциаций (связей),

 ощущений и восприятий, знаний и опыта, памяти - ……

 6. Установите последовательность форм отражения по степени их

 усложнения, проставив их цифрами.

 1. психическое отражение; 2. раздражимость; 3. ощущения;

 4. элементарное отражение; 5. опережающее представление;

 6. восприятие; 7. представление. 60

7. Что является лишним из указанного?

 Основными свойствами сознания являются:

 а) наличие памяти; б) целеустремлённость; в) объективность;

 г) социальность; д) вторичность; е) активность;

 и) субъективность; к) предметность.

8. Какие утверждения верны?

А) Сознание – это образы субъективного мира.

Б) Источником сознания является окружающий мир, собственный опыт и

 деятельность мозга.

В) Способность осознавать мир задаётся с рождения.

9. Что из указанного относится к воображению (А), а что – представлению (Б) ?

 1. чудо; 2. дом; 3. пейзаж; 4. виртуальные частицы;

 5. мечта; 6. первобытный человек; 7. цветок; 8. былина.

1. Какие утверждения верны?

А) По способу умственной деятельности мыслящее сознание человека

 можно разделить на рассудок и разум.

 Б) Сознание присутствует и в бессознательных формах активности

 человека.

 В) Рассудок – высшая ступень логического понимания.

1. Вставьте вместо пропусков нужные по смыслу понятия.

А) Сущность языка проявляется в том, что он служит средством ….. и

 мышления.

Б) Язык есть непосредственная деятельность …. , сознания человека.

1. Как называется процесс установления и развития контакта между людьми,

включающий в себя обмен информацией, восприятие и понимание

другого человека:

а) коммуникация; б) общение; в) слушание;

г) взаимопонимание; д) взаимодействие; е) диалог.

1. Какие функции языка (речи) указаны в тексте?

 «Посредством языка люди обмениваются информацией, получают знание, передают опыт. Также они вырабатывают совместную программу действий, корректируют её при выполнении совместной деятельности». Это функция:

а) передачи информации; б) организации взаимодействия;

в) межличностного восприятия; г) фиксации информации.

1. Какое из определений является наиболее точным?

Сознание – это ….

а) психическое отражение; б) духовный мир человека;

в) способность живого воспринимать внешний и внутренний мир;

 г) форма психического отражения окружающего мира;

 д) поток образов внешнего мира.

 61

15. Расставьте в порядке их последовательности, указав цифрами:

Структура сознания включает:

 1. внимание; 2. ощущения; 3. память; 4. переживания;

 5. интуиция; 6. знание; 7. воля; 8. опыт.

 16. Что является лишним из перечисленного?

 Религиозная философия убеждает, что сознание – это ….

 а) дар божий; б) душа; в) абсолютная идея;

 г) эмоционально-волевое и чувственно-рациональное отражение мира;

 д) способность к духовному освоению мира.

17. Значительный вклад в отечественную научную теорию сознания и

 психики человека внесли:

 а) И.Сеченов; б) И.Ильин; в) В.Бехтерев;

 г) К.Тимирязев; д) И.Павлов; е) Л.Васильев.

18. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу понятия.

 А) Сознание всегда исторично и …… , т.е. зависит от характера и

 содержания события.

 Б) Сознание – это и ……., т.е. выделение человеком себя из остального

 мира, осмысление своей жизни.

19. Значение отражения состоит в:

а) способности ощущать мир; б) способности осмысления мира;

в) способности вещей, предметов взаимодействовать;

г) возможности приспособления к изменениям;

д) способности адекватно реагировать на события и явления.

20. Круг действия сознания человека проявляется в:

 а) рефлексии; б) непроизвольных действиях; в) целеполагании;

 г) обмене информацией; д) регулировании поведения;

 е) формировании знаний; и) развитии памяти и воображения.

21. Узнайте и напишите понятия по его определению.

 А) Субъективная реальность, созданная человеком с помощью сознания как

 некое совершенство - …….

 Б) Творческая способность понимать, логически осмысливать в процессе

 поиска истины - …….

22. Рефлексия – это …….

 а) система рефлексов высшей нервной деятельности;

 б) отдельный рефлекс в системе нервной деятельности;

 в) восприятие реальности как потока ощущений;

 г) мышление человека, направленное на осмысление своих знаний и действий.

23. В сферу сознательного не входит:

 а) твёрдое убеждение; б) целенаправленное припоминание;

 в) творческое озарение; г) ясное понимание. 62

24. Какое определение понятия «бессознательное» наиболее точное?

 Бессознательное – это ……

 а) идеальное; б) интуитивные действия; в) рефлекторные действия;

 г) всё, что оказывает влияние на поведение человека, но не контролируется им.

25. Идеальное – это ……

 а) отражённое материальное; б) субъективная реальность;

 в) то, чего нет в объективном мире; г) психическое субъективное;

 д) субъективная реальность, осознаваемая человеком.

26. Самосознание человека проявляется в:

 а) рефлексах; б) способности выделять себя среди других;

 в) действиях; г) ориентировании в пространстве-времени;

 д) оценках; е) способности чувствовать.

27. Язык (речь) как составная часть сознания выполняет роль:

 а) средства общения; б) средства обозначения объектов;

 в) средства изучения; г) средства передачи чувств;

 д) средства обработки знаний; е) средства мышления.

28. Какое определение понятия «сознание» наиболее точное?

 Сознание – это …..

 а) свойство мозга отражать мир;

 б) свойство мозга отражать объективную реальность в чувственных образах;

 в) способность живого целенаправленно отражать мир в чувственных

 или логических образах, а также в действиях;

 г) способность мозга реагировать на внешние или внутренние раздражители.

29. Укажите факторы, способствовавшие появлению сознания:

 а) разделение труда; б) деятельность мозга;

 в) изобретение орудий труда; г) потребности;

 д) знаковые системы; е) чувственность живого.

30. Основными проблемами в изучении сознания являются:

 а) свойства мозга; б) структура психики;

 в) адекватность; г) телепатия;

 д) состояние памяти; е) усложнение (упрощение) реальности.

31. Сознание выполняет функции:

 а) воспитательную; б) рефлексивную;

 в) творческую; г) оценочную;

 д) познавательную; е) коммуникативную.

32. В структуре личности З.Фрейд выделяет:

 а) Оно, Сверх- Я, Я; б) Оно, До-Я, Пра-Я; в) Оно, Сознательное Я;

 г) сознательное, коллективное бессознательное, архетипы.

 63

33. Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью:

 а) раздражимость; б) сознание; в) психика; г) рефлексия.

34. Рефлексия – это:

 а) отражение предметов; б) размышление личности о самой себе;

 в) комплекс рефлекторных реакций; г) медитативная практика.

**Задание 6.** Какую, на Ваш взгляд, философскую мысль, связанную с темой «Сознание» содержит данное стихотворение? Какую пословицу можно подобрать к этой сказке? Своё мнение выразите в 2-3 предложениях.

 Эмма Мошковская

Сказка о голове

Решила как-то голова, что жить уже не хочется,

С большой-большой горы тогда она решила броситься…

И вот велит она ногам, чтоб моментально были там.

И ноги тотчас понесли дурную эту голову,

Но заблудились и пошли совсем в другую сторону!

А так как в этой стороне они ни разу не были,

То с удовольствием по ней скакали, шли и бегали!

А так как ноги к голове прекрасно относились,

То всюду в этой стороне с собой ее носили!

А так как в этой стороне всё было неизвестно.

То, значит, этой голове всё было интересно!

И что это кругом? И что за тем углом?

И голова глядела во все свои глаза,

И солнце ее грело, грозила ей гроза!

И страшно было голове! И весело ей было!

И о большой-большой горе она совсем забыла!

**Задание 7.** Какую философскую мысль, связанную с темой «Сознание» содержит данное стихотворение? Выразите свои мысли в нескольких суждениях.

Глаза устали – видели так много.

Устали уши – слышали так много.

Душа изнемогла – дышала долго.

Глаза закрыть и ничего не видеть,

Пусть уши мне заложат, чтоб не слышать.

И душу я замкнуть готов, чтоб не дышать.

Всю эту тяжесть сбросить я хочу.

Какую тяжесть сбросить? Это ведь я сам.

 Я. Райнис

**Задание 8.** Какую философскую мысль содержит данная притча? О каких возможностях и свойствах сознания говорится в тексте? Выразите свои мысли в нескольких суждениях.

 **Притча о дереве.**

 У дороги стояло засохшее дерево. Ночью прошёл вор и испугался: ему 64

показалось, что это стоит, поджидая его, полицейский.

 Прошёл влюблённый юноша, сердце его радостно забилось: он принял дерево за свою возлюбленную.

Ребёнок, напуганный страшными сказками, увидев дерево, расплакался: он подумал, что это привидение.

 Но во всех случаях дерево было только деревом.

**Задание 9.** Можно сказать обычную фразу: «Была сильная снежная буря». А можно сказать и так:

 «Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя,

 То как зверь она завоет, то заплачет, как дитя».

О каких возможностях языка здесь следует говорить? Какие способности сознания человека здесь проявляются?

**Задание 10.**

В пещере Ласко во Франции, около г.Мантиньяк находятся гравированные и живописные настенные изображения охоты на бизона, оленей и быков позднего палеолита (35 – 10 тыс.лет до н.э.). Первобытный художник великолепно передаёт движения животных, их особенности. Человек же на этих рисунках изображён схематично. Искусство портрета и вовсе не знакомо первобытным художникам.

 Как вы думаете, случайно ли это? Прокомментируйте приведённый факт, сделав акцент на сознание первобытного человека.

**Задание 11.** Прочтите китайскую притчу и ответьте на вопросы.

 Два человека прогуливаясь по парку, переходили по мостику через водоём.

- Смотри, как играют и радуются рыбки в воде! – сказал один из них.

- А откуда ты знаешь, что они радуются? – спросил его другой.

- А откуда ты знаешь, что я не знаю? – парировал с улыбкой первый.

 Какой уровень сознания имеет каждый из этих людей? В чём ирония данной ситуации?

**Задание 12.** Прочтите текст и ответьте на вопросы.

 Известно, что А.Эйнштейн любил играть на скрипке, пытаясь преодолеть трудности мысли. Немецкий химик А.Кекуле пришёл к идее бензольного кольца (циклическая формула бензола), потому что ему приснился сон: змея, которая держит свой хвост в пасти. Композитор Ф.Шуберт, во время болезни без фортепиано написал струнный квартет до-мажор и вторую часть квинтета, которые считаются вершиной мировой музыки. Гениальный французский математик Э.Галуа (1811-1832 гг.) за день до смерти подготовил записку для Парижской Академии наук, в которой изложил основы теории групп и алгебраических уравнений, положившие начало развитию современной алгебры.

 О каком феномене человеческой психики все примеры свидетельствуют? Приведите подобные примеры из истории. Вам этот дар свойственен?

**Задание 13.** Разум помогает открывать истины. Но он же и мешает этому.

 Приведите примеры, которые подтверждают оба суждения.

 65

**Задание 14.** Волк преследует зайца. Он прикидывает, где может оказаться заяц, убегая от него, рассчитывает траекторию своего движения и, сокращая расстояние, настигает жертву.

 Как, по-вашему, волк способен мыслить? Откуда у него такая мудрая расчётливость?

**Задание 15.** Вас пытаются в чём-то убедить, на чём-то настаивают. Вы возражаете и говорите: «Я всё-таки разумный человек».

 Что вы хотите этим сказать?

**Задание 16.** Древнегреческий философ Фалес Милетский (625-547 гг. до н.э.) на вопрос: «Что быстрее всего?» отвечал: «Мысль, ибо она обегает всё».

 Согласны ли вы с этим утверждением? Считаете ли вы, что разум всесилен?

 Обоснуйте своё мнение.

**Задание 17.** Древнегреческий философ Ксенофан (580-450 гг. до н.э.) говорил: «Ум гораздо лучше силы…».

 Что вы думаете о соперничестве ума и силы? Хотели бы вы быть умным или сильным, если пришлось бы выбирать?

**Задание 18.** «Нет ничего превосходнее разума», - говорил римский политический деятель, оратор и философ Цицерон (106- 43 гг. до н.э.).

 Согласны вы с этим мнением? Приведите доводы: почему разум – превосходный дар?

**Задание 19.** Составьте сравнительную таблицу основных способов объяснения сознания в различных видах идеализма и материализма. Сравнение проведите по следующим пунктам: сущность и происхождение сознания; отношение сознания к материи; отношение сознания к человеку; динамика сознания; место и роль сознания в жизни.

**Задание 20.** Дайте ответы на поставленные вопросы:

1. В чём отличие сознания и самосознания?

2. Какова взаимосвязь языка (речи) и сознания человека? Назовите функции речи.

3. В чём проявляется творческий характер сознания?

4. В чём состоит сущность проблемы сознательного и идеального в жизни

 человека?

5. Какое отношение имеет рефлексия к сознанию человека?

6. Объясните суждение: «Сознание – продукт общественного развития»?

**Задание 21.** Изложите варианты подходов по теме «Природа сознания» с позиции идеалистов и материалистов. Какая позиция вам ближе? Почему?

 66

**Тема: «Теория познания»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Познание как деятельность.

2. Этапы познания.

3. Проблема истины. Виды и критерии истины.

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1.** Б.Паскаль (1623-1662), французский математик, физик и философ говорил: «Хромой человек нас не раздражает, мы испытываем к нему сожаление, а умственно хромающий человек не только не раздражает, но и вызывает презрение». Согласны ли вы с ним? Почему? Что следует понимать под умственной хромотой?

**Задание 2.** Два товарища просят разрешить их спор.

 Один из них утверждает, что человек познаёт мир при помощи органов чувств, другой же считает, что эту задачу выполняет разум и абстрактное мышление.

 Какие доводы вы приведёте, чтобы разрешить этот вопрос?

**Задание 3.** Целью процесса познания является получение истинного знания. Однако философия довольно давно поставила перед собой и наукой проблему истины. В чём суть данной проблемы? Приведите примеры различных видов истин (относительной, абсолютной, конкретной и др.). Каким образом с истиной связаны ложь и заблуждение? В чём разница между этими явлениями.

**Задание 4. Ответьте на вопросы:**

1. В чём отличие эмпиризма от сенсуализма?

2. Познаваем ли мир? Доступна ли сущность вещей для человеческого разума?

 В чём причины скептицизма и агностицизма?

3. В чём различие между эмпирическим и теоретическим уровнями познания?

4. Как понимать объективность, абсолютность и относительность истины?

5. Что есть истина? Каковы критерии истины?

6. В чём отличие знания от веры?

 67

**Задание 5.**Прочтите стихотворение. О какой познавательной проблеме идёт речь в этом стихотворении? Какую пословицу можно подобрать к этой сказке? Своё мнение выразите в 2-3 предложениях.

 Эмма Мошковская

Сказка о голове

Решила как-то голова, что жить уже не хочется,

С большой-большой горы тогда она решила броситься…

И вот велит она ногам, чтоб моментально были там.

И ноги тотчас понесли дурную эту голову,

Но заблудились и пошли совсем в другую сторону!

А так как в этой стороне они ни разу не были,

То с удовольствием по ней скакали, шли и бегали!

А так как ноги к голове прекрасно относились,

То всюду в этой стороне с собой ее носили!

А так как в этой стороне всё было неизвестно.

То, значит, этой голове всё было интересно!

И что это кругом? И что за тем углом?

И голова глядела во все свои глаза,

И солнце ее грело, грозила ей гроза!

И страшно было голове! И весело ей было!

И о большой-большой горе она совсем забыла!

**Задание 6.**Французский мыслитель К.А. Гельвеций сравнивал процесс познания c судом: пять органов чувств – это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

Что имели в виду оппоненты под судьёй? Как можно охарактеризовать гносеологическую позицию Гельвеция?

**Задание 7.** Какое из приведённых суждений вы считаете наиболее убедительным? Почему? Можете ли вы внести коррективы в утверждения?

1. Ни в малом, ни в большом дух наш не сталкивается с абсолютной границей, везде мы находимся в пути. Не классическая, а современная философия пришла к этому выводу. Постулирование реальности абсолютной истины – это пример устаревшего философского мышления. Весь процесс развития знаний по проблеме «истина» есть лишь грани одного ответа: истины нет, есть лишь отдельные знания о мире, основанные на вере в то, что мы как будто что-то знаем о нём…
2. Истина – процесс, своеобразное перемещение по шкале истинности, причём чаще по направлению к абсолютной истине. По мере развития процесса познания становится известным ранее неизвестное. Но по большому счёту абсолютная истина остаётся недостижимой, она манит вперёд, подобно миражам в пустыне. Наиболее полное знание получают на основе теорий, но и они сменяют друг друга. Поэтому приходится признать, что истина где-то рядом.

**Задание 8.** Согласны ли вы с утверждением Ж.Ж.Руссо: «Тысяча путей ведут к заблуждению, к истине – только один»? Ответ аргументировать.

 68

**Задание 9.** Прокомментируйте данное высказывание.

Древнекитайский философ Конфуций говорил: «Три пути ведут к знанию: путь размышления – это путь самый благородный, путь подражания – это путь самый лёгкий и путь опыта – это путь самый горький».

**Задание 10.**Прочтите притчу, ответьте на вопросы: какая особенность нашего познания в ней отражена? В пользу какого варианта решения вопроса о познаваемости мира свидетельствует данная особенность?

 Однажды четверо слепых захотели узнать, что же такое слон, на что он похож хотя бы. Попросили подвести их к слону. Один потрогал слона за хобот, и подметил: "Слон на толстый канат похож". Второй потрогал хвост, и возразил ему: «Нет, не на канат, а на верёвку скорее...». Третий, который трогал слона за ногу, возразил: «Нет, он на столб похож вообще-то». А четвёртый, который трогал за брюхо, сказал: «Вы не правы все трое! Слон похож на бочку огромную!».

**Задание 11.** Прочтите притчу и ответьте на вопрос.

Абсолютная истина

Однажды Мастер Никеда сказал своим ученикам: «В мире нет абсолютной истины». Один из учеников спросил: «А эта истина абсолютная?»

 - Конечно, нет, - улыбнулся Мастер.

 А каково ваше мнение? Ответ обосновать.

**Задание 12.** Однажды древнегреческого философа Анаксимена (585-525 гг. до н.э.) спросил ученик: «Вы прожили много лет, много знаете, почему же и у вас осталось много вопросов?». В раздумье философ начертил на земле два круга: маленький и большой. «Твои знания – это маленький круг, а мои – большой. Всё, что осталось вне кругов – неизвестность».

 А теперь ответьте на вопросы: Правда ли, что знание увеличивает сферу незнания? Если так, докажите это с помощью тех же кругов.

**Задание 13.** Существует утверждение о том, что в большом знании большая печаль. Как ой смысл вложен в это утверждение?

**Задание 14.** Что сегодня современно знать? Ответ постройте на примерах.

**Задание 15.** Ф.Ницше говорил: «Лучше ничего не знать, чем знать многое наполовину!»

 Согласны ли вы с таким утверждением? Почему?

**Задание 16.** Прочтите стихи Омара Хайяма (1048-1122 гг.) - иранский (персидский) поэт, математик и философ:

Круг небес ослепляет нас блеском своим,

 Ни конца, ни начала его мы не зрим.

 Этот круг недоступен для логики нашей,

 Меркой разума нашего неизмерим.

Какова основная мысль его рубаи (четверостишия)? Согласны ли вы с ней?

 69

**Задание 17.** Прокомментируйте суждение.

 И.Гёте утверждал, что язык и мышление связаны как вдох и выдох.

Вы согласны с И.Гёте? Объясните.

**Задание 18.** Объясните на примере высказывание А.Смита: «Заблуждения, включающие в себя некоторую долю истины, самые опасные».

**Задание 19**. Разум помогает открывать истины. Но он же и мешает этому.

 Приведите примеры, которые подтверждают оба суждения.

**Задание 20.** Ответьте на вопросы:

1. Что включают в себя теоретические знания?
2. В чём состоит особенность чувственного познания?
3. Почему практика есть основа познания и критерий истины?
4. Как взаимосвязаны в процессе познания познающий человек и изучаемый объект?

**Задание 21.** Выполните тестовые задания.

1. Раздел философии, в котором рассматриваются общие проблемы познания, называется:

а) онтология; б) аксиология; в) гносеология; г) праксиология.

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

а) вывод, который делается из двух или более 1. суждение

 суждений; 2. интуиция

б) способность сохранять и воспроизводить 3. умозаключение

 информацию; 4. познание

в) мысль, которая показывает связи и отношения 5. память

 между предметами; 6. истина

г) знание, условия получения которого не осознаются;

д) процесс получения знаний;

е) достоверное, полное знание об объекте, которое

 соответствует современному уровню развития науки.

 3. Процесс познания возможен при наличии:

а) цели; б) объекта; в) субъекта; г) речи; д) оборудования;

е) мысли; д) гипотезы.

 4. Для познавательной деятельности свойственно:

 а) творчество; б) социальность; в) субъективность;

 г) прагматизм; д) идеализация; г) абстрактность.

1. Результатом познания выступает:

 а) закон; б) обоснование; в) практика; г) истина; д) проблема.

 70

1. Основой познания является:

 а) знание; б) интеллект; в) практика; г) истина; д) предмет.

1. Основной формой практики является:

 а) эксперимент; б) модель; в) опыт; г) труд; д) вера;

 е) рассуждение.

 8. Процесс познания состоит из этапов:

 а) двух; б) трёх; в) четырёх; г) пяти; д) множества.

9. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

А. Процесс ….. в значительной степени определяет жизнедеятельность …..

Б. Показателем истинности человеческих знаний и представлений

 является …..

10. Теоретическое познание представлено в форме:

 а) законов; б) понятий; в) созерцания; г) суждений;

 д) умозаключений; е) модели.

 11. Эмпирическое познание существует в форме:

 а) вещи; б) ощущений; в) гипотез; г) представлений;

 д) восприятий; е) понятий.

12. Установите последовательность процесса познания, проставив цифры

 в соответствующем порядке.

 1. практика; 2. рассудок; 3. понимание; 4. осмысление;

 5. наблюдение; 6. восприятие.

13. Основными свойствами истины являются:

 а) конкретность; б) доказательность; в) относительность;

 г) адекватность; д) субъективность; е) догматичность;

 и) абсолютность; к) объективность; л) метафизичность.

 14. Установите соответствие видов и форм познания.

 Виды познания Формы познания

 А. Рациональное познание 1. Суждение;

 Б. Чувственное познание 2. Восприятие;

 3. Ощущения;

 4. Умозаключения.

15. Познавательная деятельность в отличие от трудовой:

 а) предполагает наличие цели;

 б) направлена на постижение истины;

 в) требует специальной подготовки;

 г) носит полезный характер;

 д) имеет неопределённый результат.

 71

16. Деятельность, результатом которой является создание новых

 материальных и духовных ценностей, - это:

 а) общение; б) понимание; в) творчество; г) познание.

17. Самопознание направлено на:

 а) познание общественных норм и ценностей;

 б) отражение объективной действительности;

 в) осознание своих возможностей;

 г) познание законов прекрасного.

 18. Истинным является знание:

 а) обоснованное теоретически; б) разделяемое большинством людей;

 в) подтверждённое практикой; г) опубликовнное в печати.

 19. Чувственное познание:

а) формирует знания о предмете;

 б) начинается с ощущения;

в) использует логические умозаключения;

г) даёт наглядный образ предмета.

20. Религиозное и научное знание объединяет то, что они:

а) носят объективный характер;

б) предполагают доказательства;

в) могут передаваться из поколения в поколение;

г) необходимы человеку для рациональной деятельности.

21. Способность отражать отдельные свойства предметов реальности в

 результате непосредственного взаимодействия с ними:

 а) ощущения; б) восприятие; в) представление;

 г) воображение; д) фантазия; е) зрение.

22. Опосредованное и обобщённое отражение действительности человеком:

 а) сознание; б) мышление; в) анализ;

 г) синтез; д) абстрагирование; е) воображение.

23. Проблемы познания стали главными вопросами философского осмысления в:

 а) античной философии; б) философии средних веков;

 в) философии эпохи Возрождения; г) философии эпохи Просвещения;

 д) философии Нового времени.

24. Осуществлённое отражение реальности, зафиксированное в ощущениях,

 восприятиях, представлениях, понятиях, суждениях, образах и других формах,

 сохранённых в сознании:

 а) прозрение; б) знание; в) осознание;

 г) осмысление; д) познание; е) память.

 72

25. Истина не может быть:

 а) относительной; б) абстрактной; в) объективной;

 г) субъективной; д) бесполезной; е) конкретной.

26. Материальная, чувственно-предметная, целеполагающая деятельность человека,

 направленная на освоение и преобразование окружающих объектов природы

 и социума:

 а) труд; б) игра; в) теория; г) практика;

 д) работа; е) деятельность; и) жизнедеятельность.

27. Какими принципами руководствовались древние учёные, создавая теории

 и делая открытия:

 а) знания развивались свободно, каждый мыслитель сам доискивался до истин;

 б) знания передавали поколениям без заметного их развития;

 в) знания считались непреложными истинами и исходили от бога;

 г) знания формировались бескорыстно и без непосредственного отношения к

 жизни;

 д) знания никогда не доказывались и не проверялись;

 е) знания строились рационально, в логической системе понятий и объяснений.

28. Укажите формы знаний:

 а) суждение; б) проблема; в) практика; г) закон;

 д) модель; е) заблуждение; и) теория; к) аксиома.

29. Какое определение является классическим?

 Истина – это:

 а) то, что интуитивно ясно и очевидно;

 б) соответствие знаний действительности;

 в) то, что подтверждается опытом;

 г) знание, просто описывающее изучаемое;

 д) знание, которое эффективно применяется.

30. Какое определение является более точным?

 Относительная истина – это:

 а) знания, не объяснённые конкретными условиями;

 б) знания, имеющие множество смыслов;

 в) неполные знания, объяснённые обстоятельствами;

 г) знания общие и непоследовательные.

 73

 **Тема «Наука и её роль в жизни человека и общества»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие науки, её особенности, виды наук.

2. Методы и формы научного знания.

3. Основные направления развития современной науки.

4. Виды ненаучного знания.

5. Роль науки в жизни общества и человека.

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1.** Разъясните приведённую фразу.

 Ф.Олкотт, американский банкир и политик, говорил: «Пребывать в неведении относительно собственной невежественности – такова болезнь невежд».

**Задание 2.** Сделайте выводы по приведённым фактам.

 В американской литературе приводятся такие данные: половина опрошенного взрослого населения США не знает, что Земля обращается вокруг Солнца за один год. В то же время около трети взрослого населения подтверждает, что верит в воскрешение людей, а более половины опрошенных верят в возможность чудес.

 **Задание 3.** Ответьте на поставленные вопросы.

 Крупнейший учёный XX века, физик М.Планк, лауреат Нобелевской премии, говорил: «Наука требует для своего обоснования веры в Бога».

 Правомерно ли такое высказывание? Что понимал Планк под Богом? Попытайтесь его опровергнуть или обосновать.

**Задание 4.** Ответьте на поставленные вопросы.

 Советский физик Л.Д.Ландау утверждал: «Метод важнее открытия, ибо он

позволяет прийти к новым, ещё более ценным открытиям».

 Согласны ли вы с этим выводом? Свою позицию обоснуйте.

 74

**Задание 5.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 Индийский эксперт по проблемам нищеты и голода Амартья Сен, профессор Гарвардского университета стал лауреатом Нобелевской премии в области экономики за свой вклад в развитие экономической теории благосостояния. Учёный занимался теорией распределения ресурсов в обществе.

 Какую функцию науки иллюстрирует его деятельность?

**Задание 6.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

Известный физик Н.Бор писал: «Я думаю, все согласны с Ньютоном: самый глубокий фундамент науки – это уверенность в том, что в природе одинаковые явления наступают при одинаковых условиях».

 Существует ли подобная зависимость в жизни общества?

**Задание 7.** Прочтите и дайте ответ на поставленные вопросы.

 Есть ли разница между построением научного знания в геометрии (аксиометрический метод), в современной физике (гипотетико-дедуктивный метод), в истории (обобщение эмпирических данных), футурологии (метод моделирования)? Что, на ваш взгляд, препятствует построению единой теории единой науки?

**Задание 8.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 «В науке нужно искать идеи. Нет идеи, нет и науки! Знание фактов только потому и драгоценно, что в них скрываются идеи; факты без идей – мусор для памяти», - писал в 19 в. критик В.Г.Белинский.

 Разделяете ли вы такое отношение к фактической стороне научного познания? Ответ обосновать.

**Задание 9.** Прочтите и дайте ответ на поставленные вопросы.

 Жан де Лабрюйер (1645-1696 гг.), французский философ, написал: «Мысль нетленна».

 Что этим хотел сказать философ? Согласны ли вы с ним? Приведите примеры нетленной мысли.

**Задание 10.** Сделайте выводы из анализа приведённых пословиц.

 1. Учиться никогда не поздно.

 2. Молодому учиться рано, старому – поздно.

 3. Идти в науку – терпеть муку.

 4. Одной пчеле бог сроду открыл науку.

 5. Не трудно сделать, да трудно задумать.

Чему посвящены пословицы? Что они утверждают?

**Задание 11.** Прочтите и дайте ответ на поставленные вопросы.

 По расчётам специалистов, объём научной информации увеличивается за всё более короткие сроки. В середине 20 в. каждые 15 лет научных знаний становилось в 2 раза больше. В некоторых научных дисциплинах (география, история) удвоение объёма знаний происходило за 10 лет. К началу 21 в. интервал, за который наука удваивает объём знаний, сократился до трёх лет.

 75

 Каковы последствия такого ускорения для образования? для технологий? для техники?

**Задание 12.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

Система современных суперкомпьютеров может запомнить информацию, которая содержится во всех библиотеках мира, т.е. фактически способна овладеть всей исторически накопленной памятью человечества.

 Так есть ли смысл тратить средства на обучение кадров, если машина может «знать всё»? Ответ обосновать.

**Задание 13.** Прочтите и дайте ответ на поставленные вопросы.

 В научных кругах существует понятие «удвоение знания» через определённый временной интервал: в 40-х годах 20 в. удвоение знаний происходило в течение 25 лет, в 50-х – 20, в 80-х – 10, в начале 21 в. этот процесс ускорился до 3 лет.

 Что влияет на этот феномен: количество научных работников, демократические преобразования в обществе, совершенствование технологий? Не происходит ли количественный рост знаний в ущерб уровню их истинности, научности? Какие проблемы возникают перед обществом в связи с удвоением объёма информации?

**Задание 14.** Прочтите и дайте ответ на поставленные вопросы.

 Голландский физик, создатель классической электронной теории Х.Лоренц в 1924 г., говоря о своей научной деятельности, заявил: «Сегодня утверждаешь прямо противоположное тому, что отстаивал вчера. Получается, что нет критерия истины. Я жалею, что не умер 5 лет тому назад, когда этих противоречий не было».

 Почему у него такое отношение к себе? В чём состоит проблема знания? Известны ли в настоящее время критерии научности?

**Задание 15.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 В странах Западной Европы сотрудник, постоянно использующий компьютер, получает зарплату в среднем на 15% больше, чем его менее квалифицированный коллега. Среднегодовой доход мужчин, имеющих диплом колледжа, в 2007 г. был на 70% выше, чем у тех, кто начал работать сразу же после окончания школы. В конце 1980-х годов эта разница составляла лишь 42%.

 Какие выводы можно сделать из этих данных?

**Задание 16.** Оцените с точки зрения системы ценностей: знания, технология, работа, семья, производство, жизнь, страна, мир указанное ниже явление.

 Люди, занятые созданием и производством оружия, считают, что они делают благое дело – защищают страну, помогают развиваться экономике страны, создают некое равновесие сил в мире, сохраняют мир…..

**Задание 17.** Можно ли считать научными приведённые ниже представления? Ответ аргументировать.

 1. Электрический ток идёт по проводам так же, как вода по трубам, только быстрее.

 2. Пространство – это огромный контейнер, в котором появились некогда время и материя.

 3. Время течёт повсюду одинаково и ни от чего не зависит.

 76

 4. Наука – источник истины, но периодически устанавливается, что добытые ею знания ложны, и тогда происходит научная революция, которая открывает дорогу истине.

**Задание 18.** О каких свойствах науки говорят указанные суждения?

 1. «Кто двигается вперёд в науках, но отстаёт в нравственности, тот больше идёт назад, чем вперёд» (Аристотель).

 2. «Учёность в дураке несноснее всего» (Мольер).

 3. «В научном мышлении всегда присутствует элемент поэзии» (А.Эйнштейн).

**Задание 19.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 А.Эйнштейн, открывший человечеству путь к овладению атомной энергией, активно боролся против насилия, за мир. Он обращался к американскому правительству с предостережением, когда узнал о подготовке к ядерному удару против Японии. Он тяжело страдал, узнав, что американцы всё же сбросили атомные бомбы на Хиросиму и Нагасаки в августе 1945 г.

 Прокомментируйте этот пример с позиции этики науки, этики учёного.

**Задание 20.** Какие функции науки иллюстрируют приведённые явления и процессы?

1. открытие ультразвука; 2. внедрение в производство технологии дробления камней с помощью ультразвука; 3. использование ультразвука для диагностики ряда заболеваний; 4. использование ультразвука для резки сверхпрочных материалов.

**Задание 21.** Приведите примеры каждого из этих состояний.

 Существуют 5 состояний знания и незнания:

1. Когда мы знаем, что знаем.

2. Когда мы знаем, что не знаем.

3. Когда мы не знаем, что знаем.

4. Когда мы не знаем, что не знаем.

5. Когда мы не знаем, но думаем, что знаем (т.е. незнание выдаётся за знание или

 сомнительное знание).

**Задание 22.** Определите, какие социальные явления и научные понятия, изучаемые гносеологией, отражены в образной форме в отрывках стихов.

 1. О, сколько нам открытий чудных

 Готовит просвещенья дух

 И опыт, сын ошибок трудных,

 И гений парадоксов друг,

 И случай, бог-изобретатель.

 А.С.Пушкин

**Задание 23.** Ответьте на вопросы:

1. В чём состоит «сила» и «слабость» научного эксперимента?

2. Какую роль играет гипотеза в научном познании?

3. Чем отличается научный закон, к примеру, от юридического закона?

 77

4. Существует ли различие между заблуждением и ложью?

5. Что такое научное моделирование и для чего оно используется?

6. Как философия оценивает развитие науки с точки зрения её последствий для

 общества?

 **Задание 24.** Решите тестовые задания.

1. Выберите понятие к определению.

 Способ достижения определённых результатов в познании - …….

 а) наука; б) рассуждение; в) теория; г) метод.

2. Узнать и написать понятие по его определению.

 А) Научно обоснованное предположение о причинах конкретных процессов

 и явлений - ……

 Б) Деятельность по выработке, систематизации и проверке знаний - …..

3. Основными признаками науки являются:

 а) наличие объекта; б) индивидуальность труда; в) наличие предмета;

 г) интеллектуальность труда; д) наличие цели; е) наличие денег.

4. Что является лишним из перечисленного?

 К особенностям научного знания относится:

 а) коллективность труда; б) невозможность заранее знать результат;

 в) интеграция исследований; г) быстрые темпы развития;

 д) выработка концепций; е) несистемность знаний;

 и) слабость научного поиска; к) относительность знаний.

5. Верны ли следующие суждения о развитии науки?

 А) Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.

 Б) Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.

 1. верно А 2. верно Б 3. оба верны 4. оба неверны.

6. Что является лишним из перечисленного?

 Научное знание существует в виде:

 а) теорий; б) идей; в) законов; г) гипотез; д) фактов;

 е) заблуждений; и) технологий; к) суждений; л) аксиом.

7. Верны ли следующие суждения о цели науки?

 Цель науки –

 А) описание, объяснение и прогнозирование процессов и явлений.

 Б) отражение действительности в форме теоретических знаний.

 1. верно А 2. верно Б 3. верны оба 4. неверны оба.

8. В научном знании выделяются уровни исследования:

 а) системный; б) эмпирический; в) идеальный;

 г) теоретический; д) конкретный; е) дискретный.

 78

9. Сфера деятельности человека, функцией которой является выработка и

 теоретическая систематизация объективных данных о деятельности –

 это …

 а) философия; б) наука; в) образование; г) практика.

10. Науку в целом можно рассматривать как:

 а) особую систему знаний; б) неопределённый вид деятельности;

 в) систему организаций и учреждений, вырабатывающих, хранящих и

 распространяющих эти знания.

 г) только умственный труд.

11. Какие положения характеризуют особенности развития современной

 науки?

 а) наука является приоритетным направлением в деятельности развитых

 стран в условиях современного НТП;

 б) сокращаются со стороны государства вложения в науку;

 в) расширяется научная информация;

 г) наука перемещается в сферу материального производства;

 д) наука не уделяет большого внимания изучению космоса.

12. Что является лишним из перечисленного?

 Основными методами, которые используются в научном познании,

 являются:

 а) общие; б) всеобщие; в) специфические; г) абстрактные;

 д) прикладные; е) эмпирические.

13. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу слова.

 А) Научный …. представляет собой зафиксированное реальное событие

 или явление как …… существующее или существовавшее.

 Б) Наука имеет свою внутреннюю логику ……, законы и ….. их выражения.

14. Какие этические принципы и нормы являются универсальными для учёных?

 а) честность и корректность в сборе экспериментальных данных;

 б) отказ от присвоения чужих идей и результатов исследований;

 в) отстаивание своих научных данных в любой научной среде, среди любых

 авторитетов;

 г) сентиментальность, доверчивость;

 д) искреннее уважение личности;

 е) заносчивость, презрение к людям – неучёным.

15. К эмпирическим методам относятся:

 а) исторический; б) наблюдение; в) логический; г) дедукция;

 д) эксперимент; е) индукция; и) моделирование; к) сравнение.

16. К теоретическим методам относятся:

 а) абстракции; б) генетический; в) аналогия; г) синтез;

 д) моделирование; е) обобщение; и) сравнение; к) анализ.

 79

17. Что является лишним из перечисленного?

 Все науки в настоящее время разделяются на:

 а) естественнонаучные; б) обществоведческие; в) прикладные;

 г) технические; д) фундаментальные; е) медицинские;

 и) гуманитарные; к) религиоведческие; л) этические.

18. К вненаучному познанию относится:

 а) чувственное познание; б) обыденное познание;

 в) религиозное познание; г) художественное познание;

 д) логическое познание; е) рациональное познание.

19. Роль науки в жизни общества выражена в ряде функций:

 а) познавательной; б) воспитательной; в) практической;

 г) аксиологической; д) регулирующей; е) объединительной;

 и) прогностической; к) контролирующей; л) экономической.

20. Современная наука имеет ряд приоритетных направлений развития:

 а) психология; б) правоведение; в) биотехнология;

 г) генная инженерия; д) физическая химия; е) электроника;

 и) механизация производства; к) компьютерная технология;

 л) космология; м) теплофизика н) атомная энергетика.

21. Какое понятие относится к определению?

 Философское учение о положительном влиянии науки на развитие

 общества – это …

 а) этика; б) сциентизм; в) науковедение;

 г) антисциентизм; д) формализация; е) рационализм.

22. Какое утверждение неверно?

 А) Аксиоматический метод основан на движении знания от неполного к

 относительно полному.

 Б) Генетический метод позволяет исследовать формирование явлений или

 процессов.

 В) Моделирование даёт возможность создать идеальный образец

 изучаемого предмета и проанализировать его.

23. Вставьте вместо пропусков понятия, подходящие по смыслу.

 А) Теория – это система основных….., в которых обобщается опыт и отражаются

 объективные ….. окружающего мира.

 Б) Для современного человека основным способом ……. деятельности

 является …… познания.

24. Научное исследование на теоретическом уровне имеет дело с:

 а) теорией; б) практикой; в) методами; г) заблуждениями.

25. Научное исследование на экспериментальном уровне представляет собой:

 а) измерение; б) анализ; в) сравнение; г) эксперимент.

 80

26. Гипотетико-дедуктивный метод широко применяется в:

 а) истории; б) геометрии; в) физике; г) экономике;

 д) электротехнике; е) математическом анализе.

27. Описательный метод может быть выражен:

 а) графически; б) словесно; в) невербально;

 г) словесно-графически; д) экспериментально; е) вероятностно.

28. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

 А) В науке ценится непротиворечивость ……., теоретическое и эксперимен-

 тальное обоснование …… знания.

 Б) Всякое рассмотрение фактов имеет ….. смысл, ибо они подводятся под

 понятия и теоретические ……

29. Аксиоматический метод имеет широкое применение в:

 а) химии; б) математике; в) истории; г) логике.

30. Соотнесите понятия с их определениями.

 а) положение, принимаемое без доказательств; 1. синтез.

 б) принцип, при котором правомерность опреде- 2. индукция.

 ляется сопоставлением теории с практикой; 3. теория.

 в) метод воспроизведения целого из элементов, 4. непротиворе-

 составных частей; чивость.

 г) совокупность проверенных положений, 5. аксиома.

 объясняющих процесс или явление;

 д) метод восхождения мысли от частного к общему.

31. Моделирование применяется:

 а) для лучшего изучения объекта; б) только в естественных науках;

 в) для получения точных расчётов и результатов; г) в прикладных науках;

 д) в разных науках.

32. Доказательность как признак научного знания – это:

 а) подтверждение знания опытом; б) совпадение с интуицией;

 в) признание большинством; г) непротиворечивость оценок.

33. Направление в философии, отрицающее познаваемость мира – это:

 а) эмпиризм; б) сенсуализм; в) агностицизм; г) рационализм.

34. Для современного этапа НТП характерны процессы:

 а) технологическая революция; б) механизация производства;

 в) комплексная автоматизация и компьютеризация производства;

 г) использование новейших достижений науки и техники во всех отраслях

 производства;

 д) использование новых видов энергии и материалов.

 81

35. Может ли сегодня человек:

 а) вызвать дождь; б) изменить внешность человека;

 в) сохранить первозданность природы; г) изменить направление рек;

 д) вызвать стихию; е) обойтись без дополнительных знаний;

 и) прожить без морепродуктов и охоты на зверей;

 к) создать образцы металлов, минералов, углеводородов, которых нет в

 природе;

 л) отказаться от мощной строительной техники.

36. Какие действия не может выполнить компьютер?

 а) решение математических задач; б) управление государством;

 в) пилотирование самолёта; г) проведение эксперимента;

 д) определение цели и задач исследования;

 е) определение прогноза погоды; и) обучение и воспитание;

 к) расчёт траектории полёта снаряда; л) написать диссертацию;

 м) изобразить гримасу и выразить чувства; н) игра в шахматы.

37. Научная картина мира – это:

 а) образ мира, созданный на основе отдельных наук;

 б) целостное представление о социальных и природных явлениях;

 в) знание о мире, изложенное естественными науками;

 г) образ мира, созданный на основе знаний естественных и гуманитарных наук.

38. Роль науки в жизни общества выражается в выполняемых функциях:

 а) утешительной; б) прогностической; в) регулирующей;

 г) познавательной; д) объединительной; е) оценочной;

 и) воспитательной; к) коммуникативной; л) рефлексивной.

39. Установите соответствие методов науки и их определений.

 1. Мысленное расчленение объекта, явления

 на составные элементы и их изучение; а) абстракция;

2. Логический путь от частного к общему и обратно; б) анализ;

3. Соединение элементов в единое целое, раскрытие в) синтез;

 внутренней связи между ними и образование на

 основе этого нового объекта; г) индукция-дедукция;

4. Выделение наиболее существенных сторон явления,

 игнорируя второстепенные; д) обобщение;

5. Изучение происхождения явления, этапов и тенден-

 ций его развития; е) системный;

6. Рассмотрение объекта как упорядоченное множество

 взаимосвязанных между собой элементов; и) генетический;

7. Процесс установления общих свойств и признаков

 изучаемых объектов, явлений. к) исторический.

40. Критериями научного знания являются:

 а) доказательность; б) предметность; в) проверяемость;

 г) логичность; д) адекватность; е) рациональность.

 82

 **Тема «Деятельность в жизни человека»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие деятельности, её элементы.

2. Виды деятельности.

3. Роль деятельности. Деятельность как способ жизни человека и общества.

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1.** Укажите субъект и объект деятельности в следующих событиях:

1. крестьянская реформа 1861 г.; 2. строительство дороги; 3. исследования в микробиологии; 4. создание закона; 5. добыча нефти; 6. написание реферата.

**Задание 2.** Проанализируйте свою учёбу как деятельность. Что позволяет характеризовать её как вид деятельности?

**Задание 3.** Известно, что коммуникация – это взаимосвязь при передаче информации. Приведите примеры коммуникации и проанализируйте их с точки зрения содержания информации, способа её передачи, участников коммуникации.

**Задание 4.** Почтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 Американский писатель Э.Хемингуэй (1899-1961) говорил: «Каждый человек рождается для какого-нибудь дела».

 Как вы думаете, под словом «дело» понимается действие или деятельность? Своё мнение обоснуйте.

**Задание 5.** Какой вид общения представлен в отрывке из сказки А.С.Пушкина?

 «Ей в приданое дано было зеркальце одно.

 Свойство зеркало имело: говорить оно умело….

 - Свет мой, зеркальце скажи: кто на свете всех милее, всех румяней и белее?»
 И ей зеркальце в ответ:

-Ты, конечно, спору нет; ты, царица, всех милее, всех румяней и белее».

 83

**Задание 6.** Можно ли считать, что общение с помощью ограниченного набора слов

и терминов может быть достаточно эффективным? Ответ аргументировать.

**Задание 7.** Открыть можно лишь то, что есть в окружающем мире, изобрести можно то, чего ещё нет. Приведите примеры открытий и изобретений человечества, которые кардинально изменили мир.

**Задание 8.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 Известно, какое значение для общения имеет язык. Язык не только разных народов, но и одного народа и даже одной социальной группы существенно различается и порой требует «перевода». Подчас точный перевод невозможен.

 Как скажется на общении невозможность перевода?

**Задание 9.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

 У разных людей разные способности общения. Одни, вступая в контакт с окружающими, без особых усилий поддерживают или создают у других людей хорошее настроение. Другие вносят в свои взаимоотношения напряжённость и провоцируют у людей негативные эмоции.

 Как вы думаете, почему так происходит? Можно ли развивать свои способности общения?

**Задание 10.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

 В последнее время на телевидении стали весьма популярными различные «Ток шоу» - передачи, где герои разговаривают на самые разные темы – от общеполитических до сугубо личных.

 Можно ли считать, что главным на таких передачах является общение? Чем можно объяснить рост популярности «разговорных» передач на ТV? Ответ аргументировать.

**Задание 11.** Выполните задание.

 Как известно, источником деятельности выступают мотивы, которые могут быть сильным побудителем, другие – средней степени, третьи – низкой степени.

 Каковы мотивы вашей учебной деятельности? Выберите из указанного, обозначив их по степени значимости под теми цифрами, под которыми они указаны, но разнести следует по трём колонкам: 3 – высокая степень действия мотивов;

2 – средняя степень; 1 – низкая степень.

 1. Отношение к своему обучению как к части труда всей группы.

 2. Желание получить хорошую (отличную) отметку.

 3. Желание преодолеть трудности.

 4. Увлечённость процессом узнавания нового.

 5. Уверенность в том, что знания необходимы в будущем.

 6. Стремление к знаниям как к ценности.

 7. Интерес к конкретной учебной дисциплине.

 8. Стремление завоевать уважение конкретного преподавателя.

 9. Чувство ответственности перед родителями.

 10. Стремление к личному успеху.

 84

**Задание 12.** Прочтите притчу и дайте ответ на поставленный вопрос.

 Ворона сидела на дереве, ничего не делала весь день. Кролик увидел ворону и спросил её: «А могу я также сидеть подобно Вам и ничего не делать целый день?»

Ворона ответила: «Несомненно, почему нет».

И кролик прилёг под деревом. Но вскоре появилась лиса и навалившись на кролика, задавила его.

Какова мораль (вывод) этой притчи? Какое отношение притча имеет к человеку?

 **Задание 13.** Прочитайте притчу «Богатство, дружба и любовь» и ответьте на вопрос.

 «Однажды поздним вечером одинокий старец, живший на берегу моря, услышал стук в дверь. Он спросил: – Кто там? За дверью ему ответили: – Это твоё богатство. Но старец ответил: – Когда-то я был сказочно богат, но это не принесло мне никакого счастья. И не открыл дверь. На следующий день он вновь услышал стук в дверь. – Кто там? – спросил он. – Это твоя любовь! – услышал он в ответ. Но старец сказал: – Я был любим и сам любил безумно, но это не принесло мне никакого счастья! – и опять не открыл дверь. На третий день к нему снова постучали. – Кто там? – спросил старик – Это твоя дружба! – услышал он в ответ. Старец улыбнулся и открыл дверь. – Друзьям я всегда рад. Но вдруг вместе с дружбой к нему в жилище вошли и любовь, и богатство. И старец сказал: – Но ведь я пригласил только дружбу! На это вошедшие ответили ему: – Ты столько лет прожил на земле, и до сих пор не понял одну простую истину?

 Как вы думаете, какую истину поведали старику нежданные гости? Обоснуйте свой ответ в 3-4 предложениях.

**Задание 14.** Прочтите рассказ Л.Толстого и ответьте на вопросы: Какова основная идея рассказа? Какое отношение она имеет к философии? Чем деятельность человека отличается от поведения животного?Какие составляющие деятельности в рассказе показаны?

 Л.Н.Толстой «Сколько людей»

Собралось много народа на свадьбу. Сосед позвал работника и говорит: «Поди посмотри, много ли людей там на свадьбе».

 Работник пошёл, положил у порога чурбан, а сам сел на завалинку и стал ждать, когда кто-нибудь выйдет из избы. Через некоторое время люди стали выходить. Кто ни выйдет, спотыкается о чурбан, выругается и пойдёт дальше. Только одна женщина вышла, споткнулась, вернулась и убрала чурбан.

 Работник вернулся к хозяину. Хозяин спрашивает: «Ну что, много ли там народу собралось?» Работник отвечает: «Всего один человек был – женщина». «Как так?» – спрашивает хозяин.

 Работник отвечает: «А от того, что я привалил чурбан к крыльцу, все на него падали, но не убрали, так и овцы делают, а женщина убрала чурбан, чтобы другие не падали. А так только люди делают. Она одна и есть человек».

**Задание 15.** Прочтите притчу и ответьте на вопросы: 1. Какова основная философская идея притчи? 2. Каким образом притча связана с изучаемой темой?

 3. Какие ещё темы философии в притче затронуты?

 85

 **Притча «Препятствия на нашем пути»**

 В очень давние времена один король велел своим слугам разместить на дороге огромный камень, который был огромен! Он весил не меньше полутонны и к тому же был гладким со всех сторон. Слуги недоумевали, зачем королю понадобилась эта затея, от которой никакой пользы. Но король знал, что делает. Когда слуги с неимоверным трудом вкатили камень на дорогу, он спрятался неподалеку и стал наблюдать. Его интересовал только один вопрос - сдвинет ли кто-нибудь камень с дороги.

 Дорога соединяла соседние города и, двигаясь по ней дальше, можно было попасть к морю. Поэтому очень много торговцев, путешественников и других путников всегда можно было застать на этом пути.
Что же увидел спрятавшийся король?

  Все, кто проходил или проезжал мимо, громко возмущались тем, что король не может заставить своих подданных следить за дорогами и привести их в порядок. А если уж встречались знакомые между собой торговцы, то они громко кричали и ругали короля на чём свет стоит! Но ни одному из них даже в голову не пришло, что можно самому или вместе с другими попытаться убрать злополучный камень с пути.

 Наконец на дороге показался бедный крестьянин с повозкой, который вёз на продажу собранные со своего огорода овощи. Он увидел камень, остановился, огляделся и попытался при помощи повозки оттолкнуть камень на обочину. Но камень был слишком тяжелым и у него ничего не получалось. Он позвал на помощь, но никто из проезжавших мимо путников не захотел поддержать его. Наблюдавший за этими попытками король уже было решил, что крестьянин сдастся и поедет дальше. Но крестьянин не сдавался, ведь камень мешал не только ему, но и другим людям. Он распряг быков, подложил под огромный валун доски, обвязал веревками и после долгих усилий у него получилось столкнуть его в придорожную канаву. А под камнем, к своему удивлению, он обнаружил кошелек, полный золотых монет и с запиской, что это награда тому, кто избавит себя и других от мешавшего всем препятствия. И крестьянин понял то, что многие из нас никогда так и не поймут – каждая преграда на нашем пути даёт возможность улучшить наше состояние или положение.

**Задание 16.** Прочтите притчу и ответьте на вопросы.

 Один человек обратился к Сократу:

- Знаешь, что мне сказал о тебе твой друг?

- Подожди, - остановил его Сократ, - просей сначала то, что собираешься сказать, через три сита.

- Три сита? – удивился собеседник.

- Прежде чем что-нибудь говорить, нужно это трижды просеять. Сначала через сито правды. Ты уверен, что это правда?

- Нет, я просто слышал это.

- Значит, ты не знаешь, это правда или нет. Тогда просеем через второе сито – сито доброты. Ты хочешь сказать о моём друге что-то хорошее?

- Нет, напротив.

- Значит, - продолжал Сократ, - ты собираешься сказать о нём что-то плохое, но даже не уверен в том, что это правда. Попробуем третье сито – сито пользы. Так ли уж

необходимо мне услышать то, что ты хочешь рассказать?

- Нет, в этом нет необходимости. 86

- Итак, - заключил Сократ, - в том, что ты хочешь сказать, нет ни правды, ни доброты, ни пользы. Зачем тогда говорить?

 Какие основные выводы можно сделать из этой притчи? Какой вид деятельности здесь выражен и в какой форме?

**Задание 17.** Прочитайте выдержку из текста М.Монтеня, французского философа эпохи Возрождения и ответьте на вопросы.

 «А чего мы только не выражаем руками? Мы требуем, обещаем, зовём и прогоняем, угрожаем, восхищаемся, поучаем, приказываем, подбадриваем и поощряем, браним, презираем, не доверяем, досадуем, мстим, рукоплещем, благословляем, примиряем, советуем, превозносим, чувствуем, радуемся, сочувствуем, огорчаемся, отказываемся, отчаиваемся, восклицаем, немеем.

 Кивком головы мы соглашаемся, отказываемся, признаёмся, отрекаемся, отрицаем, приветствуем, презираем, спрашиваем, выпроваживаем, потешаемся, жалуемся, противодействуем, грозим, уверяем, осведомляем.

 А что только ни выражаем мы с помощью бровей или с помощью плеч! Нет движения, которое не говорило бы на языке, понятном всем без всякого обучения ему….».

 О каких средствах общения рассуждает философ? К какой деятельности по виду и форме их можно отнести? Какое значение они имеют для общения?

**Задание 18.** Как бы вы разъяснили выражение «зарыть талант в землю»?

**Задание 19.** Постройте логическую цепочку, основанную на высказывании В.Г.Белинского: «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни».

**Задание 20.** Прочтите задание и ответьте на вопросы.

 М.Е.Салтыков-Щедрин в своей сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» помещает на «необитаемый остров» двух чиновников, привыкших жить на всём готовом.

 На острове они вдруг обнаруживают, что «человеческая пища, в первоначальном виде летает, плавает и на деревьях растёт».

«Стало быть, - рассуждают они, - если кто хочет куропатку съесть, то должен сначала её изловить, убить, ощипать, изжарить…».

 О какой деятельности идёт речь во фрагменте? Что выступает целью этой деятельности? Из каких действий она состоит? А на своём рабочем месте генералы способны к преобразующей деятельности?

**Задание 21.** Прочтите задание и ответьте на вопросы.

 Двух генералов, показанных М.Е.Салтыковым-Щедриным в сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», спас от голодной смерти мужик, который полез на дерево и нарвал генералам по десятку спелых яблок. Потом покопался в земле и добыл оттуда картофель; потом взял два куска дерева, потёр их друг о друга – и получил огонь. Потом из собственных волос сделал силок и поймал рябчика и приготовил еду.

 Какие цели были у мужика? Какими средствами он пользовался? Каковы результаты деятельности, совпали ли с целями? 87

**Задание 22.** Прочтите задание и ответьте на вопросы.

Люди на реках строят плотины, и бобры на реках строят плотины. Паук искусно создаёт сеть-паутинку, с помощью которой добывает пищу. Человек добывает рыбу тоже с помощью сети. Тюлевая занавеска на окне, сотканная человеком, тоже представляет собой сеть.

 В чём состоит различие деятельности людей и действий животных? Чем производство человека отличается от производства животных?

**Задание 23.** Проверьте свои интеллектуальные возможности и убедитесь, что ваше мышление способно преподнести сюрприз.

**Задача:** Даны 4 точки, расположенные в виде квадрата. Вам необходимо провести 3 прямые линии по точкам, не отрывая карандаша так, чтобы они были соединены, а карандаш вернулся в исходную точку. Желаю успеха! Какие виды деятельности здесь выражены?

**Задание 24.** Прочтите задание и ответьте на вопросы.

Герой книги В.К.Арсеньева Дерсу Узала, охотник и собиратель женьшеня, всю жизнь прожил в глухой тайге. Он считал, что природа обладает свойствами человека, умеет чувствовать, думать, по-своему разговаривать. Дерсу, слабо зная русский язык, назвал словом «люди» дрова для костра и по-нанайски разговаривал с животными и растениями.

 О каком виде общения здесь можно говорить? Можно предположить, что Дерсу Узала вёл постоянный разговор с природой, тогда почему?

**Задание 25.** Прочтите задание и ответьте на вопросы.

 Одинокие люди, слушая радио или телепередачи, как бы вступают с ними в разговор, произнося какие-либо реплики или задавая вопросы тому, кого слышат по радио или видят на телеэкране.

 Другой пример. Появилась детская игрушка «Тамагоча», которая требует накормить, погулять с ней, вылечить, позабавить. Если ему оказывать предполагаемые правилами заботу и внимание, то Тамагоча растёт, увеличивается в весе, а в случае плохого ухода может «умереть».

 К какой разновидности общения и деятельности относятся данные примеры? В чём их достоинства и недостатки?

**Задание 26.** Представьте себя в роли говорящего. Из предложенного списка выберите то, что помогает вам привлечь к себе внимание слушателей.

1. Приподнятые брови; 2. Улыбка; 3. Кивок головой; 4. При сидении

 на стуле корпус слегка наклонён вперёд; 5. Молчание; 6. Наморщенный лоб;

 7. Взгляд мимо слушателя; 8. Критическое выражение лица; 9. Бегающий взгляд;

 10. Свободная, расслабленная поза; 11. Прикосновение; 12. Внимательность;

 13. Руки на затылке; 14. Неподвижность; 15. Наклон головы; 16. Хождение;

 17. Зрительный контакт; 18. Вздохи; 19. Прищуренные глаза; 20. Тихий голос;

 21. Нахмуренные брови; 22. Обращение к слушателю; 23. Скрещенные руки на

 груди; 24. Волнение; 25. Вытягивание шеи вперёд; 26. Постукивание пальцами по

 столу; 27. Пожатие плечами; 28. Дрожащие руки; 29. Сильная жестикуляция;

 30. Спокойное выражение лица. 31. Быстрый темп речи; 32. Приятный голос.

 88

**Задание 27.** Оцените манеру слушать. Если вы согласны с утверждением, то ставите +, если не согласны, то знак - .

 1. Люди склонны обращать внимание на то, что им интересно.

 2. Люди склонны ожидать или предвидеть то, с чем они знакомы.

 3. Некоторые искажают услышанное так, что воспринимают только то, что хотят

 услышать.

 4. Слушание – это непроизвольный процесс.

 5. На то, как человек воспринимает услышанное, влияют его профессиональная

 подготовка, жизненный опыт и знания.

 6. Слышать и слушать – одно и то же.

 7. Умение слушать – приобретаемый навык.

 8. Большинство людей могут концентрировать внимание лишь на непродолжи-

тельное время, и поэтому им бывает трудно в течение длительного времени быть сосредоточенным на одном и том же.

 9. На процесс слушания затрачивается немного энергии, это несложный процесс.

 10. Ответственность за успех процесса общения полностью лежит на говорящем.

 11. У человека, слушающего эффективно, - открытый и пытливый ум.

 12. «Говорение» - более важный аспект процесса общения, чем слушание.

 13. Человек становится эффективным слушателем, когда его эмоциональный

 уровень достигает высшей точки.

 14. Когда человек погружён в свои мысли, он не в состоянии слушать, что ему

 говорят.

 15. Критическое или осуждающее отношение к говорящему не может считаться

 признаком умения слушать эффективно.

**Задание 28.** Прочтите задания и ответьте на вопросы.

1. «Однажды прохожий увидел, как несколько человек несут тяжёлые камни. Подошёл он к одному из них и спросил: «Что ты делаешь?»

- Не видишь разве, занимаюсь тяжёлой и никому не нужной работой».

С этим же вопросом путник обратился ко второму работнику и получил ответ:

- Деньги зарабатываю.

А третий работник на этот же вопрос ответил:

- Строю Шартрский собор! (притча).

 2. «Когда киркой работает каторжник, каждый её удар только уничтожает каторжника, но если кирка в руках изыскателя, то её удар возвышает изыскателя. Каторга не там, где работают киркой. Она ужасна не тем, что это тяжкий труд. Каторга там, где удары кирки лишены смысла, где труд не соединяет человека с людьми. А мы хотим бежать с каторги….» (Антуан де Сент Экзюпери «Планета людей»).

 Какая общая философская мысль объединяет эти примеры? Что необходимо для деятельности?

**Задание 29.** Прочтите задания и ответьте на вопрос.

 В современной отечественной науке существуют три точки зрения на общение и деятельность.

 1. Общение и деятельность – это одно и то же, термины могут быть вполне

взаимозаменяемы.

 2. Деятельность и общение противопоставлены друг другу. 89

 3. Общение и деятельность – это самостоятельные явления, которые могут

сопутствовать друг другу.

 Какая из представленных точек зрения вам предпочтительна? Ответ обосновать.

**Задание 30.** Выполните тестовые задания.

1. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных или

 духовных ценностей, это:

 а) познание; б) общение; в) творчество; г) понимание.

2. Познавательная деятельность в отличие от трудовой:

 а) предполагает наличие цели; б) имеет полезный характер;

 в) направлена на постижение истины; г) не требует специальных знаний.

3. Признаком деятельности человека является:

 а) взаимодействие с окружающим миром; б) целеполагание;

 в) приспособление к среде обитания; г) проявление активности.

4. Основной причиной всякой деятельности является:

 а) желание; б) настроение; в) потребность; г) боязнь.

5. Укажите последовательность деятельности как таковой:

 а) средства выполнения; б) мотив; в) цель;

 г) объект деятельности; д) процесс деятельности; е) стимул;

 и) субъект деятельности; к) результат деятельности.

6. Объектом деятельности может быть:

 а) природа; б) общество; в) человек; г) мир;

 д) космос; е) искусство; и) наука; к) жизнь.

7. Какая из приведённых поговорок ближе к философскому пониманию общения?

 а) «Умные речи и в потёмках слышны»;

б) «В умной беседе быть – ума прикупить, а в глупой – и свой потерять»;

в) «Глупо говорить – людей смешить»;

г) «Говорит бело, а делает черно»;

д) «Умное слово до сердца доходит».

8. Укажите наиболее полное определение труда.

 Труд – это:

а) целесообразная, осознанная деятельность людей, направленная на производство

 материальных и нематериальных благ;

б) затраты мускульной и нервной энергии человека на производство материальных

 и нематериальных благ;

в) совокупность духовных и физических сил, которые тратит человек на

 производство благ;

г) умения и навыки людей.

 90

9. Что объединяет каждый из рядов понятий?

 а) образец, совершенство, высшая цель стремления, благое, прекрасное;

 б) созидательная, разрушительная, индивидуальная, репродуктивная,

 коллективная, творческая;

 в) объект, средства, стимул, цель, действие, результат, мотив.

10. Верны ли суждения?

 а) Деятельность представляет собой однородный процесс.

 б) Общение – особая деятельность, в основе которой лежит обмен знаниями и

 действиями.

11. Как называется процесс установления и развития контактов между людьми,

 включающий обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия,

 восприятие и понимание другого человека:

 а) коммуникация; б) слушание; в) общение;

 г) взаимопонимание; д) диалог; е) взаимодействие.

12. Установите соответствие между функциями общения и их содержанием.

 1. Коммуникативная функция; а) организация совместной деятельности.

 2. Функция взаимодействия; б) сопереживание, образность.

 3. Духовная функция; в) обмен информацией.

 4. Межличностная функция; г) восприятие друг друга и установление

 взаимопонимания.

13. В процессе общения происходит взаимодействие:

 а) объекта с объектом; б) объекта с субъектом;

 в) субъекта с объектом; г) субъекта с субъектом.

14. Информация уточняется, дополняется или меняется в процессе:

 а) восприятия; б) коммуникации; в) общения; г) диалога.

15. В ходе вербального устного общения имеет значение:

а) внешний вид собеседника; б) критика; в) комплимент;

г) темп речи; д) мимика и жесты; е) реплика; и) мотив.

16. Для общения как диалога характерно:

 а) равноправие партнёров; б) готовность к взаимопониманию;

 в) стремление утвердить своё мнение; г) активность каждого участника;

 д) самостоятельность суждений; е) уважение мнения собеседника.

17. Строительство удобного и безопасного жилья является примером деятельности:

 а) материально-производственной; б) прогностической;

в) ценностно-ориентировочной; г) социально-преобразовательной.

18. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом

 этой деятельности выступает:

 а) земля; б) техника; в) выращиваемая культура; г) земледелец.

 91

19. Форма активности человека, направленная на преобразование окружающей

 действительности, – это:

 а) потребность; б) мотив; в) целеполагание; г) деятельность.

20. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А) Деятельность человека направлена на преобразование природы.

Б) Деятельность человека обусловлена в первую очередь природными

 инстинктами.

21. Популярный композитор работает над новой песней, посвящённой защите мира.

 Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?

 а) духовная; б) экономическая; в) политическая; г) социальная.

22. Деятельность в отличие от общения:

 а) является потребностью человека;

 б) доставляет человеку удовольствие;

 в) предполагает наличие цели;

 г) непосредственно преобразует предметы окружающей среды.

23. Одним из возможных признаков игры в отличие от труда является:

 а) действие на основе правил; б) наличие воображаемой обстановки;

 в) выполнение коллективом людей; г) стремление к поставленной цели.

24. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-

исторической деятельности, является характеристикой его:

а) социальной сущности; б) биологической природы;

 в) физиологических особенностей; г) психологических качеств.

25. Введение мировых судов в рамках судебной реформы, проведённой в РФ,

является результатом деятельности:

 а) ценностно-ориентировочной; б) прогностической;

 в) познавательной; г) социально-преобразовательной.

26. Установите соответствие между видами деятельности человека и их

 примерами:

 а) материально-производственная

 деятельность; 1. Практическая деятельность.

 б) познавательная деятельность;

 в) социально-преобразовательная

 деятельность; 2. Духовная деятельность.

 г) прогностическая деятельность;

 д) ценностно-ориентировочная деятельность;

27. Результатом деятельности стало создание продукта, обладающего

 определёнными качествами. Какая дополнительная информация позволяет

 сделать вывод о том, что деятельность носила творческий характер?

а) субъектом деятельности выступила группа людей;

б) в процессе деятельности применялись сложные орудия труда; 92

в) в качестве объекта деятельности были использованы природные материалы;

г) созданный в результате деятельности продукт не имеет аналогов.

28. В творческой деятельности человека:

 а) средства должны соответствовать целям;

 б) субъектом выступает отдельная личность;

 в) цель состоит в получении достоверного знания;

 г) результатом является создание нового продукта.

29. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится:

 а) активный характер; б) целенаправленность;

 в) целесообразность; г) наличие партнера.

30. Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы,

 называется:

 а) духовной; б) потребительской; в) индивидуальной;

 г) творческой; д) ценностной; е) практической.

31.  Верно ли следующее высказывание: «Деятельность, в отли­чие от поведения, всегда целенаправленна, активна, орга­низованна, систематична, нацелена на создание определен­ного продукта»?

 а) верно; б) неверно; в) верно отчасти;

 г) указанные признаки всегда характерны для поведения.

**32.** Что из перечисленного не входит в понятие «деятельность»?

 а) мотив; б) цель; в) темперамент; г) средства.

**33.** То, на что направлена деятельность, называется:

 а) субъектом; б) объектом; в) результатом; г) поведением.

**34.** Осознанный образ предвосхищаемого результата, на дости­жение которого направлена деятельность, называется:

 а) целью; б) задачей; в) средством; г) мотивом.

35. Совокупность внешних и внутренних условий, вызываю­щих активность субъекта и определяющих направление деятельности, называется:

 а) поведением; б) поступком; в) целью; г) мотивом.

 93

**Тема «Проблема человека в философии»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема человека в философии. Варианты определения сущности человека.

2. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке.

3. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и социальная среда. Свобода и

 ответственность личности.

4. Смысл жизни человека: различные варианты и их оценка.

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1.** Прокомментируйте мысли Б. Паскаля о человеческой сущности.

 Опасно слишком настойчиво убеждать человека, что он не отличается от животных, не доказывая одновременно его величия. Опасно и доказывать его величие, не вспоминая о его низости. Ещё опаснее оставлять его в неведении того и другого, но очень полезно показывать ему и то, и другое.

**Задание 2.** Прочтите и дайте ответы на вопросы.

 Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определённому возрасту или достигая определённого положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: «Ну вот, наконец-то я стал человеком?»

**Задание 3.** Прочтите и дайте ответ на вопрос.

 Если биологические факторы играют ведущую роль в поведении человека, то правомерным будет вывод, что и в отклоняющемся, асоциальном поведении определяющая роль принадлежит биологическим факторам (инстинктам). Тогда можно говорить о генетической заданности преступности. Каково ваше мнение по этому вопросу?

**Задание 4.** Прочтите и дайте ответы на вопросы.

 Что в себя включает философское постижение человека? Какой раздел

 94

философии изучает человека? Кто из европейских философов Нового времени

впервые выделил тему человека? Чем отличается обычная, общая антропология от философской антропологии?

**Задание 5**. Как вы считаете, в чём состоит драма человеческого существования? Чего больше в жизни человека – радостей или печали? (При ответе используйте всё, что знаете о человеке: предельность жизни, потребности и желания, страсти и поведение, чувства и эмоции, сознательность и коммуникабельность, знания, умения и способности).

**Задание 6.** Прочтите и дайте ответы на вопросы.

 «Человек есть мера всех вещей», - утверждал Протагор, древнегреческий философ (ок.480 – ок. 410 гг. до н.э).

 Как вы понимаете это выражение? Почему именно человек удостоен быть измерителем всего?

**Задание 7.** Прочтите и дайте ответ на вопрос.

 А.Шопенгауэр писал: «Едва ли люди стали философствовать, если бы не было смерти».

 Согласны ли вы с ним? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 8.** Что общего в указанных фразах? Разъясните их смысл.

 1. «Жизнь измеряется не количеством прожитых лет, а интенсивностью переживаний».

2. «Бывает, что человек прожил долго, а пожил мало».

**Задание 9.** Как вы думаете, чем отличаются приведённые суждения? Какое из них более справедливо?

 1. Человек – существо биологическое и социальное.

2. Человек – существо биосоциальное.

**Задание 10.** Дайте краткие ответы на вопросы.

 1. Что в человеке заложено природой, а что формируется обществом?

 2. Можно ли сказать, что естественные потребности человека одинаковы с потребностями животного? Какие потребности отражают в человеке его человеческие качества?

 3. В чём проявляется иноприродность человека? (Для ответа используйте знания о развитии человека, становлении его как личности, его поведение, культура)

**Задание 11.** Прочтите и дайте ответы на вопросы.

 С глубокой древности человечество волнуют вечные вопросы: Что такое мир? Каково место человека в мире? Зачем живут люди? В чём главный смысл деятельности человека? Что оставляет человек о себе после смерти?

 Есть ли у современных людей вопросы, которые не выдвигались мыслителями древности, но сейчас приобрели практическую и научную значимость? Назовите эти вопросы и объясните, почему они не были актуальными, скажем два тысячелетия назад?

 95

**Задание 12.** Прочтите и дайте ответ на вопрос.

 Австрийский учёный К.Лоренц утверждает, что «жизнь, болезнь, страх, вера, ненависть, тоска, эрос, смерть – основные ценности и недостатки», которые составляют экзистенцию человека. Об этом он писал в своём труде «Восемь смертных грехов человека».

 Согласны ли вы с его точкой зрения? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 13.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

 Древнегреческий философ Теофаст (ок.372-289 гг. до н.э.), умирая, сказал ученикам: «Заповедовать мне вам нечего – разве лишь сказать, что многие жизненные услады только по видимости считаются таковыми. Едва начав жить, мы умираем, поэтому нет ничего бесполезнее, чем погоня за славою. Будьте же благополучны, а науку или оставьте, поскольку она требует немалого труда, или отстаивайте с честью, и тогда будет вам великая слава. В жизни больше пустого, чем полезного. Так что смотрите сами, что делать и чего не делать».

 Согласны ли вы с ним, что жизнь тщетна? Можете ли вы спрогнозировать свою жизнь на годы вперёд? Что является важным для того, чтобы жизнь не была пустой?

 **Задание 14.**Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

 **Притча «Вкус жизни»**

Один человек хотел непременно стать учеником истинного Мастера и, решив проверить правильность своего выбора, задал Мастеру вопрос:

 «Можете ли вы объяснить мне, в чём цель жизни?».

 - Не могу, - последовал ответ.

 - Тогда хотя бы скажите – в чём её смысл?

 - Не могу, - был ответ.

 - А можете ли вы что-нибудь сказать о природе смерти и о жизни по Ту сторону?

 - Не могу.

 Разочарованный человек ушёл. Ученики Мастера были в замешательстве:

 как мог их Учитель предстать в таком неприглядном свете?

 Мастер успокоил их, сказав: «Какая польза от того, что знаешь цель и смысл жизни, если ты никогда не ощущал её вкус? Лучше есть пирог, чем рассуждать о нём».

 А вы можете дать ответы на эти вопросы? Если нет, то почему? Какие выводы из притчи вытекают?

**Задание 15.** Дайте краткие ответы на вопросы.

 1. Если бы человеческая жизнь длилась 40 лет, что бы вы изменили в своей жизни, чтобы прожить максимально интересно?

2. Если бы вас попросили дать только один совет ребёнку за всю свою жизнь, что бы вы ему сказали?

 3. За что вы больше всего благодарны этой жизни?

 4. Если бы вы смогли стать самому себе другом, хотели бы вы себе такого друга?

 5. Есть ли разница между жизнью и существованием?

 6. Почему вы – это вы?

 96

**Задание 16.**Решите тестовые задания.

1. Единичный представитель человеческого рода – это:

 а) личность; б) особь; в) индивид; г) индивидуальность.

2. Автором трудовой теории антропогенеза является:

а) Ф. Энгельс; б) Ч. Дарвин; в) Ж. Ламарк; г) З. Фрейд.

3. Сфера общественной деятельности, производящая товары, необходимые для

 удовлетворения базовых потребностей людей:

 а) гуманитарная; б) духовная; в) экономическая; г) материальная.

4. Кто считал, что человек от природы зол, хотя обладает задатками добра:

 а) Г. Гегель; б) И. Кант; в) Ж. Руссо; г) Н. Бердяев.

5. Первый из основоположников философской антропологии:

а) Г. Гегель; б) И. Кант; в) Л.Фейербах; г) М. Шелер.

6. Признаки, отличающие появление предков современного человека:

 а) увеличение объёма и веса головного мозга;

 б) утверждение способа передвигаться на нижних конечностях;

 в) развитие кисти руки;

 г) исчезновение волосяного покрова на большей части тела;

 д) возникновение членораздельной речи.

**7.** Отдельно взятый представитель человеческого объединения (общества,

 социальной группы) как социальный атом:

 а) человек; б) личность; в) особь; г) гражданин;

 д) индивид; е) индивидуальность.

8. Уникальность человека состоит в:

 а) творческой деятельности; б) наличии инстинктов;

 в) зависимости от природы; г) способности себя контролировать.

9. Продолжительность жизни человека – это проблема, которую решает:

 а) медицина; б) этика; в) демография; г) экономика;

 д) философия; е) социология; и) валеология; к) педагогика.

10. Какое понятие относится к определению?

 Избавление человека от страданий путём добровольной смерти – это:

 а) эндогамия; б) экзогамия; в) эвтаназия; г) инсценст;

 д) самоубийство.

11. Человек как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной

 деятельности называется:

 а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.

 97

12. Индивидуальность – это…

 а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;

 б) темперамент человека, его характер;

 в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке;

 г) совокупность человеческих потребностей и способностей.

13. Признаком человеческой деятельности, отличающей её от поведения

 животных, является:

а) проявление активности; б) приспособление к среде обитания;

в) целеполагание; г) взаимодействие с окружающим миром.

14. Верны ли следующие утверждения о жизни человека в обществе?

А) В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б) Личность может формироваться только в человеческом обществе.

1. верно А 2. верно Б 3. оба суждения верны 4. оба неверны.

15. Человека от животного, в частности, отличает наличие:

 а) кровообращения; б) развитой речи;

 в) острого зрения; г) прекрасного слуха.

16. К социальным относятся потребности человека в:

 а) отдыхе; б) пище; в) воде; г) общении; д) труде.

17. Верны ли следующие суждения о способностях человека?

 А) У этого человека нет абсолютно никаких способностей.

 Б) Этот человек не смог развить свои способности.

 1. верно А 2. верно Б 3. оба верны 4. оба неверны.

18. Выберите наиболее точные определения.

 Человек – это…

 а) обезьяна, вышедшая в люди; б) орган самосознания Космоса;

 в) синтез времени и материи г) жизнь, которая знает о себе;

 д) зеркало, в котором природа рассматривает себя.

19. Расположите суждения в последовательности, которая помогла бы вам

 составить целостный и логичный рассказ о человеке.

а) мера всех вещей, существующих и несуществующих;

б) единственное животное, для которого собственное существование является

 проблемой: её он должен решить и от неё нельзя никуда уйти;

в) некая целостность способностей;

г) это биологический вид, который имеет цель и способен созидать;

д) это то, что он хочет, умноженное на то, что он может.

20. Какое суждение верно?

 А) Понятия «индивид» и «индивидуальность» означают одно и то же.

 Б) Без общества индивид не может стать индивидуальностью.

 1. верно А 2. верно Б 3. верны оба 4. оба неверны.

 98

21. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель

 индивидуально свободных черт называется:

 а) деятель; б) лидер; в) индивидуальность; г) человек;

 д) личность.

22. С каким мнением вы согласны?

 А) Человек с чувством собственного достоинства хорошо думает и говорит о

 себе.

 Б) Человек с чувством собственного достоинства умеет ценить других и

 выражать это словами и делами.

 1. верно А 2. верно Б 3. оба неверны 4. оба мнения верны.

23. Кто из древнегреческих философов является автором знаменитого

 изречения: «Человек есть мера всех вещей»:

 а) Сократ; б) Протагор; в) Платон; г) Аристотель.

24. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

 А) Важной характеристикой человека является …….., которая даёт

 преимущества перед всеми ……. существами.

 Б) Для человека свойственно ……, которое помогает преобразовывать,

 …….. окружающую действительность.

25. Какое утверждение неверно?

 А) Самоконтроль – это умение думать, прежде чем говорить или делать

 что-нибудь.

 Б) Самоконтроль – это ответственность за свои слова и действия.

 1. верно А 2. верно Б 3. верны оба 4. оба неверны.

26. О соотношении в человеке биологического и социального существует:

 а) 2 мнения; б) 3 мнения; в) 4 мнения; г) 5 мнений.

27. Узнать и написать понятие по его определению.

 Субъект общественной жизни, способный к бесконечному развитию и

 совершенствованию, творчеству – это …

 а) личность; б) индивидуальность; в) человек; г) индивид.

28. Какое утверждение неверно?

 А) Человек – это индивидуальное животное, способности которого

 ограничены, желания же бесконечны.

 Б) Человек – это личность, которая проявляет свои способности и качества

 в различных ситуациях по-особенному.

29. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

 А) В человеке заложены способности, стремление ……, а также

 взаимопомощь и …...

 Б) Смысл жизни человека состоит в …….. и служении всем людям.

 99

 30. Какие утверждения верны?

 А) Человек призван к смирению и покорности, а это возможно благодаря

 духовному началу.

 Б) Человек призван к познанию и обретению власти над внешним миром.

 В) Человек призван созидать своё существование, не думая о мельчайших

 деталях.

31. Наибольшее число сторонников по вопросу соотношения биологического

 и социального в человеке у точки зрения:

 а) биосоциальной; б) биологической; в) социальной.

32. Что является лишним из перечисленного?

 Наиболее известными точками зрения о бессмертии человека являются:

 а) увековечивание в конкретных делах; б) криогенезация тела;

 в) повторение себя в потомстве; г) установка памятника;

 д) перевоплощение человека во флору, фауну или духовную сферу.

33. Продолжительность жизни человека зависит от:

 а) политической ситуации в стране; б) уровня безработицы;

 в) экологической обстановки; г) образа жизни;

 д) состояния медицины; е) состояния здоровья.

34. Перечислите качества человека как представителя Homo sapiens:

 а) возбудимость; б) чувствительность; в) разумность;

 г) уникальность; д) целостность; е) деятельность;

 и) раздражимость; к) рефлективность; л) творчество.

35. Установите, каким концепциям смысла жизни соответствуют утверждения.

 а) живи, наслаждаясь; 1. эвдемонизм;

 б) из всего извдекай пользу; 2. этика долга;

 в) цель оправдывает средства; 3. аскетизм;

 г) счастье – вот подлинное предназначение 4. прагматизм;

 человека!

 д) следуй своему идеалу и долгу; 5. утилитаризм;

 е) ничего лишнего, пользуйся малым 6. гедонизм.

36. Установите соответствие между явлениями и их характеристиками.

 А) генотип; 1. совокупность свойств организма, сформированных

 в процессе его индивидуального развития;

 Б) онтогенез; 2. совокупность всех генов организма;

 В) фенотип; 3. процесс индивидуального развития человека.

 100

 **Тема «Философские проблемы личности»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Человек как личность.

 2. Свобода и отчуждение личности.

 3. Типы отношений личности и общества.

 4. Роль личности в истории.

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

 Объяснитесмысл определения личности, которое дал немецкий философ И.Кант (1724-1804 гг.): «Личность – это человек, способный быть самому себе господином, благодаря добровольно выбранным твёрдым принципам».

 На чём И.Кант заостряет внимание и какое значение это имеет?

**Задание 2.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

 Латиноамериканский писатель Х.Кортасар, рассуждая о людях, проводит удивительные сравнения. Писатель в абстрактной форме обозначает разные типажи личностей. Определите их в соответствии с классической типологией личностей. Какой тип личности вам импонирует? Почему?

 «Черепахи – большие поклонницы скорости, так оно всегда и бывает. Надейки знают об этом, но не обращают внимания. Фамы знают и насмехаются. Хронопы знают и каждый раз, встречая черепаху, достают коробочку с цветными мелками и рисуют на панцире черепахи ласточку».

**Задание 3.** Разъясните фразу.

У.Вордсворт, английский поэт 18 в. говорил: «Ребёнок – отец мужчины».

Как это следует понимать?

**Задание 4.** Какова основная философская мысль содержится в стихотворении?

Какое отношение она имеет к философии?

 Не каждый, кто наказан – виноват,

 Не каждый, кто оправдан – не виновен. 101

 Не каждый, кто назвался братом – брат,

 Единство душ бывает не по крови.

 Не каждый – друг, кто за руку держал,

 Не каждый враг взаправду ненавидит.

 Не так опасен поднятый кинжал,

 Как жажда мести в самом скрытом виде.

 Не каждый обнимающий – влюблён,

 А в стороне стоящий – равнодушен.

 Не каждый светлым чувством окрылён,

 Кто лестью обволакивает уши.

 Не каждый подпадает под шаблон,

 Но каждый сотворил его однажды.

 И не подозревает то, что он –

 Такой же для кого-нибудь «не каждый».

**Задание 5.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

 Самое большое препятствие – страх;

 Самая большая ошибка – пасть духом;

 Самый опасный человек – лжец;

 Самое коварное чувство – зависть;

 Самый красивый поступок – простить;

 Самая лучшая защита – улыбка;

 Самая мощная сила – вера.

Со всеми ли постулатами вы согласны? Если не согласны, возразите или обоснуйте свою точку зрения?

**Задание 6.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Три вещи никогда не возвращаются: время, слово и возможность;

 Три вещи не следует терять: спокойствие, надежду и честь;

 Три вещи наиболее ценны: любовь, убеждения и дружба;

 Три вещи в жизни ненадёжны: власть, удача и состояние;

 Три вещи определяют человека: труд, честность и достижения;

 Три вещи разрушают человека: вино, гордыня и месть;

 Три вещи труднее всего сказать: я тебя люблю, прости, помоги мне.

Как вы думаете, эти утверждения верны? Как их, все вместе взятые, можно назвать? А кто их автор?

**Задание 7.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

На рынке совесть продавали. Задаром – 3 рубля кило.

 Все приценялись, но не брали: товар не брендовый давно.

 Хватали жадность, наглость, зависть, ложь раскупалась на «ура».

 А совесть? – бантиком украсить и в сундучок убрать пора.

Какова основная мысль стиха? А какова ваша нравственная позиция?

**Задание 8.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

 **Притча**

 Ворона сидела на дереве, ничего не делала весь день. Кролик увидел ворону и

 102

спросил её: «А могу я также сидеть подобно Вам и ничего не делать целый день?»

Ворона ответила: «Несомненно, почему нет».

И кролик прилёг под деревом. Но вскоре появилась лиса и навалившись на кролика, задавила его.

Какова мораль (вывод) этой притчи? Какое отношение притча имеет к человеку?

**Задание 9.** Прочитайте отрывок из текста и предлагаемую для анализа ситуацию. Ответьте на вопросы.

**Отрывок текста:** «…Признание в нас личности со стороны других представителей человеческого рода делает из нас общественную личность. Собственно говоря, у человека столько социальных личностей, сколько индивидов признают в нём личность и имеют о ней представление… На практике всякий человек имеет столько же различных социальных личностей, сколько имеется различных групп людей, мнением которых он дорожит…»

 **Ситуация:** Кинорежиссеру предложили всё необходимое для съёмок нового фильма по тому сценарию, который он давно мечтал снять. При этом поставили только одно условие – его фильм никогда никому не будет показан. Режиссёр отказался снимать такой фильм.

 Почему режиссёр отказался снимать фильм? Объясните с точки зрения теории личности. Выразите собственную позицию в отношении составляющей общественной (социальной) личности в нас.

**Задание 10.** Подумайте над словами Ф.М.Достоевского. О каком противоречии между «законом личности» и «законом природы» говорит писатель?

«…Возлюбить человека, как самого себя, по заповеди Христовой, - невозможно. Закон личности связывает. «Я» препятствует. Один Христос мог, но Христос был вековечный от века идеал, к которому стремится и по закону природы должен стремиться человек».

**Задание 11.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

 Каждый человек естественно стремится быть непохожим на других, чем-нибудь выделиться и отличиться. А датский философ С.Кьеркегор считал, что быть исключением стыдно.

 Согласны ли вы с мнением философа? Если нет, то обоснованно возразите.

**Задание 12.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 «Иметь» или «быть»? – вопрос, который довольно часто встаёт перед каждым из нас в конкретной жизненной ситуации.

 Какой смысл вкладывается в этот вопрос?

**Задание 13.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

 Перед вами две фразы из произведений Ф.Ницше. Какой теме или вопросу указанные фразы посвящены? Что философ считает главным? Как отвечает на основной вопрос темы?

 1. «Для чего существует отдельный человек – вот что ты должен спросить у самого себя, и если бы никто не сумел тебе ответить на это, то ты должен

 103

попытаться найти оправдание своему существованию, ставя себе самому известные задачи, известные цели, известное «ради», высокое и благородное…».

2. «У кого есть «зачем» жить, тот знает, «как» этого достигнуть!».

**Задание 14.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

 Древнекитайский философ Мэн-цзы (ок.372-289 гг. до н.э.) утверждал: «Человек по природе добр». А другой философ Сюнь-цзы (ок. 313-238 гг. до н.э.) говорил: «Человек по своей природе зол».

 Как вы считаете, кто из них прав? Или неправы оба? Изложите свою точку зрения.

**Задание 15.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

 Дочь поэта-символиста В.Иванова вспоминает, как однажды задала отцу вопрос: «Может ли Бог создать камень, который сам же не сможет поднять?». Иванов ответил: «Уже создал. Это – человек с его свободой».

 В чём смысл ответа В.Иванова? Согласны ли вы с ним?

**Задание 16.** Прочтите, подумайте и объясните с позиции свободы и необходимости.

 Человек, зная, что то или иное действие является недостойным, пытается оправдаться тем, что у него не было другого выхода. Но ведь вся наша жизнь состоит из конкретных случаев.

 Каковы же тогда наши поступки?

**Задание 17.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Английский философ и государственный деятель 17 века Т.Гоббс писал: «Под свободой, согласно точному значению слова, подразумевается отсутствие внешних препятствий, которые нередко могут лишить человека части его власти делать то, что он хотел бы…».

 Имеют ли эти слова свою актуальность в настоящее время или с тех пор понятие «свобода» наполнилось новым содержанием? Почему автор высказывания делает упор на роли внешних препятствий в достижении свободы? А есть ли у человека «внутренние» препятствия? Возможна ли для человека абсолютная свобода? Если да, то при каких условиях?

**Задание 18.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 Чем, по вашему мнению, мудрый человек отличается от умного, знающего?

**Задание 19.** Прочтите и дайте развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

 Как вы считаете, с возрастом время жизни человека увеличивается или уменьшается?

**Задание 20.** Прочтите и дайте развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

 Как вы считаете, что более благоразумно: изменять себя или изменить внешние обстоятельства, если они вам не нравятся?

 104

**Задание 21.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 Какое из определений счастья вы считаете наиболее точным? Сформулируйте своё понимание счастья.

 1. Удовольствие – это счастье глупцов, счастье – это удовольствие мудрецов.

 (С. Буффлер)

 2. Есть два желания, исполнение которых могут составить истинное счастье человека: быть полезным и иметь спокойную совесть. (Л.Толстой)

 3. Счастье есть ощущение полноты своих духовных и физических сил в их общественном применении. (М.Пришвин)

**Задание 22.** Дайте понятные ответы на вопросы.

 1. Каково соотношение понятий «индивидуальность», «личность», «человек? Какое из них является родовым, связующим?

 2. В чём состоит социальная сущность человека?

 3. Объясните, что означает утверждение Б.Спинозы «Свобода есть осознанная необходимость»?

 4. В чём состоит проблема отчуждения личности? В каких формах отчуждение может выразиться в жизни?

 5. Почему не бывает свободы без ответственности? Всякий ли человек это осознаёт? Почему?

 6. К какому классу или слою общества вы хотели бы принадлежать? Почему?

 А реально к какой группе общества вы относитесь?

**Задание 23.** Проанализируйте стихотворные отрывки и дайте ответы на поставленные вопросы. Правильно ответить вам помогут выделенные слова.

 А) Как мир меняется! И как **я сам меняюсь!**

 Лишь именем одним я называюсь, -

 На самом деле то, что именуют мной, -

 Не я один. Нас много. Я – живой. Н.Заболоцкий.

 Б) Род человеческий ведь из единого корня выходит.

 **Он заключил наши души в тела**, устремлённые к свету.

 В смертных знанье вложил о высоком их корне не зря ведь!

 Что ж ты кричишь, человек, о знатности рода, о предках?! С.Боэций.

Какой философский термин обозначает процесс, отражённый в образной форме в первом отрывке? Как называется философская позиция, занятая автором второго отрывка?

**Задание 24.** Выполните тестовые задания.

1.Известно, что черты личности – это устойчивые, повторяющиеся в различных

 ситуациях особенности поведения. Какие из перечисленных ниже понятий

 подходят под это определение?

а) трудолюбие; б) разлука; в) опустошённость; г) аккуратность;

д) злость; е) ум; и) вера; к) радость;

л) жадность; м) интерес; н) задор; о) мнение;

п) скромность; р) лень; с) юмор; т) ответственность.

 105

2. Какое утверждение неверно?

 А) Личность проявляет те существенные социальные свойства, которые

 признаются ценностями в обществе.

 Б) Личность – единственная реальность, которую мы познаём, но не создаём.

3. Человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений

 и сознательной деятельности называется:

 а) индивид; б) человек; в) индивидуальность; г) личность.

4. Какое суждение верно?

 А) Главным в характеристике личности является общественная сущность.

 Б) Новорождённого человека можно назвать индивидом, но не личностью.

 1. верно А; 2. верно Б; 3. верны оба; 4. неверны оба.

5. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель

 индивидуально свободных черт называется:

 а) деятель; б) эгоист; в) индивид; г) человек; д) личность.

6. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

 А) Для современной личности характерны: ……., активность, творчество

 и ……

 Б) Личность формируется в процессе …….. и самовоспитания.

7. Какое суждение верно?

 А) Понятия «индивид» и «индивидуальность» означают одно и то же.

 Б) Без общества индивид не может стать индивидуальностью.

 1. верно А; 2. верно Б; 3. верны оба; 4. неверны оба.

8. Если человек стремится к личной славе, личной известности, хочет быть

 впереди других, то это называется:

 а) эгоизм; б) целеустремлённость; в) тщеславие;

 г) индивидуализм; д) самолюбие.

9. Индивидуальность – это…

 а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;

б) темперамент человека, его характер;

 в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке;

 г) совокупность человеческих потребностей и способностей.

10. Верны ли следующие суждения?

 А) Личность может формироваться только в обществе.

 Б) Конформизм искажает человека как личность.

 1. верно А; 2. верно Б; 3. верны оба; 4. неверны оба.

11. В процессе формирования личности развивается:

 а) физическая личность; б) духовная личность;

 в) социальная личность; г) политическая личность.

 106

12. Отражённое «Я» личности возникает в результате:

 а) воспитания; б) самовоспитания; в) общения;

 г) трудовой деятельности; д) самоконтроля.

13. Субъективное «Я» личности возникает в результате:

 а) социализации; б) воспитания; в) самореализации;

 г) самовоспитания; д) игровой деятельности.

14. Узнать и написать понятие по его определению.

 А) Человек, который имеет индивидуальные особенности, получившие оценку

 общества – это …

 Б) Самостоятельное распоряжение личности собой, возможность действовать

 по-своему – это…

15. Учёные выделяют несколько социальных типов личности. Какие из них вам

 известны?

 а) консерваторы; б) подвижники; в) либералы;

 г) мыслители; д) деятели; е) обыватели.

16. Взаимоотношения общества и личности основаны на:

 а) стимулах; б) потребностях; в) мотивах;

 г) целях; д) интересах; е) требованиях.

17. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

 А) Ответственность – неизбежная цена …… и плата за неё человеком.

Б) Свобода для себя предполагает и …… для другого человека.

18. Соотнесите типы взаимоотношений общества и личности с их содержанием.

 1. общественные интересы; а) повышение зарплаты шахтёрам,

 2. интересы личности; качество лечения больных;

 3. личные интересы; б) достойное жильё, качество товаров,

 4. групповые интересы; безопасность жизни;

 в) потребность в одежде, отдыхе,

 получении образования;

 г) сладкий кофе, шёлковая рубашка,

 престижный автомобиль.

19. Свобода человека предполагает:

 а) цель; б) мотив; в) ответственность;

 д) выбор; е) наличие пределов; и) отсутствие пределов;

 к) уважение прав других людей.

20. Современный человек как личность:

 а) несвободен; б) абсолютно свободен; в) целеустремлён;

 г) безответственен; д) ответственен; е) свободен.

21. Какое понятие относится к определению?

 Процесс, при котором товары и вещи превращаются в самостоятельную

 силу, подчиняющую себе человека – это… 107

 а) насилие; б) зависимость; в) дискриминация;

 г) отчуждение; д) взаимодействие; е) обстоятельства.

22. Какие факторы определяют формирование личности:

 а) социальная политика общества; б) социальные нормы;

 в) биологические задатки человека; г) уровень развития общества;

 д) самовоспитание; е) бытовые условия.

23. Отчуждение личности проявляется в:

 а) эгоизме; б) произволе власти; в) алкоголизме;

 г) апатии; д) беспомощности; е) фетишизме;

 и) двойной морали; к) безволии; л) дискуссии.

24. Какие суждения верны?

 А) Свобода – великая ценность, но и она имеет пределы.

 Б) Свобода предполагает абсолютную независимость человека от общества.

 В) Свобода – возможность сделать выбор своего жизненного пути.

25. Какое понятие относится к определению?

 Абсолютизация свободы личностью, вседозволенность – это …

 а) идеализм; б) волюнтаризм; в) деструкция; г) фатализм.

26. Правовое положение личности – это…

 а) политический статус; б) личный статус; в) политическая роль.

27. Жизненный путь человека – это…

 а) формирование и самореализация человека как личности;

 б) индивидуальная и неповторимая цепь событий жизни;

 в) однообразный, планомерный, бесконфликтный способ реализации целей;

 г) развитие человека в общественной жизни.

28. Приведите в соответствие группы и конкретные права и свободы

 граждан, провозглашённые в Конституции Российской Федерации:

 1. право участвовать в управлении делами государства как непосредственно,

 так и через своих представителей;

 2. каждый имеет право на образование;

 3. каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность;

 4. труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими

 способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;

 5. каждый имеет право на жилище;

 6. каждый имеет право на жизнь;

 7. право частной собственности охраняется законом.

 А) гражданские права и свободы; Б) политические права и свободы;

 В) экономические права и свободы; Г) социальные права и свободы.

29. Социальный статус личности – это…

 а) имущественное положение человека; 108

 б) совокупность юридических прав и обязанностей;

 в) общепризнанное влияние какого-либо лица;

 г) определённое положение в системе общественных отношений.

30. Какое утверждение неверно?

 А) Степень развитости личности не зависит от реальных общественных

 отношений, в которые она включена.

 Б) Социальные качества личности формируются не в результате воздействия

 социальной среды, а как итог внутренней работы самой личности.

31. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

 А) Социальные качества ……. формируются, прежде всего, в сфере …..

 труда.

 Б) Решение проблемы взаимоотношений …… и личности состоит в …..

 отношений личных и общественных интересов.

32. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом,

 полом, происхождением, семейным положением и основной деятельностью называется:

 а) авторитет; б) известность; в) должность;

 г) назначение; д) престиж; е) статус.

33. Какое суждение наиболее точно выражает соотношение понятий «человек» и

 «личность»?

а) человек и личность – тождественные понятия;

 б) личность – это человек как носитель социального опыта и субъект социальной деятельности;

 в) человек – это антропологическое понятие, а личность – социальное;

 г) человек становится личностью, когда овладевает культурой;

 д) личность – это общественно развитая индивидульность.

34. Философский смысл притчи о буридановом осле состоит в проблеме:

 а) красоты; б) свободы выбора; в) познания;

 г) человеческих взаимоотношений; д) свободы действий.

35. Индивид представляет собой:

 а) свободно-творческое и морально-ответственное существо;

 б) лицо, обладающее общими для всех людей признаками и чертами;

 в) субъект деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств;

 г) неповторимое сочетание особенностей характера и психического склада, отличающее одного человека от другого.

36. Какое определение понятия «личность» является наиболее верным?

 Личность – это:

 а) зрелый человек;

 б) сознательный исторический деятель;

 в) индивид как продукт общественного развития; 109

 г) индивид со всей совокупностью биологических, психологических и социальных качеств, оцененных обществом;

 д) индивид, обладающий социальными качествами, которые обеспечивают его гражданскую активность, способность ориентироваться в окружающей среде, пользоваться правами и исполнять обязанности.

37. Причинами отчуждения личности в обществе являются:

 а) государственная собственность; б) национализм;

 в) произвол власти; г) частная собственность;

 д) неразвитость общей культуры; е) эгоизм;

 и) социальное неравенство; к) компьютеризация;

 л) религиозность; м) правовой нигилизм.

38. Какое определение понятия «свобода» является классическим?

 Свобода – это:

 а) полная независимость от обстоятельств;

 б) самостоятельное распоряжение собой в отсутствие обстоятельств;

 в) осознанная и практически освоенная необходимость;

 г) возможность действовать по-своему;

 д) деятельность, опирающаяся на разум и волю.

39. Этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе:

 а) имеют ли врачи право проводить эксперименты, сопряжённые с угрозой для жизни и здоровья, на преступниках и безнадёжно больных людях;

 б) имеет ли тяжелобольной человек право уйти из жизни, чтобы не испытывать страданий;

 в) можно ли насильственными средствами добиваться благих целей;

 г) имеет ли человек право на самоубийство.

40. «Всё в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:

 а) фатализма; б) волюнтаризма; в) иррационализма; г) рационализма.

41. Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает:

 а) субъективизм; б) коллективизм; в) индивидуализм; в) протекционизм.

42. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других:

 а) индивидуальность; б) персона; в) человек; г) личность.

43. Личность – это:

 а) индивид как представитель человеческого рода;

 б) человек, оказывающий активное воздействие на исторические общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями;

 в) продукт общественных отношений;

 г) совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок.

 110

 **Тема «Общество: признаки, особенности, сферы жизни»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие общества, его признаки и особенности.

 2. Основные сферы жизни общества.

 3. Теории и законы развития общества.

 4. Типы взаимоотношений личности и общества.

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1.** Прочтите и дайте ответы на вопросы.

 Опираясь на высказывания К.Маркса и П.Сорокина сформулируйте, какой существенный признак общества выделяют философы.

А) «Индивид – это лишь физический, биологический или психический феномен.

 Общество же есть значимое человеческое взаимодействие, это есть

 изначальное родовое социальное явление, которое и нужно изучать».

 П.Сорокин

Б) «Общество не состоит из индивидов (т.е. не представляет собой простую «сумму» индивидов); общество выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу».

 К.Маркс

**Задание 2.** Прочтите и дайте ответы на вопросы.

Французский философ Франсуа Мари Вольтер (1694-1778) писал: «Социальное равенство – это и наиболее естественная и наиболее химерическая идея. Люди, живущие в обществе, не могут не разделяться на классы – на богатых, которые распоряжаются, и бедных, которые подчиняются».

 Согласны ли вы с мыслью Вольтера? Можно ли построить общество, где господствует принцип равенства? Можно ли идею равенства реализовать как-то иначе?

**Задание 3.** Прочтите и дайте ответы на вопросы.

 Платон писал: «Человеческий род не избавится от зла до тех пор, пока истинные и правильно мыслящие философы не займут государственные должности или

 111

 властители в государствах по какому-то божественному определению не станут подлинными философами»

 Согласны ли вы с этой мыслью? В чём состоит теория идеального государства Платона?

**Задание 4**. Дайте ответы на вопросы.

 1. Каковы особенности нелинейной концепции развития общества?

 2. В чём состоит различие законов развития общества от законов развития природы?

 3. Какую роль выполняет духовная сфера жизни общества?

 4. Какие проблемы бытия современного общества являются важными?

 5. Что означает понятие «коэволюция»? Разъясните на примере.

 6. Как соотносятся друг с другом человек и общество? Какие типы взаимоотношений общества и личности существуют?

**Задание 5.** Прочтите и дайте ответы на вопросы.

Соломон Мудрый говорил: «Муравьи несильны, но летом заготавливают себе пищу; горные мыши слабы, но норки строят в скале; у саранчи нет лидера, но все всегда вместе; паук имеет цепкие лапки и плетёт паутину для жертвы, но порой и сам становится жертвой».

 Какое представление о живой природе высказывает С.Мудрый? Какие законы современной науки могут быть здесь применимы?

**Задание 6.** Прочтите и дайте ответы на вопросы.

В.Шекспир (1564-1616 гг.), английский драматург писал:

 Ведь природу улучшают тем,

 Что самой природою дано.

 Искусство также детище природы.

 Когда мы к ветви дикой прививаем

 Початок нежный, чтоб род улучшить,

 Над естеством наш разум торжествует,

 Но с помощью того же естества.

В этих строках заложен определённый философский смысл. Попробуйте выразить его с точки зрения современного понимания взаимоотношения общества и природы.

**Задание 7.** Прочтите и дайте ответы на вопросы.

Древнегреческий мудрец Солон из Афин говорил: «Мне дороже всего жить под народовластием». Другой древнегреческий философ Периандр Коринфский (666-586 гг. до н.э.) утверждал: «Народное правление лучше тирании».

Вы согласны с мнениями этих мыслителей? А имеются ли отрицательные черты стороны народовластия? Почему демократия может перейти в охлократию?

**Задание 8.** Прочтите и дайте ответы на вопросы.

 Пифагор писал: «Народы! Старайтесь иметь добрые нравы, нежели законы: нравы суть самые первые законы». 112

 Какую роль в жизни общества играют нравы? Можно ли построить общество, где все будут послушны? Что скрепляет общество?

**Задание 9.** Прочтите и дайте ответы на вопросы.

Нидерландский философ Эразм Роттердамский (1469-1536 гг.) говорил: «В человеческом обществе всё делается дураками и среди дураков».

 Можно ли согласиться с этим утверждением? Обоснуйте ответ.

**Задание 10.** Прочтите и дайте ответы на вопросы.

 О каком типе общества идёт речь? Что из указанного имеется в действительности?

 Парки, озёра, клумбы, чистый воздух; индивидуальные машины находятся за городом; под улицами размещены кабельные сети, обеспечивающие всевозможные виды коммуникации; отпала надобность в деловых поездках: вся необходимая информация поступает на домашний экран; денежные расчёты осуществляются с помощью банковских карточек; люди носят при себе специальные устройства-коммуникаторы, которые хранят всю необходимую информацию и позволяют быть всегда на связи; дома снабжены сигнальными системами на форс-мажорные случаи; преступность стала минимальной, произошли большие изменения в политической жизни общества к лучшему; учёт множества мнений привёл к формированию единой политической платформы для всех партий и социальных групп; наступила эра невиданного процветания образования, науки, медицины, культуры, СМИ, производства и транспорта; происходит активный обмен информацией, товарами и услугами между странами.

**Задание 11.** Прочтите и дайте ответы на вопросы.

 Почасовая оплата рабочих в промышленности Германии в 10 раз выше, чем в России. В США и др. промышленно развитых странах на протяжении 20 века рост зарплаты опережал производительность труда.

 Каковы социально-экономические последствия такой экономической политики? Почему мы не можем взять этот опыт?

**Задание 12.** Прочтите и дайте ответ на вопрос.

 Какое из суждений философов в большей степени подходит для характеристики современного общества. Ответ обоснуйте.

1. « Если бы человеку хватило смелости изложить своё представление о Царствии Небесном, то описанная им картина походила бы на самый большой универмаг в мире с выставленными новыми моделями вещей и техническими новинками, и тут же он сам «с мешком денег», на которые он мог бы всё это купить».

 (Э. Фромм)

2. «Деньги превращают действительные человеческие и природные сущностные силы в чисто абстрактные представления… Они превращают добродетель в порок, порок в добродетель, раба в господина, а господина в раба, глупость – в ум, а ум – в глупость. Кто может купить храбрость, тот храбр, хотя бы он и был трусом».

 (К.Маркс)

3. «…существуют два класса людей: класс правящих и класс управляемых. Первый, всегда менее многочисленный, выполняет все политические функции,

 113

монополизирует власть и наслаждается теми преимуществами, которые она даёт, в то время как второй, более многочисленный класс, управляется и контролируется первым…». (Г.Моска)

**Задание 13.** Выполните тестовые задания.

1. Из приведённого перечня наук выберите те, которые изучают общество.

 а) история; б) антропология; в) педагогика; г) кибернетика;

 д) геология; е) эстетика; и) философия; к) политология;

 л) экология; м) физика; н) этика; о) информатика;

 п) социология; р) правоведение; с) психология; т) культурология.

2. Общество – это…

 а) определённая группа людей, объединившихся для совместной деятельности;

 б) определённый этап исторического развития человечества;

 в) человечество в целом;

 г) объединение людей, между которыми существуют связи и отношения.

3. К какому понятию относится определение:

 Обособившаяся от природы, тесно связанная с ней часть материального

 мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их

 объединения –

 а) культура; б) общество; в) цивилизация.

4. Какое из суждений точнее отражает соотношение природы и общества?

 а) общество – часть природы; б) природа – часть общества;

 в) общество и природа во взаимосвязи образуют единый реальный мир;

 г) общество, создав культуру («вторую природу»), потеряло связь с природой.

5. Какие утверждения неверны?

 А) Свобода человека состоит в его способности жить вне общества.

 Б) Нет человека – нет общества.

 В) Каждое новое поколение включается в уже сложившиеся общественные

 отношения.

 Г) Жизнь общества не подвержена изменениям.

 Д) Знания, трудовые умения, нормы морали являются продуктами общественного

 развития.

6. Какое утверждение верно?

 А) Общество составляют люди, поэтому достаточно изучить отдельного

 человека, чтобы иметь представление об обществе в целом.

 Б) Общество и природа неразрывно связаны и подчиняются общим законам.

 В) Общество обособилось от природы и не подчиняется действию природных

 законов.

7. Раздел философии, который изучает общество, называется:

 а) социологией; б) социальной философией; в) обществознанием.

 114

8. К какому понятию относится определение?

 Многообразные связи, возникающие между социальными группами, нациями,

 классами, а также внутри них в процессе экономической, социальной, полити-

 ческой и культурной жизни и деятельности – это …

 а) национальные отношения; б) общественные отношения;

 в) производственные отношения; г) деловые отношения.

9. Закончите определение:

 Общество – это…

 а) устойчивая система; б) коллектив, у которого нет цели;

 в) объединение людей со всеми формами взаимосвязи и взаимодействия.

10. Вставьте вместо пропусков понятия, подходящие по смыслу.

 А) Общество – это система, созданная ……. , которые выступают субъектами

 деятельности и ……. отношений.

 Б) Общество испытывает на себе большое влияние со стороны ……. , которая, в

 свою очередь, подвергается активному …… со стороны общества.

11. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и её

 институтов.

 1. духовная сфера жизни общества; а) власть, государство, избирательное

 право;

 2. социальная сфера; б) производство материальных благ,

 финансы, торговля;

 3. экономическая сфера; в) спортивные коллективы, нации,

 клубы по интересам, школы;

 4. политическая сфера. г) театр, нормы морали, наука,

 религия, дискотека.

12. Как называются науки, которые изучают общество?

 а) гуманитарные науки; б) естественные науки;

 в) социальные науки; г) фундаментальные науки.

13. К экономической сфере жизни общества можно отнести:

 а) все отношения между социальными группами и классами;

 б) отношения в процессе материального производства;

 в) отношения, возникающие по вопросу государственной власти;

 г) все отношения, которые касаются жизни семьи.

14. Деятельность государственных организаций и политических партий

 относится к:

 а) духовной сфере жизни общества; б) социальной сфере жизни общества

 в) политической сфере; г) экологической сфере.

 115

15. Приведите в соответствие названия наук об обществе и сферы общественной

 жизни, которые они изучают:

 а) социология; 1. экономическая сфера жизни общества;

 б) политология; 2. социальная сфера жизни общества;

 в) правоведение; 3. политическая сфера жизни общества;

 г) экономика; 4. духовная сфера жизни общества.

 д) этика;

 е) эстетика.

 16. Немецкий философ Г.Гегель (первая половина 19 в.) утверждал, что:

 а) общественное развитие есть движение вперёд от несовершенного к более

 совершенному;

 б) социальный прогресс есть восходящее развитие человеческого разума;

 в) человечество идёт ко всё большему овладению природой, развитию

 производства и самого человека.

17. Что из перечисленного можно отнести к причинам общественных изменений?

 а) внешние факторы, влияние природной среды;

 б) противоречия, возникающие между различными социальными силами

 внутри общества;

 в) стремление людей жить лучше, комфортнее.

18. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

 А) Жизнь общества богата своими проявлениями, за которыми подчас …..

 выявить их внутреннюю сущность и …….. развития.

 Б) Общественная жизнь ……. , пронизана столкновением интересов и целей

 групп.

19. Что является лишним из перечисленного?

 К признакам общества относятся:

 а) территория; б) население; в) обычаи; г) законы;

 д) система управления; е) суверенитет; и) взаимодействия людей;

 к) единые интересы и потребности.

20. К социальным группам общества относятся:

 а) классы; б) партии; в) общественные организации;

 г) производственные объединения; д) дети.

21. В концепциях развития общества за основу берётся:

 а) уровень развития экономики; б) направление развития;

 в) состояние науки и образования; г) наличие ресурсов;

 д) уровень развития общественного сознания.

22. Что является лишним?

 Для определения основы бытия общества и его развития существует ряд

 теорий:

 а) цикличности; б) материализм; в) идеализм;

 г) натурализм; д) многофакторная; е) религиозная. 116

23. Понятием «традиционное общество» определяют:

 а) докапиталистическое, доиндустриальное общество с замедленными

 темпами эволюции;

 б) восточное общество, вступившее в эпоху феодализма;

 в) общество, где господствующей религией является ислам;

 г) общество, в котором уклад жизни неизменен, сильны обычаи.

24. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

 А) Социальная сфера жизни – это потребности и интересы, …. поведения и

 отношения между социальными …..

 Б) На основе орудий труда сформировалась многочисленная …..

25. Общество влияет на природу:

 а) обеспечивая безопасность любыми средствами;

 б) используя компоненты окружающей среды в качестве ресурсной базы

 производства;

 в) не воздействуя на окружающую среду в процессе производства.

26. Какие утверждения характеризуют положение личности в восточном

 обществе?

 а) человек свободен и независим от общества;

 б) положение личности определяется её принадлежностью к традиционным

 социальным общностям;

 в) человек – часть природы, через самоусовершенствование человека

 возможно и совершенствование природы;

 г) человек – преобразователь природы.

27. Какие характеристики свойственны постиндустриальному обществу?

 а) производство, хранение и распространение информации – основной вид

 экономической деятельности;

 б) устойчивость, длительность сосуществования новых черт с уже

 существующими;

 в) экономическая и политическая власть переходит к производителям

 информации;

 г) обычаи и традиции – главные регуляторы общественной жизни;

 д) основной тип связи общества и природы: не покорение природы, а

 слияние с ней.

28. В основе марксистского учения об обществе лежит:

 а) теория социальной стратификации;

 б) классовая теория деления общества;

 в) теория биосоциального деления общества;

 г) теория сложного общества.

29. Характерной чертой индустриального общества является:

 а) широкое использование внеэкономического принуждения к труду;

 б) слабость и неразвитость демократических институтов и ценностей;

 117

 в) длительное сохранение общины, преобладание коллективного сознания

 над индивидуальным;

 г) преобладание частной собственности, рыночная система отношений.

30. Верны ли следующие суждения?

 А) Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание

 коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

 Б) В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности

 человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

 1. верно А 2. верно Б 3. оба верны 4. оба неверны.

31. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

 А) Особенность жизни общества состоит в том, что человек создаёт ……

 как способ бытия человека и самого общества.

 Б) Научное познание общества предполагает всесторонний, ….. подход.

32. Обществом в широком смысле слова называют:

 а) весь окружающий мир; б) совокупность форм объединения людей;

 в) группы, в которых происходит общение;

 г) взаимодействия людей в повседневной жизни;

33. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?

 «Осушение людьми заболоченных земель является примером

 взаимодействия….»

 а) цивилизации и культуры; б) гражданина и государства;

 в) производства и потребления; г) общества и природы.

34. Связь всех сфер жизни общества:

 а) вытекает из целостности общества как системы;

 б) достигается политической борьбой;

 в) обеспечивается идеологической работой;

 г) устанавливается законодательным путём.

35. Верны ли следующие суждения?

 А) Материальные условия жизни общества оказывают влияние на нормы

 поведения человека.

 Б) Культура общества не зависит от социально-экономических условий его

 жизни.

 1. верно А 2. верно Б 3. оба верны 4. оба неверны.

36. Какая из нижеперечисленных наук даёт наиболее общие знания об

 обществе и человеке?

 а) экология; б) философия; в) правоведение;

 г) социология; д) история; е) политология.

37. К общественным отношениям относятся связи между:

 а) геомагнитными явлениями и здоровьем человека;

 118

 б) агротехническими приёмами возделывания почвы и получением урожая;

 в) социальным расслоением и политическими конфликтами;

 г) колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий.

38. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от

 уровня:

 а) экономического развития страны;

 б) политического развития страны;

 в) духовности общества;

 г) развития межнациональных отношений.

39. Верны ли следующие суждения об обществе?

 А) Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные

 элементы которой взаимодействуют друг с другом.

 Б) Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный

 мир.

40. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе и

  развитие международной торговли служит проявлением тенденции:

 а) модернизации;         б) глобализации;

 в) демократизации;      г) информатизации.

41. Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что:

 а) определяющим фактором развития общества признается материальное производство;

 б) общественная жизнь существенно зависит от природных факторов;

 в) движущей силой развития общества являются идеи великих людей;

 г) развитие общества подчинено объективным законам, не зависящим от сознания и воли людей.

42. Постепенные изменения в обществе и природе – это:

 а) революция; б) стагнация; в) инфляция; г) эволюция.

43. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени:

 а) революция; б) реформа; в) движение; г) эволюция.

44. Существует пять основных типов социальных общностей. Отметьте, какой из нижеперечисленных шести типов общностей, назван здесь неверно?

 а) этнические; б) территориальные; в) профессиональные;

 г) государственные; д) демографические; е) классовые.

119

 **Тема «Общественное сознание»**

**Вопросы для обсуждения:**

 1. Понятие общественного сознания, его свойства.

 2. Структура и формы общественного сознания.

 3. Роль общественного сознания.

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1.** Разъясните суждение: «Общественное сознание – это отражение общественного бытия».

**Задание 2.** Дайте ответы на указанные вопросы.

 1. Какие уровни и формы общественного сознания вам известны?

2. Покажите взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.

 3. В чём состоит особенность правового сознания?

 4. Какую роль выполняет экологическое сознание? Кто является его носителем?

 5. В чём состоят различия между формами общественного сознания?

**Задание 3.** Прочтите стихотворение и дайте ответ на вопрос.

 Полцарства в крови, в развалинах век, и сказано было недаром:

 «Как ныне сбирается Вещий Олег отмстить неразумным хазарам…»

 И эти, звенящие медью слова мы все повторяли не раз и не два.

 Но как-то с трибуны большой человек воскликнул с волненьем и жаром:

 «Однажды задумал предатель Олег отмстить нашим братьям-хазарам…»

 Уходят слова и приходят слова, за правдою правда вступает в права,

 Так помните ж, люди, и знайте вовек, и к чёрту дурацкая смута…

 «Каким-то хазарам, какой-то Олег за что-то отмстил почему-то!»

 Какие особенности социального и индивидуального сознания в стихотворении прослежены?

 120

**Задание 4.** Прочтите и ответьте на вопросы.

 «Законы бесполезны как для хороших людей, так и для дурных. Первые не нуждаются в законах, вторые от них не становятся лучше», - считал древнеримский философ Марк Аврелий (121-180 гг.).

 Действительно ли это так? О каком уровне правового сознания говорит М.Аврелий?

**Задание 5.** Прочтите и ответьте на вопросы.

 Рассуждая о взаимоотношениях человека и природы, лектор рассказал студентам притчу:

 «Богатый хозяин созвал к себе на пир множество гостей из разных стран и земель. Были выставлены щедрые угощения, каждый из гостей получил дорогие подарки. Большинство приглашённых благодарили хозяина и пользовались его дарами, но нашлись и те, кому показалось, что соседям дали больше. Тогда они стали отнимать питьё и еду у ближних и жадно поглощать отобранное. Завязалась потасовка, в которой богатый стол был разорён, быстро опустел и от былого изобилия на нём ничего не осталось».

 Как вы думаете, какую мысль лектор хотел проиллюстрировать этой притчей? Разъясните притчу с позиции экологического сознания.

**Задание 6.** Прочтите и ответьте на вопросы.

 Аналитическая исследовательская организация Левада-Центр в 1998 и в 2014 годах проводила социологическое исследование отношения россиян к личности И.В.Сталина. Были получены следующие данные: личность вождя оценили резко отрицательно в 1998 г. 60%, а 2014 г. – 24% опрошенных. 48% респондентов в 2014 году считали, что И.В.Сталин сыграл положительную роль в истории нашей страны. При этом 67% опрошенных в 2014 г. сказали, что ничего не знают о тех временах.

 Чем можно объяснить произошедшие изменения в отношении личности И.В.Сталина? О какой разновидности общественного сознания этот пример говорит? В чём состоят его особенности?

**Задание 7.** Прочтите и ответьте на вопросы.

Мичурин И.В. (1855-1935), русский биолог и селекционер, автор многих сортов плодово-ягодных культур, доктор биологии, считал: «Мы не можем ждать милостей от природы. Взять их у неё – наша задача».

 Какой уровень экологического сознания здесь проявляется? Какое отношение к природе в этой фразе выражено? Актуальна ли в настоящее время такая позиция?

**Задание 8.** Прочтите и ответьте на вопросы.

 К художественному сознанию вполне можно отнести сказки, пословицы, поговорки и анекдоты.

 Какова особенность художественного сознания? В чём состоит его роль в жизни человека и общества?

**Задание 9.** Прочтите и ответьте на вопрос.

 Существуют общечеловеческие ценности – добро, справедливость, честь, взаимопомощь, красота и др. Какое отношение они имеют к моральному сознанию?

 121

**Задание 10.** Прочтите и ответьте на вопросы.

 Общественное сознание – это всегда нечто типичное, общее, социально значимое. Но общественное сознание нельзя сводить к сумме индивидуальных сознаний.

 Каково соотношение общественного и индивидуального сознания? В чём состоит их взаимосвязь и различие?

**Задание 11.** Выполните тестовые задания.

1. Соотнесите формы общественного сознания и их признаки.

 а) право 1. вера в сверхъестественное;

 б) мораль 2. оценка с позиции справедливости;

 в) религия 3. устанавливает закономерности;

 г) наука 4. создаёт образы;

 д) искусство 5. оценка с позиции добра.

2. Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов

 определённой социальной общности или группы относится к понятию:

 а) массовое сознание; б) обыденное сознание;

 в) идеология; г) общественное сознание.

3.  Какое положение верно характеризует общественное сознание?

 а) общественное сознание всегда тормозит общественное развитие;

 б) общественное сознание не обладает самостоятельностью по отношению к

 общественному бытию;

 в) общественное сознание определяет духовную жизнь общества;

 г) общественное сознание сводится к простой сумме индивидуальных сознаний.

4. Носителем общественного сознания являются:

 а) предметы духовного производства; б) социальные группы;

 в) нормы морали и права; г) религиозные догматы.

5. К формам общественного сознания не относится:

 а) экономика; б) религия; в) наука; г) философия.

6. Верны ли следующие суждения об индивидуальном сознании?

 А) Индивидуальному сознанию присуще то общее, что свойственно социальной

 группе, к которой принадлежит данный человек.
 Б) Индивидуальному сознанию не присущи все черты, свойственные данному

 человеку.

 1) верно только А; 2) верно только Б;
 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

7.  Верны ли следующие суждения о массовом сознании?

А) Массовое сознание характеризуется устранением индивидуальных различий.
Б) Массовое сознание характеризуется тем, что оно никогда не поднимается до

 теоретических обобщений. 122

 1) верно только А; 2) верно только Б;
 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

 8. Верны ли следующие суждения об общественном мнении?

 А) Общественное мнение представляет собой различные слухи, которые

 получают широкое распространение среди населения в связи с ложной или

 неполной информацией.

 Б) Общественное мнение является формой проявления массового сознания.

 1) верно только А; 2) верно только Б;

 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

9. Учения Вольтера, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо и других просветителей являются

 примером:

 а) общественной психологии; б) массового сознания;

 в) обыденного сознания; г) идеологии.

10. В СССР в 30-е годы XX в. имел место энтузиазм населения, верившего в

 построение светлого будущего. Это пример:

 а) правосознания; б) философского сознания;

 в) массового сознания; г) научного сознания.

11.  Официальное объявление о проведении реформ в стране Х способствовало появлению таких психических состояний и явлений, как апатия, стресс, паника, слухи и т. д. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт об общественной психологии?

 а) формируется целенаправленно;

 б) основана на жизненно-практическом опыте человека;

 в) отражает внутренние свойства социального объекта;

 г) характеризуется обобщённой системой взглядов и воззрений.

12. Установите соответствие между проявлениями общественного сознания и его уровнями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

 Проявления общественного сознания Уровни общественного сознания

1. мода; 1. общественная психология;

Б) теоретическое выражение; 2. идеология;

 B) социальный характер;

 Г) привычка;

 Д) коренные интересы социальных групп.

13. Найдите в приведённом списке черты идеологии и запишите буквы, под

 которыми они указаны.

 а) сочетает противоречивые взгляды;

 б) охватывает главным образом эмоциональную и волевую сферы;

 в) большая удалённость системы взглядов от непосредственного процесса

 жизни;
 г) идеи и взгляды носят эмпирический характер;

 д) является рационализированной системой знаний; 123

 е) обоснованность воззрений теоретиками.

14. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?

Мораль – это представления о том, что такое …… в поступках людей

в обществе:

а) сила и разум; б) закон и порядок; в) добро и зло;

г) борьба и уступки.

15. Верны ли следующие утверждения?

 А) Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности

 выделяет равенство людей перед законом и судом.

 Б) Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности

 выделяет поддержку богатыми неимущих социальных слоёв.

16. Установленные государством общеобязательные, формально определённые

 правила поведения называются:

а) нормами морали; б) нормами права; в) партийными нормами;

г) традиционными нормами.

17. Какие утверждения неверны?

 А) Массовое сознание представляет собой однородное умонастроение

социальных групп.

 Б) На основе общественного сознания существует духовная жизнь общества,

 которая весьма многолика.

 В) Философское сознание характеризуется личностным отношением к

 явлениям общественной жизни.

18. Какое понятие относится к определению?

Совокупность материальных отношений в обществе – это ….

а) общественное сознание; б) общественное бытие;

в) производственные отношения; г) экономические отношения.

19. Узнать и написать понятие по его определению.

 А) Процесс отражения общественного бытия людей – это ……

 Б) Способ понимания и оценки действительности человеком, основанный на

 традициях, установках, моделях поведения, знаниях и опыте – это ……

20. Структура общественного сознания имеет:

 а) 3 элемента; б) 4 элемента; в) 5 элементов;

 г) 6 элементов; д) 7 элементов; е) 8 элементов.

21. Религиозное сознание проявляется в виде:

а) фантазий; б) веры; в) чувств; г) культовых действий;

д) страданий; е) доказательств; и) чтения молитв.

22. Какое понятие относится к определению?

Система взглядов, настроений, традиций, законов, привычек, в которых

отражается жизнь общества – это … 124

а) общественное бытие; б) общественное сознание;

в) духовная жизнь; г) социальная сфера; д) мораль.

23. В структуру общественного сознания входит:

а) общественная психология; б) политическое сознание;

в) массовое сознание; г) специализированное сознание;

д) научное сознание; е) правовое сознание.

24. Какое утверждение верно?

 А) Обыденное сознание - это понимание внешних процессов в обществе на

 основе прочных научных знаний.

 Б) Индивидуальное сознание всегда противоречиво, хотя основано на опыте

 и знании.

25. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

 А) Теоретическое сознание ориентировано на отражении ……. связей

 общественного бытия.

 Б) Общественная психология – это отношение людей к социальной ….

 в виде эмоций и настроений.

26. Что является лишним среди указанного?

В политическом и правовом сознании большую роль играют:

а) государство; б) интересы; в) закон; г) свобода;

д) власть; е) демократия; и) совесть.

27. Художественное сознание отличает от других форм общественного

сознания:

а) оценочностью событий; б) образностью выражения;

в) глубокими рассуждениями; г) богатством языка;

д) воспитанием моральных норм; е) указанием путей решения.

28. Важнейшими элементами религиозного сознания являются:

а) религиозная идеология; б) религиозная организация;

в) религиозные действия; г) авторитетность творца;

д) вера в сверхъестественное; е) смирение.

29. Что является лишним из перечисленного?

Философское сознание включает в себя:

а) опыт человека; б) духовные потребности;

в) научные знания; г) конкретные поступки;

д) правовую психологию; е) обыденные знания.

30. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

 А) Общественное сознание и ……. сознание находятся в постоянном

 взаимодействии.

 Б) Научное сознание включает в себя …….. об окружающем …….

 на уровне сущности.

 125

31. Какие утверждения верны?

 А) Обыденное сознание содержит не систематизированные знания об

окружающей действительности.

 Б) Идеология рассматривает действительность через оценку со стороны

конкретной социальной группы.

 В) Общество не всегда нуждается в идеологии.

32. Основными компонентами идеологии являются:

а) знания; б) идеалы; в) нормы; г) лозунги;

д) цели; е) стратегия и тактика действий; и) лидер.

33. Прогрессивная идеология основана на принципах:

а) чести; б) благополучия; в) совести; г) гуманизма;

д) взаимопомощи; е) равенства.

34. Какое понятие относится к определению?

 Система теоретических знаний, выработанных для выражения и защиты

 определённых целей и интересов существования и развития конкретной

 социальной группы – это …

 а) мировоззрение; б) программа; в) идеология;

 г) стратегия; д) учение; е) принципы.

35. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

 А) Общественное ……. не может быть ничем иным как осознанным

 …….. бытиём.

 Б) Атеистическое …… проявляется в свободомыслии, отрицании

 религиозных …… и культа, утверждении ценности …… мира и человека.

36. Какие утверждения неверны?

 А) Формы общественного сознания не отличаются по функциям, которые они

 выполняют в жизни человека и общества.

 Б) Массовое сознание представляет собой синтез обыденного, индивидуального

 и теоретического, а также политического сознания.

 В) Общественная психология присутствует в реальном процессе повседневности

 и в различных ситуациях жизнедеятельности людей.

37. Что является лишним из перечисленного?

 В настоящее время развиваются другие формы общественного сознания:

а) историческое сознание; б) народное сознание;

в) демографическое сознание; г) экономическое сознание;

д) экологическое сознание; е) психологическое сознание.

38. Что является лишним из перечисленного?

 Основными функциями общественного сознания являются:

 а) информационная; б) познавательная;

 в) ценностная; г) коммуникативная;

 д) мировоззренческая; е) воспитательная;

 и) практическая; к) прогностическая. 126

39. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

 А) Правосознание …… принудительной силой государства.

 Б) Среди основных принципов ……. сознания особая роль принадлежит

 гуманизму.

40. Установите соответствие между формами общественного сознания и

 их элементами.

 1. Нравственное сознание; а) оценка событий истории;

 2. Правовое сознание; б) понимание партией необходимости

3. Политическое сознание; проведения акции в поддержку кандидата;

4. Художественное сознание; в) отношение общества к Закону о земле;

5. Историческое сознание; земле

 г) отражение в карикатуре отношений

 между работниками и администрацией

 завода.

 д) одобрение поступка ребёнка.

41. Какое понятие относится к определению?

 Взгляды, традиции, оценки и предложения групп людей по конкретному

 вопросу или реальной ситуации – это ……

а) массовое сознание; б) общественное сознание;

в) групповое сознание; г) обыденное сознание;

д) специализированное сознание.

42. Общественное сознание – это:

 а) сумма множества индивидуальных сознаний;

 б) отражение общественного бытия;

 в) теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса;

 г) совокупность привычек, обычаев традиций.

43. Что из нижеперечисленного не является формой общественного сознания?

 а) теология; б) наука; в) философия; г) мораль.

44. Что производится в рамках духовной сферы общества?

 а) эстетические и художественные ценности;

 б) информационные технологии и системы связи;

 в) интеллектуальные услуги;

 г) научные и религиозные знания.

45.Идеология – это:

 а) наука о наиболее общих законах развития природы и общества;

 б) система взглядов на мир в целом;

 в) теоретическое выражение интересов той или иной группы людей;

 г) совокупность индивидуальных сознаний.

 127

 **Тема «Человек и бог»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Типы отношений человека и бога.
2. Мировые религии, их сущность.
3. Нетрадиционные религии, их роль.
4. Статусы церкви в государстве. Функции религии.

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1.** Дайте краткие ответы на вопросы.

1. Что такое атеизм? Почему атеизм порой называют светским гуманизмом?
2. Почему понятие Бога отождествляется с совершенством? Как в этом случае истолковать слова Гераклита: «Образ мыслей человека – его божество»?
3. Нередко можно услышать такое утверждение: «Свобода совести – это право каждого человека поступать как хочешь, согласно своей совести». Правильно ли это утверждение? Поясните свой ответ.

**Задание 2.** Дайте ответы на поставленные вопросы.

«Прежде чем познать Бога, нужно познать себя», - считал иранский философ Апь-Газали (1058-1111 гг.).

 Согласны ли вы с этим мнением? Нет ли других путей к Всевышнему?

**Задание 3.** Дайте ответы на поставленные вопросы.

 Еврейский философ Маймонид (1135-1204 гг.) говорил: «Только если мир сотворён, Бог есть, но если мир вечен, то Бога нет!».

 Может ли в философии религии возникнуть мысль о том, что Бога нет? Что понимается под Богом? В чём трудность определения Бога?

**Задание 4.** Дайте ответы на поставленные вопросы.

 В религии постоянно возникают нетрадиционные верования, попытки упростить религию (раскольники, протестанты, еретики, современные нетрадиционные религии).

 128

 Почему они возникают? Каковы их цели? Можно ли их считать квазирелигиями?

**Задание 5.** Решите ситуационную задачу.

 Представьте, что вы – директор школы. К вам обратилась группа родителей с предложением ввести в старших классах религиозное образование и воспитание.

 Каковы будут ваши действия как директора школы и почему?

**Задание 6.** Прочтите и ответьте на вопрос.

 Статья 14 Конституции РФ гласит:

1. Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может

 устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

 Как реализуются эти положения на практике?

**Задание 7.** Определите, в каком значении употреблено понятие «вера» в приведённых суждениях.

1. Я уверен, что из меня может получиться хороший экономист. Я уважаю людей и умею с ними общаться. Я достаточно много и неплохо знаю финансы и проблемы микроэкономики.

2. Я уверен, что фашизм противоправен, так как он проповедует полное подчинение личности государству, насаждает культ вождя, войны и геноцид, провозглашает господство одной нации и расы.

3. Я уверен, что создатель мира – Бог, он справедлив и всесилен; в служении Господу – смысл моей жизни.

**Задание 8.** Дайте ответы на поставленные вопросы.

Какова религиозная ситуация в современной России? Можно ли утверждать, что начинается религиозное возрождение?

**Задание 9.** Прочтите и ответьте на вопрос.

В одной из российских газет была опубликована статья, где автор высказывает

следующее суждение:

«Я искренне уважаю религию за её высокий вклад в укрепление духовных устоев общества. Безоговорочно признаю, что укрепление религиозности практически всегда усиливает общественную нравственность и, соответственно правопорядок».

 Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 10.** Выполните тестовые задания.

1. Какие из приведённых положений отражают суть понятия «свобода совести»:

 а) право принимать религию или атеистические убеждения по своему выбору;

 б) право иметь и менять религию или убеждения;

 в) право вести любую религиозную пропаганду;

 г) право исповедовать религию или убеждения как единолично, так и сообща, публичным или частным порядком в учении и богослужении;

 д) право отправлять культы или выполнять религиозные и ритуальные обряды;

 129

 е) право обеспечивать религиозное и нравственное воспитание детей родителями или законными опекунами в соответствии со своими убеждениями.

2. Расставьте мировые религии в порядке их появления:

а) ислам; б) буддизм; в) христианство.

3. Расставьте имена великих учителей человечества в порядке их

 хронологического старшинства:

а) Моисей; б) Будда; в) Мухаммед.

4. Какая из картин мира появилась раньше всего:

а) научная; б) религиозная; в) философская;

г) мифологическая; д) художественная; е) обыденная.

5. Составными элементами религии являются:

 а) религиозное сознание; б) религиозная идеология;

 в) религиозная деятельность; г) религиозные организации;

 д) религиозное творчество; е) религиозные обряды.

6. Религия – это…

а) привязанность человека как личности к чему-либо священному и

 неизменному;

б) взаимоотношения между священным и человеком;

в) вера в сверхъестественное;

г) вариант понимания смысла жизни и мира;

д) форма мировоззрения, в основе которого лежит вера в сверхъестественное

 начало мира.

7. Мировыми религиями являются:

а) ислам; б) христианство; в) православие; г) индуизм;

д) буддизм; и) протестантство; к) синтоизм; л) католицизм.

8. Самой ранней мировой религией является:

 а) православие; б) ислам; в) буддизм; г) иудаизм.

9. Религия на стадии формирования выражалась в форме:

а) знахарства; б) фидеизма; в) фетишизма; г) магии.

10. Разновидностями протестантизма являются:

а) баптизм; б) джайнизм; в) ламаизм; г) пятидесятники.

11. Православие как религия стала самостоятельной в:

а) 1154 г.; б) 1054 г. ; в) 954 г. ; г) 988 г.

12. Основными функциями религии являются:

а) интегративная; б) конструктивная; в) компенсаторная;

г) воспитательная; д) познавательная; е) контролирующая.

 130

13. Основной идеей буддизма является:

а) созерцание мира; б) постижение истин мира;

в) учение о четырех истинах; г) учение о праведности.

14. Медитацию, как духовное сосредоточение, признаёт:

а) адвентизм; б) буддизм; в) ислам; г) католицизм.

15. Христианство наиболее распространено в:

а) Азии; б) Африке; в) России; г) Европе.

16. Ислам, как религия, возник в:

а) 6 в. до н.э.; б) 7 в. до н.э.; в) 6 в.; г) 7 в.

17. Расположите в последовательности ранние формы религии по степени

 их развития:

а) брахманизм; б) тотемизм; в) фетишизм; г) язычество;

д) анимизм; е) магия; и) монотеизм; к) шаманизм.

18. Основными типами отношения человека к религии являются:

а) фанатизм; б) фидеизм; в) прагматизм; г) скептицизм;

д) либерализм; е) атеизм; и) политеизм; к) монотеизм.

19. В современной России буддизм исповедуют:

а) якуты; б) калмыки; в) русские; г) эскимосы;

д) буряты; е) удмурты; и) татары; к) аджарцы.

20. Вероятными причинами появления мировых религий выступают:

а) экономические; б) социальные; в) идеологические;

г) политические; д) психологические; е) гносеологические.

21. Религия формирует:

а) уверенность в будущем; б) мировоззрение;

в) рациональное отношение к жизни; г) гуманизм;

д) стремление к знаниям; е) нравственность.

22. Какие положения о статусе церкви соответствуют Конституции

 России:

а) Российская Федерация – светское государство;

б) православие устанавливается в качестве государственной религии;

в) религиозные объединения отделены от государства и равны перед

 законом;

г) каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии.

23. Какие утверждения являются верными?

А) Вера в бога для человека обязательна.

Б) Атеисты признают, что в священных книгах мировых религий

 зафиксировано немало мудрых истин.

 131

В) Центральной идеей католицизма является стремление объединить

 христиан всего мира.

24. Свободомыслие проявляется в форме:

 а) атеизма; б) нигилизма; в) толерантности;

 г) индифферентности; д) клерикализма; е) скептицизма.

25. Какая религия является национальной?
 а) буддизм; б) христианство; в) ислам; г) иудаизм.

26. В каком месте зародился ислам?
 а) в Центральной Азии; б) в Аравии; в) в западной Монголии;

 г) у арабов северной Африки; д) в Казахстане.

27. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную

 (католиче­скую) и Восточную (православную)?
 а) в 554 г.; б) в 1054 г.; в) в 1254 г.; г) в 1554 г.

1. В каком году на Руси произошло принятие христианства?
а) в 882 г.; б) в 988 г.; в) в 1058 г.; г) в 1380 г.

29. Какая книга является священной книгой мусульман?
 а) Коран; б) Библия; в) Талмуд; г) Типитака.

30. Какое количество религий существует на планете?
 а) три; б) сто; в) семьсот; г) двадцать тысяч;
 д) пятьдесят тысяч; е) двести пятьдесят.

31. Трипитака (или типитака) – это:
 а) молитва буддистов; б) три способа вхождения в нирвану;
 в) название способа жертвоприношения;
 г) название женских монастырей в буддизме;
 д) название главной книги в буддизме.

32. Перевод слова «мусульманин» означает:
 а) верный; б) верующий; в) молящийся;
 г) проповедующий; д) умиротворенный.

 132

 **Тема «Культура и цивилизация**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия культуры и цивилизации: общее и особенное.

 2. Типы и формы культуры. Субкультура и антикультура.

 3.Типы цивилизаций.

 4. Закомерности развития культуры.

 5. Проблемы современной культуры.

 6. Функции культуры.

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1.** Дайте ответы на поставленные вопросы.

 1. В чём состоит специфика философского понятия культуры?

2. В чём проявляются традиции и новаторство в культуре?

 3. Какие ценности называют общечеловеческими? Какое отношение они имеют к культуре?

 4. Каково предназначение элитарного искусства?

 5. В чём состоит сущность культурной деятельности?

 6. Приведите примеры традиционной культуры в современной жизни.

 7. Как вы считаете, массовая и народная культура – это тождественные понятия? Дайте их краткую характеристику.

**Задание 2.** Прочтите и дайте обстоятельный ответ на поставленный вопрос.

 Ф.М. Достоевский говорил: «Красота спасёт мир». Как следует понимать в данном случае понятие «красота»?

**Задание 3.** Прочтите и дайте ответ на поставленные вопросы.

 Существует «золотое правило морали», которое гласит: «Не делай людям того, чего не желаешь себе»; «Чего в другом не любишь, того и сам и не делай».

 Все ли так поступают? А вы? Почему оно считается «золотым правилом»?

 133

**Задание 4.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

 В книге, посвящённой морали, говорится: «Вопрос сегодня ставится так: либо люди научатся жить по законам добра и гуманности, либо не будут жить вовсе».

 Согласны ли вы с автором этих слов? Ответ обоснуйте. Какая проблема культуры здесь прослеживается?

**Задание 5.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

Оцените с точки зрения системы ценностей: работа, семья, благо, страна, производство, жизнь, мир указанное ниже явление.

 Люди, занятые созданием и производством оружия, считают, что они делают благое дело – защищают страну, помогают создать некое равновесие сил в мире и сохранить мир…

**Задание 6.** Прочтите и дайте ответ на поставленные вопросы.

Главный герой повести Дж.Сэлинджера «Над пропастью во ржи» (в буквальном переводе с англ. её название «Ловец во ржи») – подросток, который озабочен стремлением не дать малышам, беззаботно резвящимся на поле, свалиться в пропасть, находящуюся здесь же, рядом.

 Один педагог использовал образ этого мальчика, когда размышлял о роли культуры в жизни человека и общества. Он назвал культуру «ловцом во ржи».

 Можно ли согласиться с такой формулировкой роли культуры? Если вы согласны, то назовите возможные функции культуры как «ловца во ржи».

**Задание 7.** Верны ли суждения?

 А) Понятие «культура» появилось более двух тысяч лет назад и означало «возделывать», «обрабатывать» и использовалось только в агротехнике.

 Б) Субкультура – это самостоятельный вид культуры общества, носителем которой являются небольшие группы людей.

 В) В генетическом аспекте культура предстаёт как продукт общества.

**Задание 8.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 В одной из телепередач, рассказывающей о людях современного общества, ведущим передачи были произнесены слова: «Чем больше я узнаю людей, тем больше нравятся собаки».

 Как вы думаете, каков смысл данной фразы?

**Задание 9.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 Ж.Ж.Руссо, французский философ эпохи Просвещения писал, что верный способ испортить человека – это дать ему всё и не требовать ничего: «Тогда тиран будет к вашим услугам».

 Как вы полагаете, почему мыслитель пришёл к такому выводу?

**Задание 10.** Дайте ответы на вопросы.

 1. Назовите основные формы духовной культуры.

 2. Каковы потребности, производственные возможности и объёмы ресурсов современной цивилизации? Какие выводы из этого следуют?

 3. Покажите соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Какое из них вы считаете родовым? 134

 4. Существует ли единство в развитии современной цивилизации?

 5. Существуют ли специфические признаки антикультуры? В чём проявляется антикультура?

 6. Какие основные закономерности (тенденции) прослеживаются в развитии культуры в настоящее время?

 7. Как вы считаете, почему критериями духовности являются совесть, искренность и бескорыстие, а не другие категории?

 8. Как вы полагаете, продолжает ли развиваться мировая культура? А русская? Покажите это на примерах.

**Задание 11.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 Какие составляющие культуры человека нашли отражение в следующих высказываниях?

 1. Человек опускает руки не потому, что не может, а потому, что так легче.

 2. Кто успевает в науках, но отстаёт в добрых нравах, тот больше отстаёт, чем успевает.

 3. Не удивляй одеждой, а удивляй знаниями.

 4. Не место красит человека, а человек – место.

 5. Знания без применения – тучи без дождя.

**Задание 12.** Ниже приведены значения культуры. Определите область знания, к

которой относится каждое из них.

1. *Культура* – это обработка, возделывание, разведение, уход.
2. *Культура* – сотворённый человеком мир каких-либо достижений и ценностей.
3. *Культура* – уровень образованности и воспитанности людей.
4. *Культура* – значимые идеи, достижения, ценности, традиции, нормы, передаваемые по наследству.
5. *Культура* – многочисленные произведения искусства и народного творчества, имеющие признание и ценность.
6. *Культура* – исторический период в жизни общества с определёнными достижениями.
7. *Культура* – это способ существования и самореализации человека в обществе; способ регулирования социального поведения.

**Задание 13.** Выполните тестовые задания.

1. Закончите определение.

 Цивилизация – это …

 а) качественная специфика (своеобразие материальной, духовной, социальной

 жизни) группы стран, народов на определённом этапе развития;

б) совокупность духовных, материальных и нравственных средств, которыми

 данное сообщество наделяет каждую личность в его противостоянии

 внешнему миру;

в) уровень (ступень) общественного развития, который приходит на смену

 периоду варварства и начало которого связано с появлением, прежде всего,

 письменности.

 135

2. Что, с точки зрения А.Тойнби, является причиной возникновения

 цивилизации?

а) появление частной собственности; б) действие закона «вызов-ответ»;

в) классовая борьба; г) появление семьи.

3. По мнению А.Тойнби, движущей силой развития цивилизации является:

 а) развитие культуры; б) Божественное предопределение;

 в) творческая элита; г) классовая борьба.

4. Какие утверждения верны?

 А) Цивилизации независимы одна от другой и развиваются на основе

 параллельно идущих культурных процессов.

 Б) Цивилизация показывает состояние отношений общества и природы, а также

 существующие в обществе традиции, обычаи и настроение человека.

5. Какое утверждение неверно?

 А) Культура народов стран Запада является единственно достойной и

 находится на высоком уровне.

 Б) История культуры общества тождественна политической истории

 государства.

 1. верны оба 2. оба неверны 3. верно А 4. верно Б.

6. Вставьте слова, подходящие по смыслу, вместо пропусков.

 А) Культура является неотъемлемым человеческим способом бытия и имеет

 свои …. границы.

 Б) К духовной культуре следует отнести науку и искусство, мораль и право,

 политику и философию, а также …………

7. В средневековой культуре Западной Европы «царицей всех наук» считалась:

 а) физика; б) астрономия; в) математика; г) алхимия;

 д) теология; е) языкознание; и) риторика; к) история.

8. Какое утверждение верно?

 А) Социальная структура современного общества формирует неоднородный,

 часто противоречивый процесс развития материальной и духовной культуры.

 Б) Культурный процесс в любом обществе имеет узкую социальную

 направленность и стремится к выражению духовных и материальных

 интересов элиты.

 1. верны оба 2. верно А 3. верно Б 4. неверны оба.

9. Все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также

 её результаты – это…

 а) культура; б) цивилизация; в) духовная культура.

10. Первоначальное значение слова «культура» - это…

 а) создание искусственных материалов; б) способы обработки земли;

 в) правила поведения в обществе; г) умение вести беседу.

 136

11. Термин «культура» приобрёл его современное значение:

 а) в 17 в. б) в 18 в. в) в 19 в. г) в 20 в.

12. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

 А) На основе языка формируется и расцветает многоплановый и

 противоречивый мир ……. культуры.

 Б) Многообразие культур народов, населяющих планету, является реальностью

 и определяется ……… развития каждого народа.

13. Приведите в соответствие функции культуры и их содержание.

 а) воспитательная функция; 1. Формирование поведения человека

 б) регулирующая функция; и ценностей;

 в) интегративная функция; 2. Сплачивает людей и обеспечивает

 целостность общества;

 3. Приобщение людей к культурному

 наследию.

14. Какие положения являются неверными?

 А) Все элементы материальной и духовной культуры неразрывно связаны

 между собой.

 Б) Культура представляет меру человеческого в человеке.

 В) Каждое поколение отбирает культурные традиции и ценности, накапливает

 и сохраняет их.

 Г) Каждое поколение создаёт свои образцы культуры, не опираясь на опыт

 предшествующих поколений.

15. Какое положение характеризует явление новаторства в культуре?

 а) сохранение лучших элементов старого в культуре, приращение культурного

 богатства в процессе творчества, создание нового в культуре, что приобретает

 общественную значимость;

 б) передача культурных ценностей от поколения к поколению;

 в) накопление и передача неповторимых художественных произведений,

 научных открытий, идей;

 г) новые приёмы и способы отображения действительности в литературе и в

 театре, в живописи и науке.

16. Система обобщённых взглядов на окружающую действительность и своё место

 в ней – это…

 а) философия; б) мировоззрение; в) наука.

17. Производство культурных ценностей в современном обществе,

 рассчитанных на массовое потребление, - это…

 а) элитарная культура; б) материальная культура;

 в) массовая культура; г) народная культура.

18. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

 А) Материальная культура всегда является воплощением определённой

 137

 …… культуры, которая может существовать только будучи овеществлённой,

 опредмеченной.

 Б) Массовая культура - типичное явление общества и её основные признаки

 состоят в распространённости ……… образцов в массах и воспроизводи-

 мости этих образцов людьми.

19. Кинофильмы какого российского режиссёра критика относит к явлению

 элитарной культуры:

 а) Н. Михалков; б) Э.Рязанов; в) А.Тарковский; г) А.Звягинцев.

20. Гуманизм – это…

 а) неподкупность мысли и бесстрашие перед лицом бесчеловечности;

 б) человеколюбие, уважение личного достоинства человека, вера в его

 будущее;

 в) сентиментальное отношение к людям.

21. Какое утверждение неверно?

 А) Добро всегда слабее, потому что оно искренно, и не может быть

 любимо только ради самого себя.

 Б) Добро сильнее зла, так как при достижении своих целей зло использует

 принципы добра.

 В) Зло привлекает каждого отдельного человека самыми соблазнительными

 обещаниями.

22. Какие признаки характеризуют явление элитарной культуры?

 а) каждая элита создаёт свои культурные ценности и идеалы;

 б) возвышение искусства над политикой, наукой, моралью;

 в) распространение духовных ценностей среди большого числа людей,

 зрелищность и демократичность;

 г) произведения, создаваемые в рамках этой культуры, рассчитаны на

 узкий круг тонких ценителей искусства.

23. Как называется процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни

 социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он

 принадлежит?

 а) адаптация; Б) обучение; В) социализация; Г) образование.

24. Мировоззренческие идеалы, универсальные нравственные нормы,

 окружающие духовный опыт всего человечества, складывающиеся в

 процессе духовной и практической деятельности людей – это…

 а) нравственность; б) культура; в) общечеловеческие ценности.

25. Высшим проявлением потребностей человека является:

 а) творческая деятельность; б) материальные потребности;

 в) культурные потребности; г) витальные потребности.

 138

26. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка

 и теоретическая систематизация объективных данных о деятельности - это…

 а) философия; б) наука; в) практика; г) творчество.

27. Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и умений – это:

 а) воспитание; б) обучение; в) образование; г) культура.

28. Завершите определение.

 Образование – это…

 а) процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, ценностям

 мировой цивилизации;

 б) процесс создания новых знаний о природе, обществе, человеке;

 в) процесс воспитания человека в духе добра и мира.

29. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

 А) Молодёжную культуру в 70-е годы 20 века на Западе назвали культурой

 протеста, ибо молодые резко выступили против системы ……..

 взрослых.

 Б) Для современной культуры свойственны процессы рынка, будь то

 создание индустрии развлечений или выпуск и широкое распространение

 игрушек для взрослых - …….. автоматов.

30. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности

 человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно

 назвать:

 а) культурой; б) экономикой; в) товаром; г) историей.

31. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о

 мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:

 а) наукой; б) искусством; в) образованием; г) творчеством.

32. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных

 и духовных ценностей, - это…

 а) общение; б) понимание; в) творчество; г) познание.

33. Массовая культура – это…

 а) вид культурной продукции, которая ежедневно производится в больших

 объёмах;

 б) культура повседневной жизни, представленная самой широкой аудитории

 по различным каналам, включая средства массовой информации и

 коммуникации;

 в) культурные события и процессы, а также достижения культуры, которые

 доступны для понимания абсолютному большинству людей;

 г) верно всё.

34. Формирование способности каждого человека к творчеству, его восприим-

 чивости к лучшим художественным произведениям – это одна из задач:

 а) элитарной культуры; б) поп-культуры; 139

 в) массовой культуры; г) духовной культуры.

35. Верны ли следующие суждения об обществе и культуре?

 А) Материальные условия жизни общества оказывают влияние на нормы

 поведения человека.

 Б) Культура общества не зависит от социально-экономических условий его

 жизни.

 1. верно А 2. верно Б 3. верны оба 4. неверны оба.

36. Отражение и преобразование действительности в художественных

 образах лежит в основе:

 а) искусства; б) науки; в) производства; г) образования.

37. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?

 Мораль – это представления о том, что такое ……… в поступках людей

 и общества в целом:

а) сила и разум; б) закон и порядок; в) добро и зло; г) борьба и уступки.

38. Какие социальные нормы отражают представления о прекрасном и

 безобразном в поведении людей, на производстве и в быту?

 а) политические нормы; б) правовые нормы;

 в) обычаи и традиции; г) эстетические нормы.

39. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

 А) Художественное творчество, проявляющееся в архитектуре, живописи,

 литературе, музыке, танцах, постановках кино и театра - это…….

 Б) Носителем красоты является нечто …….., например, звуки, которые

 извлекаются из инструментов музыкантами.

40. Основными тенденциями в развитии современной культуры являются:

 а) «выбери лучшее, самое ценное»; б) «делай так, как я»;

 в) «делай так»; г) «всё не так легко, как кажется»;

 д) единство и разнообразие; е) преемственность;

 и) прерывность и непрерывность в развитии;

 к) взаимодействие и взаимопроникновение.

41. Какое определение понятия «цивилизация» более точное?

 Цивилизация – это …

 а) способ бытия конкретной общности;

 б) деградация культуры, её закат;

 в) мера развития материальной культуры;

 г) ступень развития человечества в определённое время;

 д) организованное и развитое общество во всех сферах за определённое время;

 е) сообщество государств и народов в определённый период.

 140

 **Тема « Общественный прогресс»**

**Вопросы для обсуждения:**

 1. Понятие общественного прогресса, его признаки.

 2. Формы и противоречия прогресса.

 3. Модели развития.

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 В связи с ускорением технического прогресса возникла дискуссия о роли техники в жизни человека. Одни утверждали, что развитие техники ведёт к освобождению от власти природы и установлению господства над ней. Другие высказывали иную точку зрения: развитие техники ведёт к разрушению не только природы, но и самого человека. Третья точка зрения: техника нейтральна, она не является ни благом, ни злом, но может быть использована во благо и во зло.

 Какую позицию вы бы заняли в этом споре? Обоснуйте свой выбор.

**Задание 2.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 Один из современных философов предложил осуществить «мысленный эксперимент». Предположим, в один прекрасный день всё современное оборудование и технические средства были бы вывезены из одной индустриально развитой страны в другую – экономически отсталую. В каком состоянии оказалась бы экономика этих стран через 10 – 15 лет?

**Задание 3.** Дайте ответы на вопросы.

 1.Прогресс – фикция или реальность? Что об этом говорят философы? А ваше мнение каково?

 2. Как сочетаются в понятии «прогресс» разрушение и созидание?

 3. Назовите основные критерии прогресса.

 4. В чём состоит противоречивость прогресса?

 5. В каких формах прогресс общества проявляется?

 141

**Задание 4.** В чём вы видите различия в толковании слова «прогресс»? Какое из них наиболее точно выражает смысл данного понятия? Почему?

 1. Прогресс – от лат. рrogressus – умственное и нравственное движение вперёд; сила образования, просвещения; более употребляется в значении «свобода».

 (В.И.Даль. Толковый словарь живого великорусского языка).

 2. Прогресс - движение вперёд, совершенствование в процессе развития, закономерный переход от низшего к высшему (Словарь русского языка).

 3. Прогресс – движение вперёд, от низшего к высшему, переход на более высокую ступень развития, изменение к лучшему, развитие нового, передового.

 (Словарь иностранных слов).

4.Прогресс– движение вперёд, успех. Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному. Понятию «прогресс», противоположно понятие «регресс».

 (Советский энциклопедический словарь).

**Задание 5.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 Как лучше исследовать космос – посылать туда человека или призвать на помощь робота? Эта проблема до сих пор является предметом научных дискуссий.

Главный аргумент сторонников роботизации: посылая в космос недорогого (а зачастую и невозвращаемого на Землю) «заместителя» человека, можно добиться значительной экономии средств. Их противники видят преимущество использования человека в его исключительных способностях и мастерстве, умении решать нестандартно многие вопросы, а также высокие знания.

 Какую позицию вы бы поддержали? Почему? А может быть, у вас есть собственное мнение на этот счёт?

**Задание 6.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 По расчётам специалистов, объём научной информации увеличивается за всё более короткие интервалы времени. В середине 20 в. каждые 15 лет научных знаний становилось в 2 раза больше (в некоторых науках удвоение объёма знаний происходило за 10 лет, а в фундаментальных науках – за 7 лет). В 21 в. интервал, за который наука удваивает объём знаний, сократился до 3 лет.

 Каковы последствия такого ускорения для технологии? для техники? для образования?

**Задание 7.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 Есть ли в истории прогресс, увеличивается ли степень свободы людей, больше ли становится людей счастливых, здоровых и обеспеченных, становится ли человечество в массе своей умнее? Или же человеческая история – это бесконечная повторяемость, смена побед и поражений, достижений и непроходимой глупости? И, может быть, прав был проповедник Екклепаст, когда говорил: «Что было, то и будет, и что делалось, то и будет делаться, и нет ничего нового под солнцем»?

 Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 8.** Какие критерии прогресса выделяли мыслители в приведённых ниже

суждениях и соответствуют ли они современным критериям?

 Г.Гегель: «Всемирная история представляет собой ход развития принципа, содержание которого есть сознание свободы». 142

 П.Лавров: «Прогресс как смысл истории осуществляется в росте и скреплении солидарности, усиливающейся при развитии сознательных … мотивов действий в личностях…».

 Ф.Ницше: « Человечество не развивается в направлении лучшего, высшего…

Прогресс – это просто современная, т.е. ложная идея. Европеец наших дней по своей ценности несравненно ниже европейца Ренессанса».

 К.Поппер: «Прогрессировать можем только мы, человеческие индивидуумы, и мы можем делать это, защищая и усиливая те демократические институты, от которых зависит свобода, а вместе с тем и прогресс».

**Задание 9.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 Первымевропейским философом, попытавшимся понять направление развития общества, был Гесиод (8 – 7 вв. до н. э). Он полагал, что история прошла 5 веков от «золотого», когда люди были высокоморальны и благочестивы до «железного» с полным падением нравственности. Со времён Гесиода философы выдвигали различные версии развития общества, условное изображение некоторых из них приведено ниже.

 Какое направление развития общества вы считаете наиболее приемлемым в настоящее время? Ответ обоснуйте.

 1 2 3 4 5

**Задание 10.** Проанализируйте данные и сделайте выводы о прогрессе. Дайте ответы на поставленные вопросы.

 Английский учёный и фантаст Артур Кларк более 30 лет назад сделал прогноз в развитии общества более чем на 100 лет вперёд. Он считал, что произойдут научно-технические открытия:

1990 г. – энергия синтеза ядра; кибернетические машины.

2000 г. – искусственный разум; замедление времени, усиление восприятия времени.

2010 г. – телесенсорные устройства; управление погодой.

2020 г. – управление наследственностью; ядерные катализаторы энергии.

2030 г – добыча полезных ископаемых в космосе.

2040 г. – превращение элементов в другое состояние; использование ультразвука.

2050 г. – управление гравитацией.

2060 г. – искривление пространства и времени.

2070 г. – субсветовые скорости; управление климатом.

2080 г. – машинный разум, превосходящий человеческий.

2090 г. – телепортация материи; бессмертие.

2100 г. – астроинженерная техника.

 Оправдался ли прогноз на период до 2020 г.? Не произошло ли опережения в развитии науки и техники по сравнению с прогнозом А.Кларка? Как изменилась жизнь людей в связи с этими открытиями?

 143

**Задание 11.** Выполните тестовые задания.

1. В изучении вопроса прогресса общества свой вклад внесла:

 а) немецкая классическая философия;

 б) русская социальная философия;

 в) марксистская философия;

 г) иррациональная философия.

Тест по теме «Проблема общественного прогресса»,

профильная группа, 10 класс

Вариант 2.

1. «Золотым веком» называл древнейшее общество:

А) Платон; Б) Аристотель; В)Лукреций; Г) Гесиод.

2.Революция – это:

А) быстрые, качественные изменения в жизни общества;

Б) медленное постепенное развитие;

В) состояние застоя;

Г) Возвращение в исходное состояние.

К. Поппер считал, что:

А. Исторический процесс прогрессивен.

Б. Прогресс возможен только для отдельного человека.

А) верно только А; Б) верно только Б;

В) оба суждения верны; Г) оба суждения неверны.

4. Мыслитель, назвавший развитие нравственности главным критерием прогресса:

А) Ф. Шеллинг; Б) Г. Гегель;

В) А. Сен-Симон; Г) Ш. Фурье.

5. Необходимым условием самореализации человека выступает:

А) свобода; Б) техника; В) мораль; Г) культура.

6. Одним из первых обосновали идею общественного прогресса:

А) древнегреческий поэт Гесиод;

Б) французский философ А. Тюрго;

В) немецкий философ Г. Гегель;

Г) основатель марксизма К. Маркс.

7. Сен-Симон считал, что высшим достижением общественного прогресса было общество:

А) всеобщей гармонии; Б) феодально-сословное;

В) промышленно-индустриальное; Г) социэтарное.

8. Высшим критерием общественного прогресса по Марксу является:

А) развитие производительных сил;

Б) моральное, духовно-нравственное состояние общества;

В) степень возрастания человеческой свободы;

Г) развитие человеческого развития.

9. Что является высшим критерием общественного прогресса?

А) интересы развития производительных сил;

Б) моральное, духовное состояние общества;

В) человек, качество его жизни (прогрессивно то, что способствует возникновению

гуманизма);

Г) всё, перечисленное выше.

10. Критерием общественного прогресса можно считать:

А) развитие разума; Б) развитие производства, науки и техники;

В) развитие нравственности; Г) всё перечисленное выше.

11. Верны ли суждения?

А. Для прогресса характерен переход от высшего к низшему.

Б. Для прогресса характерны процессы деградации, возврат к низшим формам и

структурам.

А) верно только А; Б) верно только Б;

В) оба суждения верны; Г) оба суждения неверны.

К. Поппер считал, что:

А. Исторический процесс прогрессивен.

Б. Прогресс возможен только для отдельного человека.

А) верно только А; Б) верно только Б;

В) оба суждения верны; Г) оба суждения неверны.

4. Мыслитель, назвавший развитие нравственности главным критерием прогресса:

А) Ф. Шеллинг; Б) Г. Гегель;

В) А. Сен-Симон; Г) Ш. Фурье.

5. Необходимым условием самореализации человека выступает:

А) свобода; Б) техника; В) мораль; Г) культура.

6. Одним из первых обосновали идею общественного прогресса:

А) древнегреческий поэт Гесиод;

Б) французский философ А. Тюрго;

В) немецкий философ Г. Гегель;

Г) основатель марксизма К. Маркс.

7. Сен-Симон считал, что высшим достижением общественного прогресса было общество:

А) всеобщей гармонии; Б) феодально-сословное;

В) промышленно-индустриальное; Г) социэтарное.

8. Высшим критерием общественного прогресса по Марксу является:

А) развитие производительных сил;

Б) моральное, духовно-нравственное состояние общества;

В) степень возрастания человеческой свободы;

Г) развитие человеческого развития.

9. Что является высшим критерием общественного прогресса?

А) интересы развития производительных сил;

Б) моральное, духовное состояние общества;

В) человек, качество его жизни (прогрессивно то, что способствует возникновению

гуманизма);

Г) всё, перечисленное выше.

10. Критерием общественного прогресса можно считать:

А) развитие разума; Б) развитие производства, науки и техники;

В) развитие нравственности; Г) всё перечисленное выше.

11. Верны ли суждения?

А. Для прогресса характерен переход от высшего к низшему.

Б. Для прогресса характерны процессы деградации, возврат к низшим формам и

структурам.

А) верно только А; Б) верно только Б;

В) оба суждения верны; Г) оба суждения неверны.

Тест по теме «Проблема общественного прогресса»,

профильная группа, 10 класс

Вариант 2.

1. «Золотым веком» называл древнейшее общество:

А) Платон; Б) Аристотель; В)Лукреций; Г) Гесиод.

2.Революция – это:

А) быстрые, качественные изменения в жизни общества;

Б) медленное постепенное развитие;

В) состояние застоя;

Г) Возвращение в исходное состояние.

3.

**2. Выберите верные суждения об общественном прогрессе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

А)Суть общественного прогресса составляет направленное развитие от менее совершенного к более совершенному.

 Б) Связи и отношения между людьми представляют собой один из критериев общественного прогресса.

 В) Критерии общественного прогресса универсальны, характерны для любого общества.
 Г) Общественный прогресс характеризует движение от высшего к низшему.
 Д) Общественный прогресс противоречив: совершенствование в одних областях не исключает деградации в других.

3. Автором понятий «прогресс-регресс» был:

 а) К.Либкнехт; б) Г. Лейбниц; в) Г. Гегель; г) О.Конт.

**4. Выберите верные суждения о реформе как форме социальных изменений и**

 **запишите цифры, под которыми они указаны.**

А)Реформа затрагивает определённую сторону общественной жизни.

 Б) Реформа осуществляется правящими кругами.

 В) Реформа носит характер коренного изменения общества.

 Г) Реформа касается всего общественного устройства.

 Д) Реформа инициируется народными массами.

5. Противоречия общественного прогресса проявляются:

 а) во всех странах; б) во всех сферах жизни общества;

 в) в отношениях «власть – люди»; г) только в экономической сфере;

 д) эпизодически; е) постоянно.

**6. Выберите верные суждения об общественном прогрессе и запишите цифры, под**

 **которыми они указаны.**

 А) Общественный прогресс не способен оказывать влияние на отношения между людьми, духовность и нравственные качества людей.

 Б) Прогресс в обществе неоднозначен и относителен по своим последствиям, одни и те же открытия могут приводить как к благим последствиям, так и порождать новые средства уничтожения людей.

 В) Общественный прогресс включает в себя введение новых технологий, облегчающих труд человека и в том числе высвобождающих его время для отдыха и творчества, повышающих комфортность труда и быта.

 Г) Реформа – форма общественного прогресса, предполагающая радикальные,

 144

коренные изменения в обществе, часто сопровождающиеся катастрофическими последствиями.
 Д) Сущность эволюции как формы общественного прогресса заключается в органичности и постепенности изменений, преемственности в развитии.

7. Что характеризует научно-технический прогресс?

 а) серьёзные изменения в технологии производства;

 б) значительное увеличение объёма производства продукции;

 в) сближение материального и духовного производства;

 г) радикальные изменения в организации производства;

 д) расширение ассортимента и качества выпускаемой продукции;

 е) повышение квалификации и профессионализма работников.

**8. Выберите верные суждения об общественном прогрессе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

 А) Общественный прогресс всегда является неуклонной тенденцией развития.

 Б) Идея прогресса неприменима к искусству, литературе, философии.

 В) Общественный прогресс характеризуется неравномерностью,

 противоречивостью и многообразием.

 Г) Прогресс должен иметь гуманистическую направленность.

 Д) Общественный прогресс представляет собой автоматическое действие

 социальных механизмов.

9. Укажите основные критерии общественного прогресса:

 а) уровень развития производительных сил;

 б) уровень развития культуры общества;

 в) степень развития демократии и свободы;

 г) уровень развития общественной нравственности;

 д) уровень развития материального производства.

**10. Выберите примеры, характеризующие проявление такого критерия**

**общественного прогресса, как гуманизация отношений между людьми и**

**утверждение нравственных ценностей в жизни человеческого общества.**

 А)Большинство стран современного мира исключили смертную казнь из

 арсенала уголовных санкций.

 Б) Утверждены на международном уровне документы о незыблемых правах

 человека, запрете пыток, различных формах дискриминации людей по расовому,

половому признаку.

 В) В космосе сформирована группировка спутников навигационной системы ГЛОНАСС.
 Г) Благодаря открытиям генной инженерии созданы генно – модифицированные сорта растений, которым не страшны вредители.

 Д) Общественности, широкому движению зоозащитников удалось добиться включения в уголовное законодательство статей об ответственности за жестокое обращение с животными.

 Е) Учёные и военные разрабатывают новые виды вооружений, способных точно поражать цели на расстоянии в тысячи километров.

 145

11. Общественный прогресс – это…

 а) уровень (ступень) развития общества, прежде всего, его культуры;

 б) состояние общества в целом на определённом этапе исторического развития;

 в) совершенствование науки, техники, технологии;

 г) направленное развитие от простых и низших форм жизни общества к более сложным и высоким;

**12. Установите соответствие между признаками и видами общественных изменений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

 Признаки: Виды общественных изменений:
А) модернизация;

Б) возврат к отжившим общественным 1. Регресс;

отношениям; 2. Прогресс.

В) переход от низшего к высшему;

Г) переход к меньшей стабильности и

 жизнеспособности общества;

Д) инновация;

**13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.**

 Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1. Отношение.  2. Прогресс.  3. Общество. 4. Процесс. 5. Опыт.

 6. Действие.   7. Событие. 8. Деятельность.    9. Структура.

 Исторический ….. (А) растянулся на тысячелетия и рассматривает разные этапы развития человеческого …. (Б) вплоть до наших дней. Он интегрирован в социальные факторы, являющиеся неотъемлемой его сущностью: шаги, направленные человеком на реализацию поставленных целей, –….. (В) людей (индивидов, социальных групп), продукты человеческой ….. (Г) (материальные, духовные), суждения, высказывания (теории, идеи, концепции). Его основу составляют ….. (Д), то есть те или иные прошедшие или современные факты или явления общественной жизни. Именно в них воплощаются экономические, социальные, политические и культурные связи и …… (Е).

14. Высшим критерием общественного развития является:

 а) интересы развития производительных сил;

 б) моральное, духовное состояние общества;

 в) качество жизни разных групп людей в обществе;

 г) положение личности в обществе, возможность самореализоваться.

15**. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.**

 **146**

 Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1. Технологичность. 2. Интернационализация.  3. Разделение труда.   4. Человеческая свобода. 5. Производительная сила.  6. Группы.

7. Исторический прогресс.   8. Общечеловеческие. 9. Матрица.

 Можно выделить следующие наиболее общие показатели …. (А). От эпохи к эпохе происходит рост производительности труда на основе совершенствования средств и организации труда, что, в свою очередь, влечёт за собой совершенствование рабочей силы, вызывает к жизни новые производственные навыки и знания и меняет существующее ….. (Б). Одновременно с прогрессом производительных сил идёт увеличение объема научной информации. Наука превращается в непосредственную  …. (В) общества. Под влиянием прогресса в общественном производстве возвышаются общественные потребности, а также совершенствуются  способы их удовлетворения, образ жизни, культура и быт. Происходит …. (Г) общественной жизни в планетарном масштабе, ведущая к формированию и функционированию …. (Д) идеалов, норм и ценностей. Человечество постепенно превращается в единое целое. Но главным показателем и критерием общественного прогресса является расширение свободы. Следовательно, для того, чтобы определить, является ли данная ступень в развитии общества более прогрессивной по сравнению с предшествующей, необходимо выяснить, насколько полно реализованы в жизни людей данного общества существенные признаки …. (Е).

16. Основными критериями прогресса общества можно считать:

 а) разумность человека; б) нравственность человека;

 в) степень свободы человека; г) состояние окружающей среды.

17. Приведите три аргумента, доказывающих следующую точку зрения.

 «Развитие общества противоречиво: прогресс в одних отношениях сочетается с регрессом в других».

18. Верны ли суждения?

 А) Прогресс современного общества происходит благодаря силе науки и техники.

 Б) Прогресса, как такового, не существует и мировая цивилизация движется к гибели.

 В) Общественный прогресс происходит в результате интеллектуальной и технической революции.

19. Формами проявления прогресса могут быть:

 а) психологический прогресс; б) социальный прогресс;

 в) научно-технический; г) национальный;

 д) экономический; е) лингвистический.

 147

20. Становление цивилизованности во взаимоотношениях людей, а также между обществом и природой – это….

 а) развитие; б) формирование; в) прогресс;

г) совершенствование; д) регресс; е) движение.

21. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

 А) Каждая эпоха представляет собой более ….. ступень в развитии общества по сравнению с предыдущей.

 Б) Все природные и социальные процессы находятся в постоянном ……, но не всякое изменение приводит к …… .

22. К противоречиям прогресса относятся:

 а) нарастание темпов научно-технического прогресса;

 б) рост благосостояния отдельных групп общества;

 в) неравенство в обществе по доходу и собственности;

 г) слабое внедрение социальных программ;

 д) ограничение прав и свобод людей.

23. Общественный прогресс выражается в:

 а) поступательном развитии общества;

 б) связях общества и природы;

 в) устойчивости форм общественной жизни;

 г) системном устройстве общества.

24. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие:

 а) социальная революция; б) общественный регресс;

 в) общественное развитие; г) социальная мобильность.

25. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

 А) В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.

 Б) Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

 1. верно только А; 2. верно только Б;

 3. верны оба суждения; 4. оба суждения неверны.

26. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А) Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

 Б) Темп общественных изменений возрастает.

 1. верно только А; 2. верно только Б;

 3. верны оба суждения; 4. оба суждения неверны.

27. Реформа, в отличие от других форм социальных изменений:

 а) затрагивает все сферы общественной жизни;

 б) обычно осуществляется властью;

 в) представляет собой резкие качественные изменения;

 г) предполагает  обновление  социальных отношений.

28. Для эволюции, как формы общественного развития, характерна:

 а) скачкообразность движения; б) постепенность; 148

 в) революционный характер перемен; г) насильственные методы.

29. Укажите только один вариант ответа.

Социальный прогресс по направлению развития может быть:

 а) маятниковым; б) веерным; в) цикличным;

 г) спиралевидным; д) линейным; е) волнообразным;

 и) зигзагообразным; к) круговым; л) нелинейным.

30. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «прогресс». Найдите эти термины, «выпадающие» из общего ряда, и запишите ответ буквами, под которыми они указаны.

 а) социальная реформа; б) модернизация; в) стагнация; г) рост продолжительности жизни; д) падение уровня образования; е) рост уровня благосостояния населения.

31. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

 Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

 Список терминов:1) направленность; 2) социальные изменения; 3) процесс;

4) потребности; 5) эволюция; 6) информация; 7) прогресс; 8) социальная революция; 9) благосостояние.

 «Социальная система постоянно изменяется: появляются новые элементы, усложняются или исчезают старые. Существует две формы ……(А): эволюция и революция. Учёные называют……(Б) постепенный процесс появления всё более сложных социальных образований. В процессе ……….(В) социальная система оказывается в неустойчивом состоянии, нарушается баланс социальных сил.

Важным является вопрос о …….(Г) социальных изменений и о факторах, их обусловливающих. Представление о том, что изменения в мире происходят в направлении от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, породило идею ……(Д). В результате этого социального явления происходит переход общества к более высокому уровню материального …….(Е) и духовного развития».

32. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

 Социальные реформы, революционные преобразования, социальный прогресс,

социальный регресс, социальная динамика.

 33. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс». Найдите эти термины, «выпадающие» из общего ряда, и запишите ответ буквами, под которыми они указаны.

 а) реформа; б) эволюция; в) революция; г) застой; д) скачок; е) спад.

34. Верны ли суждения?

 А) Прогресс в одном отношении – это всегда регресс в другом. 149

Б) Прогресс есть развитие культуры общества во всех её формах.

 В) Прогресс и регресс относительно самостоятельны.

 Г) Прогресс и регресс в развитии общества не существуют автономно.

35. Написать понятие по его определению.

 Направленный переход от менее совершенных форм организации и развития общества к более совершенным – это….

 а) развитие; б) эволюция; в) прогресс; г) движение.

36. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному:

 а) прогресс; б) регресс; в) революция; г) стагнация.

37. Общественный прогресс – это:

 а) уровень развития общества; б) производственное развитие;

 в) состояние общества в целом на определённом этапе развития;

 г) поступательное движение общества от простых форм к более сложным.

38. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени:

 а) революция; б) реформа; в) движение; г) эволюция.

39. Укажите объективный критерий исторического прогресса:

 а) состояние морали; б) законопослушность всех граждан;

 в) уровень демократии в государстве; г) способ производства в обществе.

40. Укажите время появления в европейской философии понятия «социальный прогресс»:

 а) IV – III вв до н. э.; б) XII в; в) XVII в; г) ХХ в.; д) XIX в.

41. Соотнесите основные модели членения исторического прогресса и их авторов:

 1) формационная; а) О. Шпенглер;

 2) культурологическая; б) А. Тойнби;

 в) К. Маркс;

 г) Н. Данилевский;

 д) П. Сорокин.

42. Выделите субъективные условия прогресса общества:

 а) активизация человеческого фактора;

 б) информационная поддержка трудящихся;

 в) модернизация производства, обновление техники и технологии;

 г) свобода слова, совести;

 д) возможность выбора местожительства;

 е) непрерывное сближение науки и производства.

 150

Тест по теме «Проблема общественного прогресса»,

профильная группа, 10 класс

Вариант 2.

1. «Золотым веком» называл древнейшее общество:

А) Платон; Б) Аристотель; В)Лукреций; Г) Гесиод.

2.Революция – это:

А) быстрые, качественные изменения в жизни общества;

Б) медленное постепенное развитие;

В) состояние застоя;

Г) Возвращение в исходное состояние.

3. К. Поппер считал, что:

А. Исторический процесс прогрессивен.

Б. Прогресс возможен только для отдельного человека.

А) верно только А; Б) верно только Б;

В) оба суждения верны; Г) оба суждения неверны.

4. Мыслитель, назвавший развитие нравственности главным критерием прогресса:

А) Ф. Шеллинг; Б) Г. Гегель;

В) А. Сен-Симон; Г) Ш. Фурье.

5. Необходимым условием самореализации человека выступает:

А) свобода; Б) техника; В) мораль; Г) культура.

6. Одним из первых обосновали идею общественного прогресса:

А) древнегреческий поэт Гесиод;

Б) французский философ А. Тюрго;

В) немецкий философ Г. Гегель;

Г) основатель марксизма К. Маркс.

7. Сен-Симон считал, что высшим достижением общественного прогресса было общество:

А) всеобщей гармонии; Б) феодально-сословное;

В) промышленно-индустриальное; Г) социэтарное.

8. Высшим критерием общественного прогресса по Марксу является:

А) развитие производительных сил;

Б) моральное, духовно-нравственное состояние общества;

В) степень возрастания человеческой свободы;

Г) развитие человеческого развития.

9. Что является высшим критерием общественного прогресса?

А) интересы развития производительных сил;

Б) моральное, духовное состояние общества;

В) человек, качество его жизни (прогрессивно то, что способствует возникновению

гуманизма);

Г) всё, перечисленное выше.

10. Критерием общественного прогресса можно считать:

А) развитие разума; Б) развитие производства, науки и техники;

В) развитие нравственности; Г) всё перечисленное выше.

1

 **Тема «Глобальные проблемы современного мира»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие глобальности и глобализации.
2. Общество и глобальные проблемы современности: причины, виды глобальных проблем.
3. Сущность основных глобальных проблем:

а) проблема войны и ядерного разоружения;

б) проблема международного терроризма;

в) проблема миграции;

г) проблема экономической отсталости стран;

д) проблема ресурсов;

е) проблема продовольствия;

и) проблема опасных болезней;

к) демографическая проблема;

л) проблема техногенных катастроф;

м) проблема вандализации культуры;

н) экологическая проблема.

4. Пути решения глобальных проблем. Концепции будущего.

**Формируемые компетенции:** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1.** Прочтите отрывок из выступления Бугровского В.В. О каких глобальных проблемах идёт речь? Выделите наиболее опасную из глобальных проблем, стоящих перед человечеством.

 Сейчас стало тесно на всей Земле. В мои окна смотрят окна соседнего дома, и вечером я вынужден задёргивать шторы, чтобы отгородиться от соседей.

 Сейчас на Земле живёт втрое больше людей, чем биосфера может прокормить за счёт ежегодного прироста. Что же едят остальные две трети? Они проедают “основной капитал” биосферы – запасы, накапливавшиеся миллионы лет. Этих запасов хватит на тридцать – пятьдесят лет. А что же дальше? Если не принять экстренных мер, то разразится мировая экологическая война, война за ресурсы, война, в которой должна будет погибнуть большая часть человечества. Ужасы

 151

 первой и второй мировых войн покажутся детской забавой по сравнению с ужасами этой экологической войны. Каков же выход из экологического кризиса?

#### (Доклад В.В.Бугровского на Конференции Федерации монголов мира и Монгольского движения зеленых (Улан-Батор 6 -7 февр. 1995 г.) // Конференция ООН в Рио де Жанейро по окружающей среде и развитию. html).

**Задание 2.**Укажите схемой взаимосвязь глобальных проблем, предложенных ниже.

 а) Проблема войны и мира;

 б) Проблема экономического отставания стран «Юга» от «Севера»;

 в) Вандализация культуры;

 г) Глобализация мира;

 д) Проблема опасных болезней;

 е) Проблема образования;

 и) Проблемы компьютеризации и НТП;

 к) Демографическая проблема;

 л) Проблема продовольствия;

 м) Проблема окружающей среды;

 н) Проблемы ресурсов и энергетики;

 о) Проблема терроризма;

 п) Проблема миграции.

**Задание 3.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

 Английский экономист Т.Мальтус утверждал, что население Земли растёт в геометрической прогрессии, а прирост продовольствия осуществляется в арифметической прогрессии.

 Какие выводы следуют из этого утверждения? Разделяете ли вы их?

**Задание 4.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 Сегодня довольно часто стали звучать призывы к отказу от научно-технического прогресса, прекращению исследований в области новейших технологий.

 Соответствует ли это концепции устойчивого развития? Ответ обосновать.

**Задание 5.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

 Мы живём в эпоху глобализации, которая охватывает все стороны общественной жизни (экономическую, социальную, политическую, духовную и т.д.) и заключается в возрастании взаимозависимости мира, формировании единого экономического, информационного и культурного пространства. Стираются границы между странами в образовании, труде, информации, отдыхе, производстве, создании семьи. Известно, что одним из тезисов коммунистического учения была идея о переходе к принципу распределения «каждому по потребностям».

 Подтверждает ли современное состояние человечества обоснованность этого тезиса? Если нет, то почему?

**Задание 6.** Ответьте на вопросы:

1. С какими проблемами столкнулось человечество в конце XX — начале XXI века? Почему они являются глобальными?

 152

1. Слово «глобальный» происходит от латинского globus – шар. Зная его происхождение, назовите признаки глобальных проблем и их значение.
2. В чём заключается глобальная демографическая проблема человечества? Приведите примеры.
3. Почему проблема терроризма стала одной из опаснейших проблем человечества? Приведите примеры.
4. Какие новые глобальные проблемы в XXI веке возникли? Назовите их и постарайтесь определить их возможные причины.
5. Каковы возможные контуры обозримого будущего человечества?

**Задание 7.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 Проблема экологии в настоящее время – одна из актуальных для человечества.

 Б.Коммонер (1917 - 2012) — американский биолог и эколог определил законы экологии: «всё связано со всем», «природа знает лучше», «всё должно куда-то деться», «ничто не даётся даром, за всё надо платить».

 Приведите примеры к данным законам.

**Задание 8.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

 Украинский мыслитель Григорий Сковорода (1722-1794 гг.) писал: «Мы измерили моря, землю, небеса и воздух; мы обеспокоили недра земные ради металлов, нашли несчётное множество миров, строим различные машины. Что ни день, то новые опыты и дивные изобретения. Чего только мы не умеем, чего не можем! Но горе нам, что при всём том чего-то великого нам не достаёт».

 Какова основная философская мысль текста? Чего не хватает людям, взаимодействующим с природой?

**Задание 9.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 По словам Генерального директора ЮНЕСКО «завтра всегда поздно». Какое отношение имеет этот тезис к теме «Глобальные проблемы и будущее человечества»?

**Задание 10.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 По международным опросам, обеспокоены негативным влиянием экологической ситуации на здоровье людей 89% россиян, 67% американцев, 54% канадцев, 48% норвежцев и немцев, 45% финнов и итальянцев, 40% англичан, 39% французов и 37% датчан.

 Чем объясняется столь значительный разброс мнений?

**Задание 11.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

 Отдельные стратеги ядерных держав внушают, что войны не так уж и страшны. Войны можно «ограничить, локализовать» считают они, предоставив погибнуть, конечно же, противнику, а самим как-нибудь и где-нибудь отсидеться и выжить. Они не считают проблему войны глобальной и серьёзной для мира.

 Может быть, они правы? А вы как думаете?

**Задание 12.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 По данным органов здравоохранения, только в Санкт-Петербурге в продажу

 153

поступает 1 млн. ртутных термометров, их покупают, скорее всего, чтобы заменить разбитые, а это значит, что в жилища, в почву и воду только от термометров ежегодно поступает более 2 тонн (!) ртути.

 Учёные подсказали несколько вариантов того, как остановить опасный ручеёк ртути, добиться экологического и экономического эффекта.

 А что бы вы могли предложить?

**Задание 13.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

Россия ежегодно теряет из-за расточительного использования энергоресурсов около 32 млн. руб.

 Что необходимо сделать, чтобы сберечь этот важный ресурс страны? Предложите ваши меры.

**Задание 14.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 По данным МЧСв России в 1990-х годах произошло 926 чрезвычайных

ситуаций техногенного характера, а в 2001-2010 гг. – 722 аварии.

 Каковы основные причины производственных аварий, в результате которых часто гибнут и получают травмы разной степени тяжести люди, а производству наносится серьёзный ущерб?

**Задание 15.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

 Выступая на научно-практической конференции по охране окружающей среды, учёный-эколог заявил: «Пора осознать, что человечество идёт к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены».

 Согласны ли вы с ним? Почему? Если есть возражения, то какие?

**Задание 16.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 Участники международной конференции по проблемам экологии, проходившей в 2006 г. вспомнили такую притчу: «Две лягушки попали в горшок со сливками. Одна сказала: «Это конец», сложила лапки и захлебнулась. Другая барахталась, сбила под собой комок масла и выбралась из горшка».

 Какова связь между этой притчей и обсуждавшимися проблемами экологии?

**Задание 17.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

 Существуют две точки зрения на роль глобальных проблем в общественном развитии. Одни утверждают, что решить их не удастся и появление этих проблем предвещает близкий крах современной цивилизации. Другие считают, что люди найдут приемлемые средства решения глобальных проблем, а сам этот совместный поиск сблизит народы и укрепит единство цивилизации.

 Как вы думаете, чьё мнение более справедливо? А какова ваша точка зрения по этому вопросу? Ответ обоснуйте.

**Задание 18.** Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

 Рассуждая о взаимоотношениях человека и природы, лектор рассказал студентам притчу:

 «Богатый хозяин созвал к себе на пир множество гостей из разных стран и земель. Были выставлены щедрые угощения, каждый из гостей получил дорогой

 154

 подарок. Большинство приглашённых благодарили хозяина и пользовались его дарами, но нашлись и те, кому показалось, что соседям дали больше. Тогда они стали отнимать питьё и еду у ближних и жадно поглощать отобранное. Завязалась потасовка, в которой богатый стол был разорён и быстро опустел, и от былого изобилия на нём ничего не осталось».

 Как вы думаете, какую мысль лектор хотел донести до студентов?

**Задание 19.** Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

 Перспективы существования человечества на нашей планете сегодня видятся суровыми, как никогда. Экологическая обстановка на планете ухудшается год от года. Международная комиссия по изучению изменений климата утверждает, что 90% всех природных изменений вызвано человеческой деятельностью.

 Учёные дают следующие прогнозы. Активное таяние ледников приведёт к повышению уровня моря более чем на 1,5 м. В ближайшем будущем Европу захлестнут наводнения, которые уничтожат значительную часть урожая. Население планеты в ближайшие 30 лет увеличится до 9,5 млрд. чел. Мировое производство нефти начнёт сокращаться, также сократится производство электроэнергии при помощи ГЭС. Засухи станут причиной многих пожаров.

 Проанализируйте данные и сделайте все возможные выводы о будущем человечества, если не предпринять мер в области производственной деятельности людей. Предложите свои меры для решения проблемы экологии.

**Задание 20.** Выполните тестовые задания.

1. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...

 а) выходе экономики за национальные рамки;

 б) формировании социально-ориентированной экономики;

 в) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами;

 г) росте экономической самостоятельности государств.

2. Важным признаком глобальных проблем современности является:

 а) они – следствие нерациональной деятельности стран мира;

 б) они не угрожают основам жизни на Земле;

 в) решение проблем невозможно усилиями только некоторых стран.

3. Глобальные проблемы отличаются от других важных проблем:

 а) остротой проявления; б) отсутствием конструктивных решений;

 в) комплексным характером взаимосвязи;

 г) неактуальностью для многих стран и народов мира.

4. Приведите в соответствие тип и характеристику глобальных проблем:

 1. Продовольственная проблема; а) политически мотивированный захват

 2. Проблема опасных болезней; людей и территорий боевыми отрядами

 3. Проблема терроризма; с целью устрашения;

 4. Проблема вандализации б) разрушение культурных ценностей.

 культуры; в) заболевания - новые и известные,

 от которых население сокращается.

 155

 г) производство, качество и хранение

 продовольствия.

5. Комплекс проблем современности, от которых зависит будущее человечества –

 это:

 а) проблема международного терроризма; б) проблема войны и мира;

 в) экологическая проблема; г) глобальные проблемы.

6. К числу глобальных проблем современности относится:

 а) обеспечение необходимыми ресурсами;

 б) расселение человечества на планете;

 в) техногенные катастрофы и их последствия;

 г) проблема экономической отсталости стран;

 д) стремление стран обладать ядерными технологиями.

7. Для глобальных проблем характерно:

 а) требуют постоянного контроля и действий для их решения;

 б) приемлемы только силовые решения их;

 в) требуют коллективных усилий стран для их решения;

 г) не представляют угрозы для жизни человечества.

8. Первоочередными глобальными проблемами являются:

 а) жилищная проблема; б) проблемы освоения космоса;

 в) проблема безработицы; г) национальные проблемы;

 д) экологическая проблема; е) международный терроризм;

 и) проблема образования; к) проблема демографии.

9. Экологическая безопасность состоит в:

 а) создании комфортных условий для жизни людей;

 б) использовании окружающей среды в качестве ресурсной базы производства;

 в) заботе об природной среде;

 г) разумном использовании и стратегии бережливости природных ресурсов.

10. Соотнесите авторов учений по разрешению глобальных проблем и сути этих

 теорий.

 1. Учение о ноосфере; а) Моисеев Н.Н.

 2. Коэволюция как совместное гармоничное б) Вернадский В.И.

 развитие природы и общества; в) Далай-лама XIV.

 3. Этические нормы как основа в решении г) Рассел Б.

 глобальных проблем; д) Швейцер А.

4. Создание «зоны ненасилия» в Тибетском е) Печчеи А.

 Нагорье, где человек и природа живут в

 гармонии;

 5. Совместные усилия человечества в решении

 глобальных проблем;

 6. Учение о «новом гуманизме» .

 156

11. Проблемы современности, которые получили название глобальных, - это:

 а) проблемы экономического взаимодействия между странами;

 б) проблемы экологического характера;

 в) проблемы, требующие коллективных усилий для их решения.

12. Приведите в соответствие тип и характеристику глобальных проблем:

 А) Экологическая проблема; 1. Рост населения планеты и его состав.

 Б) Демографическая проблема; 2. Промышленные и бытовые

 В) Проблема ядерного разоружения; катастрофы, их последствия.

 Г) Проблема техногенных катастроф; 3. Производство, хранение и использо-

 вание атомного оружия.

 4. Отношения человека с окружающей

 средой.

13. К числе новых глобальных проблем сегодня можно отнести:

 а) проблему наркомании и СПИД; б) проблема миграции;

 в) проблему безработицы; г) проблему опасных болезней;

 д) проблему беспризорности; е) проблему техногенных катастроф.

14. Какое понятие относится к определению и является научным?

 Противоречия и трудности развития, которые в силу своей остроты и масштаб-

 ности ставят под вопрос будущее человечества – это проблемы:

 а) международные; б) мировые; в) региональные;

 г) планетарные; д) глобальные; е) интернациональные.

15. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

 А) Отрицательным последствием возможного ядерного удара может стать резкое ….. и наступление «ядерной зимы» и «ядерной ….».

 Б) Проблема энергоресурсов характеризуется исчерпанием …… источников энергии.

16. К наиболее острой проблеме человечества относят:

 а) экологическую;  б) продовольственную;  в) демографическую.

17. Разрушение озонового экрана может повлечь:

 а) развитие онкологических заболеваний;

 б) климатические изменения;

 в) перестройку генофонда живых организмов.

18. Самый низкий рацион питания у жителей :

 а) Западной Европы; б) Латинской Америки;  в) Африки.

19. Альтернативными источниками энергии являются:

 а) торф и сланец;  б) солнце и ветер;  в) нефть и газ.

20. Экологическая катастрофа вследствие загрязнения природной среды может

 наступить:

 а) после истощения запасов угля; 157

 б) одновременно с истощением запасов нефти;

 в**)** раньше истощения запасов полезных ископаемых;

 г) после истощения запасов природного газа.

21. Основной причиной разрушения озонового слоя является использование:

 а**)** фреона; б) неона; в) криптона; г) озона.

22. Экологическую катастрофу возможно предотвратить, если действовать:

 а) на региональном уровне; б**)** на всех уровнях одновременно;

 в) на локальном уровне; г) на уровне страны.

23. Крупные экологические проблемы (парниковый эффект, нарушение озонового слоя, выпадение кислотных дождей) связаны с антропогенным загрязнением:

 а) почвы; б) литосферы; в) гидросферы;  г) атмосферы.

24. «Парниковый эффект» вызван высокой концентрацией в атмосфере:

 а) углекислого газа; б) угарного газа; в) водорода; г) кислорода.

25. Смог вызывает:

 а) обострение респираторных заболеваний; б) раздражение глаз;

 в) повышение кровяного давления;  г) понижение слуха.

26. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

 А) Глобальные проблемы возникли в процессе нарастания ……… во взаимо-

отношениях между человеком и природой.

 Б) Процесс возрастания взаимозависимости всех субъектов международных

отношений называют …….

27. Глобальные проблемы стали очевидными в 20 веке в:

 а) 50-60-е годы; б) 60-70-е; в) 70-80-е; в) 80-90-е годы.

28. Для решения глобальных проблем необходимы:

 а) применение экстенсивных технологий в производстве;

 б) решительные действия международных и общественных организаций;

 в) дополнительные инвестиции в производство;

 г) внедрение малоотходных и безотходных технологий;

 д) повышение ответственности за нерациональное использование ресурсов;

 е) ужесточение законодательства об охране окружающей среды.

29. В настоящее время способами решения глобальных проблем являются:

 а) дальнейшее совершенствование техники и технологий;

 б) запрет на планирование семьи;

 в) разоружение;

 г) расширение системы очистных сооружений;

 д) решение вопросов охраны материнства и детства;

 е) запрет на производство и применение оружия массового поражения;

 и) оперативное решение вопросов оказания гуманитарной помощи

 пострадавшим. 158

30. Демографическая проблема выражается в:

 а) ухудшении здоровья населения планеты;

 б) увеличении численности населения планеты;

 в) отрицательном составе населения большинства стран;

 г) уменьшении численности населения на Ближнем Востоке и в Африке;

 д) уменьшении рождаемости в Европе.

31. Основными законами экологии, сформулированными Б.Коммнонером, являются:

 а) «события развиваются от плохого к худшему»;

 б) «всё связано со всем»;

 в) «всё, что может испортиться, непременно испортится»;

 г) «всё должно куда-то деваться»;

 д) «всякое решение плодит новые проблемы»;

 е) «всё не так легко, как кажется»;

 и) «за всё надо платить, ничто не даётся даром»;

 к) «природа знает лучше».

32. В решении глобальных проблем задействованы международные организации:

 а) ОПЕК; б) Интерпол; в) Международный Красный крест;

 г) ЮНЕСКО; д) ГРИНПИС; е) Международный валютный фонд;

 и) МАГАТЭ; к) ООН; л) Лига арабских государств.

33. Какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным?

 а) проблема борьбы с международным терроризмом;

 б) проблема контроля за рождаемостью;

 в) проблема сохранения окружающей среды;

 г) проблема утилизации ядерных отходов;

 д) растущая взаимозависимость различных регионов мира;

 е) технологизация; и) глобализация;

 к) институциализация; л) дивергенция.

34.Выделите принцип, лежащий в основе учения о ноосфере:

а) принцип господства человека над природой;

б) принцип равновесия природных систем;

в) принцип коэволюции человека и природы.

35. Что является наиболее перспективным для человечества в ХХI в.?

 а) диалог «локальных культур»;

б) социально-культурный изоляционизм;

в) общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия.

 159

**Перечень тем для мини-сочинений и рассуждений**

1. Смысл моей жизни.
2. Представьте себе мир без моральных ценностей. Какие перспективы, по Вашему мнению, у такого мира?
3. Бунт как условие становления личности. Предварительно познакомьтесь с рассуждениями А. Камю на эту тему.
4. Является ли философия наукой?
5. Как доказать существование окружающего мира?
6. Возможно ли путешествие во времени?
7. Возможно ли истинное знание и истина для всех?
8. Есть ли необходимые, достаточные условия знания?
9. Может ли машина мыслить?
10. Существует ли сознание у других людей?
11. Существует ли свойство, делающее предмет произведением искусства?
12. Идентичны ли мы себе?
13. Мир есть результат творения или эволюции?
14. Научен ли креационизм или эволюционизм?
15. Может ли человек действовать свободно?
16. Ответственен ли человек за свои поступки?
17. Возможна ли нравственность без Бога и религии?
18. Объективна ли нравственность?
19. Можно ли сделать мир справедливым?
20. Что бы вы изменили в мире и обществе: с какой целью и как?
21. Мир во мне.
22. Мудрость пожелания.
23. Зачем человеку работа?
24. Как я могу помочь бороться с глобальными проблемами человечества?
25. Сколько бы Вы себе дали лет, если бы не знали своего возраста?
26. Что хуже: потерпеть неудачу в деле или жалеть о том, что не стал делать?
27. Если бы вам разрешили изменить только одну вещь в жизни, то что это могло быть?
28. Вы делаете то, во что верите, или верите в то, что делаете?
29. Если бы жизнь человека длилась 40 лет, что бы вы изменили в своей жизни, чтобы она была максимально интересной?
30. О чём человек больше беспокоится: сделать вещь правильно или сделать правильные вещи?
31. Если бы вы могли дать только один совет ребёнку, что бы вы ему сказали?
32. Что в жизни вы делаете иначе, чем другие люди?
33. Почему Вы – это вы?

 160

1. Если бы вам пришлось стать самому себе другом, хотели бы вы себе такого друга?
2. Какая ситуация для вас лучше: ваш лучший друг переехал жить в другую страну и вы потеряли контакты или будете жить рядом, но перестанете с ним общаться?
3. За что вы больше всего благодарны жизни?
4. Вы помните, как сильно были расстроены 5 лет тому назад? Сейчас это имеет значение для вас?
5. У вас есть самое счастливое воспоминание из детства? Что делает его таким?
6. Есть ли такие события в вашей жизни, которые заставили вас чувствовать себя настоящим, живым?
7. Если бы вам дали миллион рублей, вы бы перестали работать?
8. Что бы вы больше желали: иметь много разной работы, которую надо сделать или мало работы, но которую нравится делать?
9. Есть ли разница между жизнью и существованием?
10. Если мы учимся на своих ошибках, тогда почему мы боимся их совершать?
11. Когда решения принимаются «здесь и сейчас», вы сами их принимаете или кто-то принимает за вас?
12. Кем бы вы хотели быть: нервным гением или счастливым дурачком?
13. Как вы думаете, что лучше: забыть всё, что было в прошлом или никогда не иметь новых воспоминаний?
14. Хотели бы вы обменять 10 лет своей жизни на всемирную известность?
15. Почему то, что делает вас счастливым, не делает таковыми других?
16. Что в жизни вы очень хотели сделать, добиться, осуществить, но так и не сделали? Что вас останавливает?
17. Все стремятся быть счастливым. А в чём оно состоит? Как вы понимаете счастье?

 161

**Литература для студентов**

 **Основная:**

1. Антюшин С.С. Основы философии. – М.:РИОР:ИНФРА-М: РАП, 2010.

 2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: -М.: ИД «Форум», 2013;

 3. Горбачёв В.Г. Основы философии: Учебн. для студ. образоват. учреждений

 средн. проф. образования. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.

 4. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие для ссузов. - М.: ИД «ФОРУМ»:

 ИНФРА-М, 2005.

 5 . Губин В.Д. Основы философии. М., 2008.

 6. Курбатов В.И. Основы философии: учеб. пособие для студентов. - Изд.-торговая

 корпорация "Дашков и К°". М.: Наука-Пресс, 2006.

  7. Курбатов В.И. История философии. – Ростов-н/Д, 1997.

**Дополнительная:**

1. Мир философии. Книга для чтения в 2-х ч. /Сост. П.С.Гуревич и В.И.Столяров.-

 М., Политиздат, 1991.

2. Немировская Л.З. Философия. - М., РосНОУ, 2007.

3. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? - М., 1991.

4. Рассел Б. История западной философии. - М., 1998.

5. Соловьев В. Идея "сверхчеловека". //Избранное. М.,1991.

6. Соловьев В. Несколько слов о настоящей задаче философии. //Соч. В 2-х т. Т.1.-

 М., 1996.

7. Фромм Э. Иметь или быть / перевод с английского. - Изд. "АСТ", М., 2000

8. Хрестоматия по философии. Сост. Алексеев П., Панин А. - М.: «Гардарики», 2000.

9. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

 162

 **Список использованной литературы**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – М.: Проспект, 2015.
2. Антология мировой философии: в 4 т. – М., «Мысль», 2013.
3. Беломестнова Н.В., Плебанек О.В. Сознание и культура в естественно-научной картине мира. //Вопросы философии. 2012, № 10. С. 43-53.
4. [Бызов](http://ecsocman.hse.ru/text/16154516/) Л.Г. [Взгляд в будущее и прошлое через призму современных общественных противоречий](http://ecsocman.hse.ru/ons/msg/50855004.html). // Общественные науки и современность. 2018, № 3. С.66-80.
5. Горбачёв В.Г. История философии. – Брянск, «Курсив», 2002.
6. Гуревич П.С. Основы философии. – М.: «Гардарики», 2011.
7. Дягилев В.В. Занимательная философия. – М., издат. центр «Аз», 1995.
8. Доклад В.В.Бугровского на Конференции Федерации монголов мира и Монгольского движения зеленых (Улан-Батор 6 -7 февр. 1995 г.) // Конференция ООН в Рио де Жанейро по окружающей среде и развитию.html - http://topuch.ru/filosofiya-kak-forma-mirovozzreniya-i-nauka/index4.html
9. Карпов А.О. Коммодификация образования в ракурсе его целей… //Вопросы философии. 2012, № 10. С. 85-96.
10. Лекторский В.А. Философия, познание, культура. – М.: Изд-во Канон**+** РООИ

 «Реабилитация», 2016.

1. Мир философии. Книга для чтения в 2-х ч. /Сост. П.С.Гуревич и В.И.Столяров. - М., Политиздат, 1991.
2. Спиркин А.Г. Философия. – М.: «Гардарики», 2004.
3. [Тамбовцев](http://ecsocman.hse.ru/text/16136137/) В.Л. [Культура как фактор модернизации: положительный, отрицательный или нейтральный?](http://ecsocman.hse.ru/ons/msg/50851972.html) //Общественные науки и современность. 2017, № 6. С. 83-88.
4. Философский энциклопедический словарь /Под ред. В.С.Степина. – М., «Мысль», 2000-2001.
5. Хрестоматия по философии. /Сост. Алексеев П.В., Панин А. В. – М.: «Гардарики», 2000.

 163